

L'emploi du féminin allège la lecture. Ce Journal s'adresse aux hommes et aux femmes



Colloque 2021 100% virtuel 3 juin Bienvenue!



Mot de votre C.A. 2

« Plus de pratiques en labo s.v.p. ! » 4
La classe inversée, une avenue à explorer
Jessica Neveu, Cégep de Saint-Jérôme

Horaire du colloque 10

> Si vous êtes déjà inscrit.e au colloque, vous pouvez faire vos choix d'ateliers dès maintenant
>>> [LIEN](#)

> Si vous n'êtes pas inscrit.e :

1^e [Inscription](#)

2^e Choix d'ateliers



Convocation à
l'assemblée générale annuelle
et postes en élections 11

Déclaration de candidature 13

Ateliers du bloc **AA**—résumés 15

Ateliers du bloc **BB**—résumés 18

Conférences d'ouverture et de clôture 24

Mode d'inscription 25

Partenaire OR

PEARSON

ERPI

Partenaire OR



Desjardins

Caisse du Réseau de la santé



La Capitale
Assurances générales



Partenaire Platine

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

Mot de votre C.A.

Chères collègues enseignantes,

Nous voilà déjà dans le tourbillon de la fin d'une année... Encore... Le temps passe si vite, même en temps de pandémie... et probablement encore plus à cause des multiples apprentissages, réorganisations, sur fond d'une anxiété bien légitime pour nous et surtout, pour nos étudiantes.

Une année exceptionnelle à plusieurs égards. Mais elle l'a été pour tout le monde. Votre CA a été très actif et le bilan de fin d'année en témoignera.

Les rencontres se sont multipliées à un rythme soutenu, tant au conseil d'administration qu'avec les différents partenaires. Et tout cela, dans un climat d'inquiétude et d'incertitude puisque c'est avec beaucoup de peine que nous avons dû nous rabattre sur l'organisation d'un colloque 100% virtuel. Pourtant, nous avons si hâte de nous rencontrer et d'échanger.

À certains moments, notre seule certitude était celle que la formation infirmière collégiale est une formation de qualité. Et c'est ce qui nous a guidées dans l'écriture d'un [Mémoire](#) dont nous sommes bien fières puisqu'il est représentatif de notre foi en un DEC qualifiant et que toutes, nous faisons partie d'une solution gagnante pour toute la population.

L'année n'est pas finie puisque nous nous préparons à participer aux États généraux de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec qui se tiendront les 20 et 21 mai. Notre présidente est déjà inscrite pour défendre notre position aux audiences publiques, le 21 avril 2021. Inutile de vous dire que nous souhaitons que ces États généraux soient une véritable conversation sur l'avenir de la profession infirmière et les soins à la population, une conversation dont tous les résultats ne sont pas déjà écrits, bien que...

Votre adhésion est précieuse en ces années troubles. Invitez vos collègues à joindre nos rangs et,

Dear teaching colleagues,

Here we are already in the whirlwind of the end of a year ... Again ... Time flies so quickly, even in times of pandemic ... and probably even more because of multiple learning, reorganizations, against a background of a very legitimate anxiety for us and above all, for our students.

An exceptional year in several respects. But it was for everyone. Your board has been very active and the end-of-year results will attest to this.

Meetings have multiplied at a steady pace, both on the board of directors and with the various partners. And all this, in a climate of concern and uncertainty since it was with great difficulty that we had to fall back on the organization of a 100% virtual conference. Still, we can't wait to meet and chat.

At times, our only certainty was that college nursing education is quality education. And this is what guided us in writing a Memoir of which we are very proud since it is representative of our faith in a qualifying DEC and that all of us are part of a winning solution for the entire population.

The year is not over as we prepare to participate in the Estates General of the Ordre des infirmières et infirmiers du Québec which will be held on May 20 and 21. Our president is already registered to defend our position at the public hearings on April 21, 2021. Needless to say, we want these Estates General to be a real conversation about the future of nursing and public care, a conversation not all results of which are already written, although ...

Your membership is precious in these troubled years. Invite your colleagues to join our ranks and, like the teachers of Chicoutimi, Alma, Saint-Jérôme, Old Montreal, Shawinigan and Granby, ask your committees to reimburse the membership fees to an Association whose exchanges are important. as well as the work of a CA to support the college program both with partners and with the Ministry of Higher Education.

à l'instar des enseignantes de Chicoutimi, Alma, Saint-Jérôme, Vieux Montréal, Shawinigan et Granby, demandez à vos comités de rembourser les frais d'adhésion à une Association dont les échanges sont importants ainsi que le travail d'un CA pour soutenir le programme collégial tant auprès des partenaires qu'auprès du Ministère de l'Enseignement supérieur.

Et que dire des préparatifs du colloque 2021 qui vont bon train (!) Il se tiendra le 3 juin, mais vous êtes déjà invitées à des activités pré-colloque, la veille. Le cocktail de notre partenaire Platine, Chenelière, est prévu et il vous sera livré quelques jours avant, dans votre cégep.

Avec une petite équipe du Cégep de Sainte-Foy, petite mais persévérante et motivée, nous vous aménageons des espaces de rencontre, des ateliers qui ouvriront votre esprit à des pédagogies différentes ou des soins meilleurs, des surprises, des tirages et une assemblée générale où nous vous rendrons compte des activités de l'année. Et tout cela, sur une nouvelle plateforme qui, nous le souhaitons, vous plaira autant qu'à nous.

C'est donc pleines d'espoir que nous vous donnons rendez-vous au 34e colloque annuel de l'AEESICQ qui vous donnera certainement des ailes.

And what about the preparations for the 2021 conference, which are going well (!) It will be held on June 3, but you have already been invited to pre-conference activities the day before. The cocktail of our Platinum partner, Chenelière, is planned and it will be delivered to you a few days before, in your CEGEP.

With a small team from the Cégep de Sainte-Foy, small but persevering and motivated, we set up meeting spaces, workshops that will open your mind to different pedagogies or better care, surprises, raffles and a general assembly where we will report to you on the activities of the year. And all of this on a new platform that we hope you will like as much as we do.

It is therefore full of hope that we invite you to the 34th annual conference of the AEESICQ, which will certainly give you wings.





Myriam Légaré
Enseignante

MERCI!

d'être là au quotidien pour nous et nos familles

Rabais exclusif sur chaque assurance auto, habitation ou véhicule de loisirs parce que vous êtes membre de l'AEESICQ

450 \$ d'économie moyenne¹ pour nos clients des services publics qui regroupent leurs assurances

Programme de fidélité MERCI: dès que vous devenez client, profitez de privilèges qui s'accumulent au fil des années!

Obtenez une soumission!
1 855 441-6016
lacapitale.com/aeesicq



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS EN SOINS INFIRMIERS DES COLLÈGES DU QUÉBEC



La Capitale
Assurance et services financiers

La Capitale Assurance et services financiers désigne La Capitale assurances générales inc. en sa qualité d'assureur et d'agence en assurance de dommages. En tout temps, seul le contrat d'assurance précise les clauses et modalités relatives à nos protections. Certaines conditions et exclusions s'appliquent. | 1. Sondage SOM mené en juin 2017, auprès d'employés ou de retraités des services publics clients de La Capitale et ayant regroupé au moins deux produits d'assurance auto, habitation ou véhicules de loisirs. Économie moyenne calculée à partir des montants déclarés par 96 répondants ayant réalisé une économie.

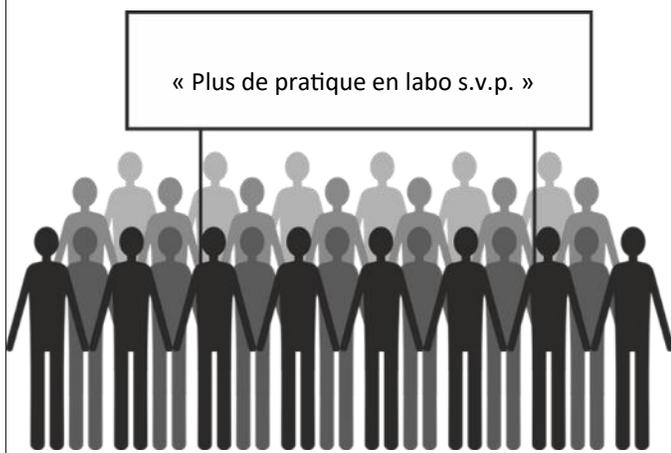
« Plus de pratique en labo s.v.p. ! » La classe inversée, une avenue à explorer



UN PROBLÈME DE MOTIVATION...

On le sait : pour favoriser les apprentissages, il faut créer un environnement pédagogique stimulant et motivant pour les étudiants. Malheureusement, certaines contraintes rendent difficile cette tâche. Vous vous êtes probablement déjà demandé : comment aborder autant de contenus en si peu de temps ? Cette problématique s'étend même en laboratoire. Les étudiants auront-ils assez de temps pour la pratique en labo ? Au Cégep de Saint-Jérôme, l'exposé magistral et la démonstration en laboratoire laissent peu de temps pour les exercices pratiques. De plus, faute de temps les pratiques ne sont pas contextualisées : les étudiants sont appelés à ne reproduire que les séquences des méthodes de soins. Les étudiants manifestent leur mécontentement. Ils se désengagent. Et avec raison ! Quoi de plus frustrant que devoir installer un TNG rapido presto, sans contexte, parce que deux autres étudiants attendent leur tour et que le temps file à une vitesse astronomique ! Et si, pour libérer du temps et utiliser des stratégies davantage motivantes, certains contenus étaient vus avant le laboratoire ? Voilà l'objectif de mon projet d'innovation ! Libérer du temps en labo pour proposer des activités de pratique contextualisées et authentiques, afin de susciter la motivation scolaire. Pour ce faire, il faudra sortir des sentiers battus pour ...

EMPRUNTER UNE NOUVELLE AVENUE



Le message ne peut pas être plus clair : les étudiants veulent manipuler et pratiquer durant les laboratoires. La classe inversée (CI) permet de répondre à cette problématique. La CI est une stratégie pédagogique qui restructure totalement la classe (*Bergmann et Sams, 2014*). Cela implique de proposer des activités préparatoires avant la classe permettant : « de libérer du temps qui peut être judicieusement utilisé pour rendre les étudiants plus actifs en classe » (*Cormier et Voisard, 2018, p. 6*). Donc, plus de temps pour les activités de mises en situation complexe proposant des tâches authentiques à réaliser en équipe dans lesquelles les étudiants doivent appliquer les séquences des méthodes de soins. Mais quel est le lien avec la motivation ? Celle-ci est « un phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et persévérer dans son accomplissement » (*Viau, 2009, p. 12*). De même, plus les perceptions de l'étudiant sont positives plus les chances qu'il s'engage sont élevées (*Bandura (1986), cité dans Barbeau (1994)*). Nous avons pris le pari de travailler les activités pédagogiques à l'intérieur de la CI pour influencer les perceptions des étudiants pour favoriser leur motivation. La **figure 1** illustre les liens entre les différentes composantes de la dynamique motivationnelle de Viau (2009).

C'est bien beau tout ça, mais comment fait-on pour susciter la motivation scolaire à travers les activités pédagogiques ?

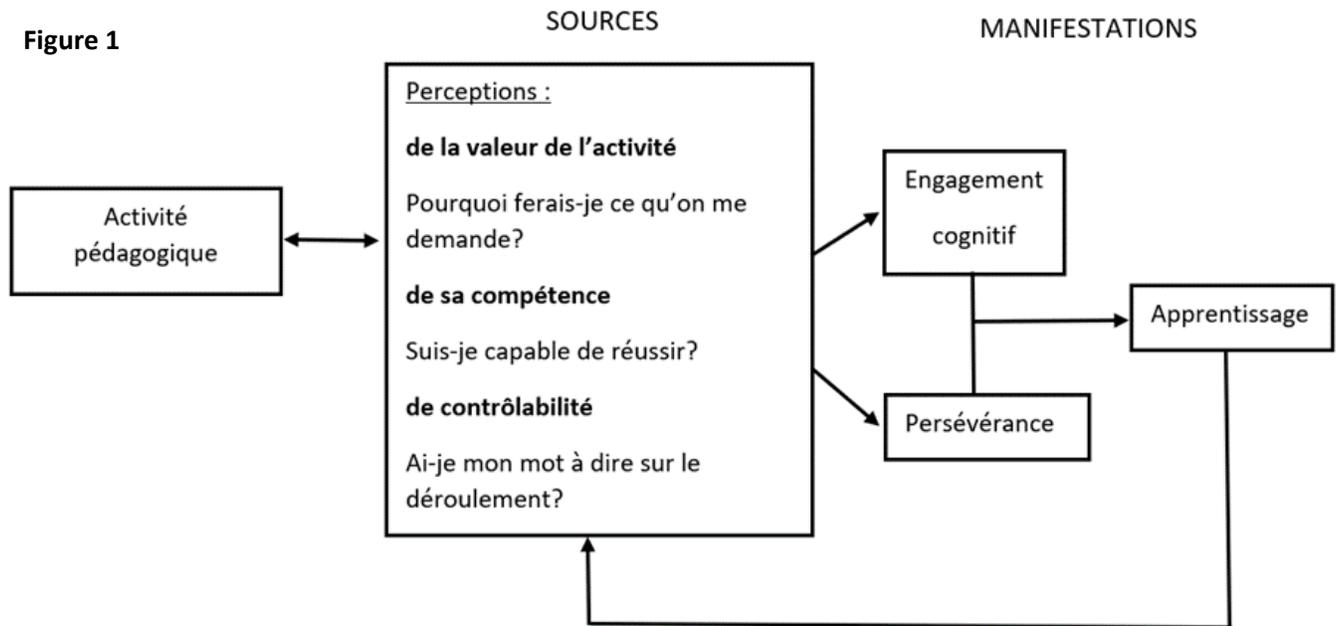
QU'AI-JE FAIT ?

Mon projet se résume à l'expérimentation de la CI dans les deux séances laboratoires du cours de *médicaments intraveineux (IV)* du cours 180-3A6-JR. Il a été réalisé auprès de toute la cohorte d'automne 2020. L'objectif est de proposer des activités asynchrones avant les leçons pour libérer du temps en classe et de proposer des mises en situation où les étudiants sont appelés à contextualiser, à adapter et à mettre en pratique ce qu'ils ont appris durant les activités préparatoires. Le but est de susciter leur motivation. Activités asynchrones, synchrones : oui, mais ça rime à quoi ?

>>> Activités asynchrones :

Le vendredi précédant le début de la session, une courte capsule vidéo est envoyée par courriel à tous

Figure 1



les étudiants inscrits au cours, afin de me présenter et de présenter mon projet. La capsule est réalisée avec l'application *Loom*. J'explique la marche à suivre pour se préparer au cours en présentant simultanément la fiche de consignes. La fiche est déposée en version PDF sur la plateforme collégiale connue des étudiants (*Léa*). J'y ai inséré les hyperliens pour accéder aux activités préparatoires (capsules vidéo et activité d'auto-évaluation). Une capsule vidéo est conçue pour les étapes pré et post exécutoires, pour chaque méthode d'administration de la médication IV et pour les techniques complémentaires : irrigation d'un bouchon à injection intermittente, reconstitution d'un médicament en poudre et médicament en liquide. Au totale, j'ai créé neuf capsules. Elles sont de courte durée pour favoriser la construction des connaissances (*Hattie et Yates, 2014*). De plus, le mode de vue de type *POV* (point of view) est utilisé pour la captation, c'est-à-dire, comme si c'était la personne qui regarde la vidéo qui effectuait les gestes.

Enfin, une activité d'auto-évaluation permet aux étudiants de valider leurs connaissances (*Bélangier, 2016; Hattie et Yates, 2014*). Elle est conçue en cohérence avec les objectifs des activités préparatoires. Cela permet aux étudiants d'obtenir un succès avant la classe, car l'activité est très simple à réaliser et à réussir (*Hattie et Yates, 2014*). Pour responsabiliser les étudiants et s'assurer que les activités préparatoires sont effectuées, l'auto-évaluation sert de billet d'entrée aux séances laboratoires (*Bélangier, 2016; Gaulin, 2016*).

>>> Activités synchrones :



Les expérimentations en laboratoire sont effectuées par deux autres enseignantes du cours et non par moi-même (à cause de contraintes liées à l'attribution de tâche). Au début de chaque séance laboratoire, un retour sur l'activité préparatoire est effectué pour permettre de valider la compréhension des étudiants.

Ensuite, une activité de recherche est proposée pour valider la compréhension et la capacité des étudiants à utiliser les références obligatoires vues dans une des capsules vidéo. Cette activité présente quelques cas cliniques réels sous forme de courtes mises en situation. Donc, en équipe de deux, les étudiants doivent planifier l'administration d'un médicament IV à l'aide



des outils de référence : guide d'administration des IV et tableaux de compatibilités. Puis, la correction est réalisée en grand groupe entre chaque situation.

Ensuite, quatre MES authentiques et complexes sont proposées pour développer les connaissances davantage procédurales. Comme le cours est divisé en deux séances laboratoire, deux MES sont réalisées durant la 1^{ère} séance et les deux autres sont réalisées durant la 2^e séance laboratoire. Les MES sont réalisées en équipe de 3 étudiants. Dans le 1^{er} volet, les étudiants doivent répondre à un questionnaire écrit dans le but de les faire cheminer à travers les différentes étapes de la planification de l'administration de la médication IV. Pour ce faire, ils doivent utiliser les connaissances acquises durant les activités asynchrones pour y arriver : trouver la méthode d'administration dans le guide, effectuer le calcul pour la reconstitution du médicament, calculer de débit en lien avec la vitesse d'administration, etc.

Puis, ils passent au 2^e volet : jeu de rôle dans lequel un des étudiants incarne l'infirmier pour reproduire les séquences de la méthode de soin et les autres incarnent le rôle d'évaluateur qui s'assure que les séquences sont respectées. L'enseignante en laboratoire tient le rôle de guide durant les MES. Elle adapte son accompagnement aux besoins des étudiants. Comme ce fut le cas durant notre expérimentation, il peut parfois s'avérer nécessaire d'utiliser la modélisation dans certains groupes. Les étudiants reproduisent la méthode de soin étape par étape en simultané avec la démonstration de l'enseignante. Cette stratégie a été utile puisque dans le contexte de la pandémie Covid-19, les étudiants n'ont pas tous eu la chance d'aller en stage durant leur 2^e session à l'hiver 2020. Donc, plusieurs d'entre eux n'avaient jamais vu ou manipulé d'angiocathéter ou de soluté en stage.

Finalement, deux activités d'approfondissement servant de « plan B » sont remises à la fin de l'expérimentation pour la préparation aux examens. Elles traitent des connaissances conditionnelles qui sont habituellement vues en stage.

Mais est-ce que ces activités permettent de susciter des perceptions positives chez les étudiants ? Favorisent-elles leur motivation scolaire ?



UN INVESTISSEMENT RENTABLE !

Après l'expérimentation, les 81 étudiants ont été invités à répondre à notre sondage maison de façon volontaire et anonyme. Le sondage portait sur les indicateurs de la motivation scolaire (perceptions et engagement). Je compte 29 répondants.

De façon générale, la réponse a été très positive. Les étudiants ont particulièrement apprécié les capsules vidéo. Une grande majorité (75 %) a répondu que les capsules vidéo étaient motivantes (*contrairement à Mangan, (2013)*). Parmi eux, presque le tiers des répondants ont spécifié qu'elles étaient claires, intéressantes, concrètes ou plus efficaces que leur livre de référence. Pourtant, la qualité des capsules n'est pas celle qui avait été prévue initialement, car la captation n'a pas pu avoir lieu dans les laboratoires de simulation haute-fidélité (à cause des contraintes sanitaires liées à la Covid-19). Malgré cela, elles sont l'aspect identifié comme le plus motivant du projet. Il n'est donc pas nécessaire de produire des vidéos de grande qualité : « le contenu est beaucoup plus important que le contenant » (*Landry, 2014*).

Comme autre élément motivant, on retrouve la pratique en laboratoire. Parallèlement, elle se retrouve aussi au 1^{er} rang des aspects les moins motivants. Comment expliquer cela ? La totalité de ces répondants ont inscrit qu'il n'y avait pas assez de pratique. Donc, on peut supposer que la pratique est considérée comme une source de motivation, mais qu'ils auraient apprécié en avoir davantage.

Comme la perception de l'activité est un élément clé de la motivation, j'ai voulu voir si la CI avait une influence positive sur cette dernière. Je note que la grande majorité a répondu que les activités étaient utiles (89 %) et plaisantes (83 %). Donc, la perception de valeur de l'activité est favorisée dans la CI (*tout comme dans les résultats de Vliet, Winnips et Brouwer (2015) et ceux de Hibbard, Sung et Wells (2016)*).

Un autre élément-clé de la motivation est la perception de compétence. J'ai voulu voir si elle était influencée par les activités de la CI. Les trois aspects les plus favorables sont que les objectifs étaient clairs (83 % favorable), les consignes étaient claires (82 % favorable) et qu'en laboratoire les activités permettaient la collaboration (80 % favorable). La CI semble influencer positivement la perception de compétence chez les étudiants.

L'engagement est une des manifestations de la motivation scolaire (Viau, 2009). Alors, j'ai voulu vérifier si la CI avait une influence positive sur l'engagement des étudiants. J'observe une réponse favorable en lien avec la réalisation des tâches avant et durant le laboratoire. La presque totalité des répondants (93 %) affirme avoir réalisé les activités préparatoires et 96 % avec sérieux. De plus, 93 % affirment avoir effectué les activités avec sérieux durant le laboratoire. Les enseignantes responsables du laboratoire appuient aussi ces données. Elles notent une amélioration de l'engagement: « *ils sont actifs, posent des questions et lorsque vient le temps de pratiquer, ils sont assidus à la tâche* ». Plusieurs auteurs notent une rétroaction positive et un degré d'engagement plus élevé chez les étudiants (comme le mentionne Thobois-Jacob, Christoffel et Marquet (2017)).

Un autre des éléments-clés de la motivation, la perception de contrôlabilité, ne semble pas avoir été influencé par la CI. Peut-être la courte durée de l'expérimentation de la CI pourrait expliquer cela.

Finalement, les indicateurs en lien avec la perception de la valeur de l'activité, la perception de compétence et l'engagement sont assez élevés (comme dans le rapport de Poellhuber et coll. (2017)). Donc, les activités de la CI peuvent influencer positivement la dynamique motivationnelle chez les étudiants. Alors, on peut dire que la CI peut être utilisée comme stratégie motivationnelle en soins infirmiers. De plus, ce modèle est facilement transférable. D'abord, vous prévoyez des activités asynchrones avant la classe telles que le visionnement de capsules vidéo accompagné d'un exercice d'auto-évaluation. Ces activités doivent permettre l'introduction des notions qui seront contextualisées et adaptées pour les activités proposées en classe, en mode synchrone. Les activités en classe doivent aussi permettre aux étudiants de collaborer et de les rendre actifs. Cette structure pourrait être utilisée pour tous les autres laboratoires de soins infirmiers. Elle pourrait même s'adapter aux leçons théoriques. Je sais, je sais, je vous entends : c'est bien beau tout ça, mais il doit bien y avoir quelques points négatifs...

Évidemment, il ne faudrait pas négliger la charge de travail que demande ce changement de pratique pour l'enseignant. Je ne vous mentirai pas : créer du changement prend du temps. Surtout si vous décidez de concevoir des capsules vidéo. Mais comme les résultats le démontrent : pas besoin de faire le prochain film aux Oscars pour satisfaire les étudiants...le contenu avant le contenant ! Et n'oublions pas l'objectif du projet : susciter la motivation scolaire. Je ne pouvais

rester sans rien faire. Le changement implique du temps, mais la beauté de la chose est que tout le matériel peut être réutilisé. Et selon les résultats obtenus, c'est grandement apprécié par les étudiants et les enseignants. Donc, voyons-le plutôt comme un investissement rentable !

FINALEMENT, SORTIR DES SENTIERS BATTUS, C'EST PAYANT !

En conclusion, les activités de la CI respectent l'ensemble des conditions motivationnelles susceptibles de favoriser la motivation chez les étudiants. Elles facilitent la collaboration entre les étudiants et les rendent davantage actifs. Aussi, on observe une assiduité dans les tâches à réaliser. Les activités à l'intérieur de la CI influencent positivement la perception de valeur de l'activité chez l'étudiant, leur perception de compétence et leur engagement. De plus, les données recueillies confirment que les étudiants souhaitent que la pratique soit davantage omniprésente en laboratoire. Aussi, les enseignants sont assez satisfaits de la CI. Ils adoptent un nouveau rôle : ils accompagnent les étudiants plutôt que d'être au centre des apprentissages comme dans l'exposé magistral ou en démonstration. En outre, le matériel pédagogique est médiatisé. Donc, les étudiants ont accès en tout temps aux capsules vidéo et aux activités. D'ailleurs, ils apprécient particulièrement les capsules vidéo. Elles apportent une vision plus concrète et réaliste des méthodes de soins qui ne se trouvent pas dans leur livre de référence. Et c'est grandement apprécié! De plus, les enseignants peuvent réutiliser le matériel dans les sessions ultérieures.

La classe inversée comme stratégie motivationnelle en soins infirmiers : une avenue à emprunter !

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Barbeau, D. (1994). Analyse de déterminants et d'indicateurs de la motivation scolaire d'élèves au collégial. Rapport de recherche adressé au Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), Collège de Bois-de-Boulogne, Canada. Repéré à <https://cdc.qc.ca/parea/705916-barbeau-determinants-PAREA-1994.pdf>

Bélanger, D. (2015). PED891 : Petit guide technique pour inverser sa classe. [Recueil inédit]. Repéré dans l'environnement Moodle <http://www.usherbrooke.ca/moodle>

Bélanger, D. (2016). PED891 : Principes tirés de l'enseignement explicite. [Recueil inédit]. Repéré dans l'environnement Moodle <http://www.usherbrooke.ca/moodle>

Bélanger, D. (2016). PED891 : Six principes de construction des connaissances. [Recueil inédit]. Repéré dans l'environnement Moodle <http://www.usherbrooke.ca/moodle>

Bergmann, J. et Sams, A. (2014). La classe inversée. (W. Piette, trad.). Repentigny, Canada : Les Éditions Reynald Goulet. (ouvrage original publié en 2012 en anglais sous le nom de J. Bergmann et A. Sams sous le titre Flip your Classroom. États-Unis : International Society for Technology in Education.)

Cormier, C. et Voisard, B. (2018). La pédagogie inversée : Une évaluation de son efficacité sur les résultats scolaires et sur l'intérêt des étudiants. *Pédagogie collégiale*, 31(3), 06-12.

Gaulin, F. (2016). Comment s'assurer que les étudiants entrent en classe bien préparés? L'éveilleur, Service de soutien à la formation. Université de Sherbrooke. Repéré à <https://leveilleur.espaceweb.usherbrooke.ca/23341/comment-sassurer-que-les-etudiants-entrent-en-classe-bien-prepares/> page consultée le 09 juillet 2020.

Hattie, Y. et Yates G. (2014). Visible learning and the science of how we learn. New-York : Routledge.

Hibbard, L., Sung, S. et Wells, B. (2016). Examining the effectiveness of a semi-self-paced flipped learning format in a college general chemistry sequence. *Journal of Chemical Education*, 93 (1), 24-30.

Landry, F. (2014). La pédagogie inversée, Innovations éducation [En ligne]<http://innovationseducation.ca/la-pedagogie-inversee/> page consultée le 26 novembre 2019.

Mangan, K. (2013). Inside the Flipped Classroom. The Chronicle of Higher Education. Repéré à : https://majarett.people.ua.edu/uploads/1/3/8/0/13807995/flipped_classroom.pdf

Poellhuber, B., Roy, N., Caron, F., Chouinard, R., Meyer, F., Lison, C., Laberge, V., Fortin, M-N., Tremblay, C. et Bouchouca, I. (2017) Rapport de recherche. Programme actions concertées. La classe inversée: une recherche-action-formation pour développer une approche ayant un impact sur l'engagement, la motivation et la réussite. Fonds de recherche Société et culture. MEES.

Thobois-Jacob, L., Christoffel, E. et Marquet, P. (2017). L'adhésion des étudiants à la classe inversée : une approche par le style d'apprentissage. *Sticef*, 24(3)DOI: 10.23709/sticef.24.3.2

Vliet, E. A. Van., Winnips, J.C. et Brouwer, N. (2015) Flipped-class pedagogy enhances student metacognition and collaborative-learning strategies in higher education but effect does not persist. *CBEW-Life Sciences Education*, 14, 1-10.

Viau, R. (2009). La motivation à apprendre en milieu scolaire. Montréal : ERPI



**Notre colloque se tiendra
sur une plateforme qui
vous enchante !**

Ne manquez pas la conférence de clôture

PARTENAIRE OR



Desjardins

Caisse du Réseau de la santé



La Caisse du Réseau de la santé est la seule institution financière **exclusivement** dédiée aux étudiants, professionnels et retraités du réseau de la santé.

Jetez un coup d'oeil à notre site web



www.caissesante.ca



NOUS OFFRONS ÉGALEMENT UN SUPPORT AUX ENSEIGNANTS :

- ♥ Aider financièrement les départements à réaliser des activités pour leurs étudiants.
 - ♥ Offrir des séances d'information aux jeunes sur des sujets touchant la finance (suivre son budget, etc.).
- Remettre 10 bourses
- ♥ d'études d'une valeur totale de 10 000 \$ à des jeunes.

Pour plus d'informations:

Contactez Richard Gaulin
1 877 522-4773 poste: 7006299



HORAIRE DU COLLOQUE

Mercredi 2 juin

Activités pré-colloque

18 h	Accueil des participantes - cocktail Chenelière
18 h 30	Hommage à madame Margot Phaneuf Remise des prix Margot Phaneuf
19 h 15	Cocktail—suite—DJ dans trois salles différentes
21 h	Fin de l'activité

Partenaire PLATINE



Jeudi 3 juin

Colloque 100 % virtuel

7 h 10	Ouverture de la plateforme Accueil—Salon des exposants en continu—Salle de cinéma (vidéos en continu)
8 h 00	Mot d'ouverture de la présidente de l'AEESICQ, madame Marlène McNicoll
8 h 10	Conférence en collaboration avec Pearson ERPI Claude-Michel Gagnon, <i>ENAP</i>
	Mention Rayonnement Pearson ERPI
	 Partenaire OR
9 h 40	Pause + salon des exposants
10 h	Ateliers du Bloc AA > Inscrivez-vous sur le web
11 h 30	Assemblée générale des membres
12 h 30	Dîner—Démonstration d'un chef (la liste des ingrédients vous sera envoyée d'avance) On dîne avec nos collègues : <ul style="list-style-type: none">• Coordonnatrices• Techniciennes• Dîner de groupe; la plateforme vous permettra toutefois de rencontrer des collègues ou d'aller dans le salon des exposants
13 h 45	Ateliers du Bloc BB > Inscrivez-vous sur le web
15 h 15	Pause + Salon des exposants
15 h 45	Conférence de clôture Desjardins Réseau de la santé Josée Boudreault et Louis-Philippe Rivard
	 Partenaire OR Caisse du Réseau de la santé
17 h	Mot de la fin + Passage du Flambeau

TARIF

Compte tenu que nous avons mis en ligne les inscriptions tardivement et le caractère virtuel du colloque, nous avons pris la décision de laisser le tarif préférentiel de 200 \$ pour les membres jusqu'au 1^{er} mai 2021.

Après cette date, le colloque coûtera 250 \$ pour les membres et 350 \$ pour les non-membres.

PROPOSITION D'ORDRE DU JOUR le jeudi 3 juin à 11 h 30

1. Ouverture de l'assemblée par la présidente de l'AEESICQ, madame Marlène McNicoll
2. Élection d'une présidente et d'une secrétaire d'assemblée
3. Adoption de l'ordre du jour
4. Adoption du procès-verbal de l'assemblée générale du 2 octobre 2020
5. Bilan des activités 2020-2021 par le C.A. (*pour dépôt*)
6. Budget.
 - 6.1 Présentation **et adoption** des états financiers 2020-2021 par la trésorière, madame Julie Lavoie
 - 6.2 **Dépôt** des prévisions budgétaires pour 2021-2022
 - 6.3 Nomination des vérificatrices pour 2021-2022

7. Plan de travail pour 2021-2022
 - 7.1 Lecture de propositions
 - 7.2 Appel de propositions



8. Élections :

Il y aura élection à la présidence >

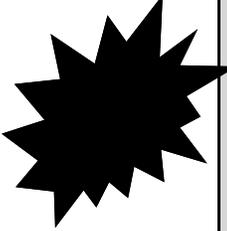
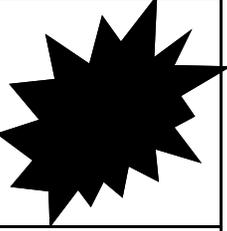
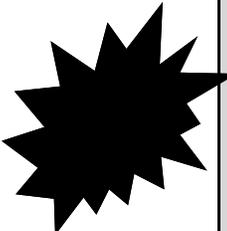
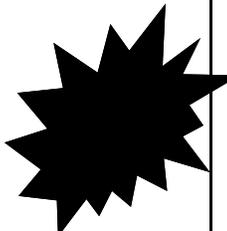
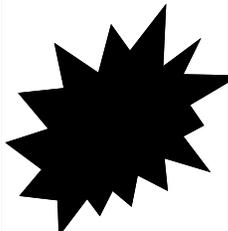
Madame McNicoll est au terme de son premier mandat

	Conseillères		Substituts	
Région 1	<i>Sylvie Rochon</i>	2021	Luc Grenier	2022
Région 2	Catherine Lévesque	2022	<i>Poste vacant</i>	
Région 3	<i>Poste vacant</i>		Hélène Montpetit	2022
Région 4	Mirelle Beaudet	2023	Geneviève Barrette	2023
Région 5	Claudine Jouny	2022	France Désilets	2022
Région 6	<i>Julie Lavoie</i>	2021	<i>Annie Rodrigue</i>	2021

9. Affaires diverses

10. Levée de l'assemblée



	Conseillère/er	Échéance	Substitut	Échéance
Région 1 Beauce-Appalaches C.E.C. Lac-Mégantic Drummondville Thetford Shawinigan Régional de Lanaudière Trois-Rivières Victoriaville	Sylvie Rochon Cégep de Trois-Rivières		Luc Grenier Collège Shawinigan	2022
Région 2 Baie-Comeau Gaspésie et Les Îles La Pocatière Matane Rimouski Sept-Îles Rivière-du-Loup	Catherine Lévesque Cégep de Rimouski	2022		
Région 3 Granby Haute-Yamaska Édouard-Montpetit Sherbrooke Sorel-Tracy Saint-Hyacinthe Saint-Jean-sur-Richelieu Valleyfield		Hélène Montpetit Collège de Valleyfield	2022	
Région 4 Dawson Heritage Outaouais John Abbott Montmorency Vanier Lionel-Groulx Saint-Jérôme C. collégial Mont-Laurier Champlain Reg. College : Lennoxville et Saint-Lambert	Mirelle Beaudet Cégep de Saint-Jérôme	2023	Geneviève Barrette Cégep de Saint-Jérôme	2023
Région 5 Abitibi-Témiscamingue Campus de Val d'Or Bois-de-Boulogne André-Laurendeau Saint-Laurent Maisonneuve Vieux Montréal Rosemont Gérald-Godin	Claudine Jouny Cégep du Vieux Montréal	2022	France Désilets Cégep André-Laurendeau	2022
Région 6 Alma Chicoutimi Jonquière C.E.C. en Charlevoix Lévis-Lauzon Limoilou Sainte-Foy Saint-Félicien C.E.C. de Chibougamau François-Xavier-Garneau Notre-Dame-de-Foy	Julie Lavoie Cégep de Chicoutimi		Annie Rodrigue Cégep Garneau	
Le poste de Marlène McNicoll, à la présidence, en élections				

DÉCLARATION DE CANDIDATURE

Date :	
Nom et prénom :	
Cégep :	
Courriel :	
Téléphone personnel :	
Téléphone au bureau :	
Je suis membre en règle de l'AEESICQ et je désire me porter candidate (candidat) :	
<i>AG 2021</i>	<i>Signature</i>
Présidente (provenance de toute région)	
Conseillère (conseiller) de la région 1	
Conseillère (conseiller) de la région 2	
Conseillère (conseiller) de la région 3	
Conseillère (conseiller) de la région 4	
Conseillère (conseiller) de la région 5	
Conseillère (conseiller) de la région 6	
Substitut de la région 1	
Substitut de la région 2	
Substitut de la région 3	
Substitut de la région 4	
Substitut de la région 5	
Substitut de la région 6	

Acheminer la déclaration de mise en candidature dès maintenant **ou**
au plus tard le jeudi 3 juin 2021, à l'assemblée générale
 à l'attention de **Andrée Bouchard**,
 par courriel (une fois le document numérisé) à info@aeesicq.org
 ou par la poste au
 236, rue Burland Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 7L7



CHENELIÈRE
ÉDUCATION

PRÉSENTENT

LE COLLOQUE

Lorsque la coiffe



DÉCOIFFE!

3 JUIN 2021

Développement du jugement clinique

AA-1

L'intégration de la classe inversée et de la vidéo animée pour développer le jugement clinique en pharmacothérapie

Le transfert des apprentissages est la visée de tout programme d'études et le jugement clinique est la pierre angulaire du programme de soins infirmiers. L'infirmière doit avoir recours à cette capacité de prise de décision pour prodiguer des soins de qualité, et ce en toute sécurité.

La classe inversée et la vidéo animée semblent favorables pour le transfert des apprentissages, préalable au développement du jugement clinique. La classe inversée est une méthode d'enseignement qui restructure le temps en présentiel pour miser sur l'utilisation d'une pédagogie dite active. Cela permet un encadrement personnalisé de la clientèle étudiante et met de l'avant les activités orientées vers le transfert des apprentissages. La vidéo animée quant à elle permet un modelage du rôle infirmier lors de l'administration des médicaments et donne un aspect ludique à l'apprentissage, ce qui agit sur la motivation du corps étudiant.

Les bienfaits de cette innovation pédagogique seront donc explicités au cours de la présentation par la démonstration des résultats obtenus au cours de la démarche SoTL, qui a été effectuée dans le cadre de la maîtrise en enseignement bloc innovation. De plus, une partie de l'atelier sera consacrée à l'expérimentation de la méthode innovante.

Cynthia Lamontagne, Cégep André-Laurendeau

Accompagnement des étudiantes

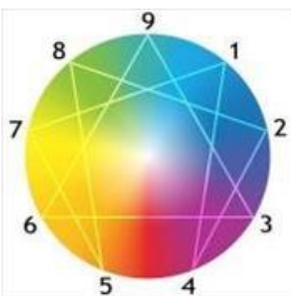
AA-2

Se connaître et s'apprécier par le modèle de l'Ennéagramme pour soutenir les apprentissages des étudiants.es

Objectifs :

- 1) Formuler des hypothèses possibles de son propre type de personnalité
- 2) Amorcer une réflexion sur l'utilisation du modèle de l'Ennéagramme pour soutenir les apprentissages des étudiants.

Cette formation vise à accompagner les enseignant.es en soins infirmiers à identifier leur type de personnalité.



L'utilisation du modèle en pédagogie sera discutée dans une visée de développement de relation harmonieuses avec les étudiant.es. Les présentatrices préconiseront une approche interactive au cours de l'atelier.

*Michèle Desmarais et Ondina Galiano,
Cégep André-Laurendeau*

Méthodes de soins

AA-3

Le cancer colorectal et les stomies : L'affaire est dans l'sac !

Le cancer colorectal est la raison la plus courante pour laquelle une personne subira une chirurgie dans le but de créer une stomie.

Que ce soit pour vos stages en chirurgie, en hémato-oncologie, aux soins courants ou au soutien à domicile, cet atelier permettra d'augmenter vos connaissances en lien avec cette réalité vécue par de nombreux patients. En partant d'une révision des chirurgies fréquemment pratiquées pour aller vers le traitement des complications en passant par les considérations à prendre lors de traitements oncologiques, cette formation revisitera les notions des soins de stomie sous l'angle du cancer colorectal. Discussions, cas cliniques, manipulation de matériel et témoignage viendront renforcer et mettre à jour vos connaissances pour de meilleurs soins avec les patients porteurs d'une stomie.

Julie Gagnon, Cégep de Rimouski

Sujet professionnel d'actualité

AA-4

Urgence climatique : Le leadership infirmier dans l'éducation à la santé climatique

Depuis le début de l'année 2020, la vie des gens dans le monde entier a été bouleversée par la pandémie de covid-19 qui a entraîné tant de pertes, de douleurs et de tragédies humaines sur son parcours. La gestion de l'urgence de la pandémie a détourné l'attention de la planète de la crise climatique qui avait auparavant pris une ampleur considérable. En fait, le changement climatique (CC) est un symptôme de la perturbation des systèmes planétaires par l'humanité, et le SRAS-CoV-2 n'est que la dernière d'une série d'infections d'origine animale causées par la détérioration de l'environnement et une planète poussée au bord du précipice.

L'accélération des changements environnementaux a perturbé les conditions planétaires dont nous les humains, dépendons depuis des milliers d'années. Le réchauffement climatique, la pollution mondiale, la perte de biodiversité, l'utilisation des sols, l'agriculture industrielle et les aliments ultra-transformés sont à l'origine d'un lourd fardeau de maladies dans toutes les dimensions de la santé physique, mentale et spirituelle des humains.

L'OIIQ a rejoint d'autres organisations de santé dans le monde en reconnaissant le climat comme un défi majeur pour la santé. Le prise de position de l'OIIQ (2019) sur les CC souligne l'importance pour les infirmières de développer leur capacité à aider les gens à s'adapter à un climat changeant. Les infirmières sont également une voix clé dans la mobilisation pour des stratégies d'atténuation afin de prévenir une aggravation des effets du climat sur la santé humaine et des écosystèmes. Comment pouvons-nous relever ce défi dans le cadre de notre formation en soins infirmiers et mieux préparer les futures infirmières à réagir et à agir de manière appropriée face à cette menace climatique ? Cette session abordera l'état actuel des CC et leur impact sur la santé, notamment sur les populations les plus à risque en raison des inégalités et des structures sociales, politiques et économiques. Elle abordera ensuite l'impact des CC sur les communautés autochtones et racialisées, et la nécessité de reconnaître la sagesse et la résilience autochtones pour aller de l'avant. Enfin, les participants auront l'occasion de discuter des adaptations nécessaires au programme d'études pour aider les diplômés à relever efficacement les défis de santé que ce siècle apportera.

Fiona Hanley, Dawson College

L'enseignement en labo/simulation

Lorsque les labos nous décoiffent !

AA-5 Êtes-vous déjà sorti.es de vos labos de soins avec de la « *broue dans le toupet* », en vous demandant si l'approche pédagogique utilisée était vraiment optimale pour vos étudiant.es ? Si c'est le cas, cet atelier est pour vous !

Enseigner et superviser en laboratoire pratique peuvent être une source d'angoisse et même de stress pour les personnes qui y sont assignées. Est-ce que les besoins d'apprentissage des étudiant.es ont vraiment été rencontrés ? Est-ce que les labos auraient pu être exécutés différemment ?

Lors de l'atelier, les personnes participantes seront initiées au *Spectrum des styles d'enseignement*^R, et apprendront comment utiliser l'enseignement réciproque (ER). Elles découvriront comment ce style d'enseignement peut améliorer la relation pédagogique enseignant.e/apprenant.e, et s'appliquer à d'autres milieux pédagogiques.

Denyse T. April,
Collège Héritage

Stratégies pédagogiques théoriques

Génération Z :

AA-6 **Ton stage... un happening... grâce au jeu ZMOJI !**

C'est en apprenant à connaître davantage la génération Z que nous avons voulu adapter nos stratégies d'enseignement selon ses besoins.

Nous avons compris que les façons d'apprendre des jeunes de 11 à 24 ans étaient bien différentes des nôtres. Bref, oser s'aventurer dans une stratégie ludique d'apprentissage qui rejoint cette génération Z... quel beau défi !

Notre équipe a osé innover pour permettre à nos étudiant.es de continuer leurs quêtes d'intensité et d'émotions en leur faisant vivre, comme ils aiment, des expériences inédites.

Cet atelier se veut un partage de cette stratégie novatrice instaurée en stage de soins infirmiers, mais qui peut assurément être transférable dans une diversité de programmes.

Hélène Turgeon, Josianne Gagnon,
Nathalie Gagnon et Karine Beaudoin,
Collège Shawinigan



Stratégies pédagogiques théoriques

Préparez vos étudiant.es à l'examen de l'O.I.I.Q.

AA-7

Découvrez le programme Priim@ qui permet de réviser les connaissances théoriques et pratiques, cibler les forces et les faiblesses pour orienter l'étude, tester les compétences acquises et diversifier les outils d'aide à l'étude.

Priim@ est un programme de formation en ligne, disponible en tout temps, qui comprend 63 situations cliniques évolutives et exercices interactifs portant sur cinq grands domaines cliniques et adaptées aux exigences de l'examen de l'Ordre.

Les domaines cliniques sont la médecine, la chirurgie, la santé mentale, la géro-geriatrie et la santé maternelle et infantile.

Offrez à vos étudiant.es la meilleure préparation qui soit !

Annie Girard et Caroline Hudon, Cégep de Chicoutimi

Développement du jugement clinique

BB-1

Comprendre les analyses sanguines reliées à la fonction rénale : le défi de l'étudiante, le rôle de l'enseignante

Le suivi des résultats d'analyses sanguines permet à l'infirmière de collaborer aux soins du patient en plus d'assurer la sécurité de ce dernier, principalement lorsqu'il s'agit des analyses touchant la fonction rénale.

Très souvent, cette tâche peut sembler complexe pour la future infirmière. Cet atelier a donc pour but d'outiller l'enseignante à accompagner l'étudiant.e dans sa compréhension des analyses sanguines reliées à la fonction rénale, en distinguant notamment les principales analyses utilisées, en les reliant aux symptômes du patient et au traitement médicamenteux.

Pour ce faire, un bref rappel anatomophysiologique et des histoires de cas réelles seront présentés de même que des stratégies pédagogiques pouvant être utilisées en stages cliniques.

*Gisèle Bourbonnais,
Collège de Valleyfield*

Accompagnement des étudiantes

BB-2

Supervision de stage : les étudiant.es en soins infirmiers ayant des troubles d'apprentissage, ce qu'en dit la littérature

Les étudiant.es présentant des troubles d'apprentissage sont de plus en plus nombreux à entreprendre des études collégiales.

Quels types de difficultés ces étudiant.es éprouvent-ils/elles en stage ? Quels sont leurs besoins à titre d'encadrement ? Mettent-ils/elles réellement en jeu la sécurité du patient ? Comment les soutenir à titre d'enseignant.e en soins infirmiers ?

Suite aux premières étapes de notre projet de recherche collégiale concernant les pratiques de supervision des étudiant.es ayant des troubles d'apprentissage en stage, nous résumerons ce que dit la littérature à ce sujet. Les thèmes suivants seront abordés : les besoins et les difficultés chez ces étudiant.es, les facilitateurs à leur apprentissage, les stratégies pédagogiques aidantes en contexte de stage. Accroître nos connaissances permettra de soutenir ces étudiant.e.s afin d'améliorer leur réussite.

*Karine Mekkelholt, Mildred Dorismond et Audrey Bigras,
Cégep du Vieux Montréal*

Méthodes de soins

BB-3

Mise à jour 2021 en soins de plaies !

Mise à jour
concernant les changements en soins de plaies



- 1) Lésions de pression avec le NPIAP (National Pressure Injury Advisory Panel) versus NPUAP (National Pressure Ulcer Advisory Panel)
- 2) Plaies veineuses nouvel algorithme de l'insuffisance veineuse et facteurs de risque
- 3) Plaies diabétiques nouvelles valeurs de l'indice pression systolique cheville-bras
- 3) Déchirures cutanées : nouvelles données et recommandations/traitements

*Danielle Gilbert,
Cégep de Lévis-Lauzon*

Sujet professionnel d'actualité

BB-4

L'identité professionnelle à l'ère numérique : l'infirmière face à des informations pouvant porter préjudice à la santé sur les médias sociaux

L'utilisation des réseaux sociaux est désormais presque illimitée. De nombreuses informations relatives à la santé sont disponibles en ligne. Les infirmières étant un groupe de professionnelles de confiance, seraient-elles imputables des informations qu'elles transmettent sur le net ?

L'atelier proposé présentera l'analyse éthique qui a amené notre équipe à réaliser une ressource qui permet de guider les infirmières dans leurs actions sur médias sociaux.

Nous voulons également faire un rappel des éléments qui balisent nos interventions en ligne. Des stratégies seront aussi abordées sur comment susciter l'intérêt, l'esprit critique et le raisonnement des étudiantes en soins infirmiers face à cette nouvelle réalité. L'évaluation de l'atelier se fera par une activité de type *étude de cas* afin que les participantes mettent à profil leurs nouvelles connaissances.



Véronique Renaud, Université de Montréal

L'enseignement en labo/simulation

BB-5

Les projets de fin d'études en simulation : une expérience immersive pour les étudiant.es en soins infirmiers

À travers leur projet de fin d'études, les étudiant.es finissant.es en soins infirmiers du Cégep de Trois-Rivières sont amené.es à concevoir leur propre scénario de simulation à partir d'une situation clinique multi-pathologiques. Après la création du scénario, la mise en application se fait directement dans le simulateur. C'est-à-dire que les conceptrices du scénario sont aussi celles qui le vivent. Par la suite, elles utilisent les séquences vidéo réalisées dans le simulateur comme support visuel lors d'une présentation orale faite au reste du groupe.

À chaque étape de ce projet, les étudiant.es perfectionnent leur jugement clinique contribuant ainsi au développement de l'identité professionnelle.

L'intégration des connaissances se fait dans un contexte réaliste, concret et adapté au mode d'apprentissage actif et immersif.

Ariane L'Hérault, Cégep de Trois-Rivières

PÉDAGOGIE À DISTANCE

Chenelière Éducation, votre partenaire Platine de l'AEESICQ, est heureuse de poursuivre son offre de services-conseils gratuits pour vous accompagner dans votre enseignement en classe, à distance ou en mode hybride.

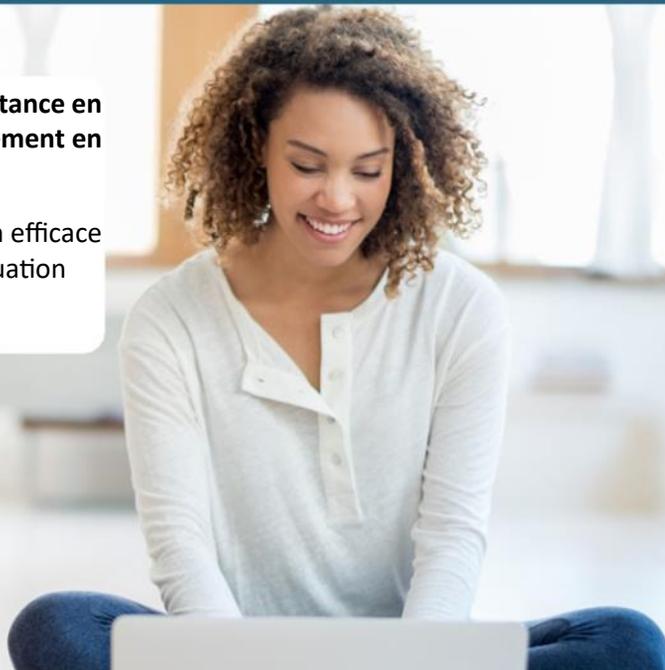
Nous vous offrons un service d'accompagnement sur mesure, notamment des webinaires pédagogiques conçus en fonction de vos besoins, adaptés à la réalité des enseignant.es en soins infirmiers et portant sur des sujets tels :

- Motiver ses étudiant.es à distance ou non
- Évaluer les apprentissages et offrir la rétroaction
- Créer des liens avec ses étudiant.es
- Créer des grilles de correction pour l'évaluation et les utiliser pour maximiser l'enseignement, la rétroaction et l'évaluation des compétences
- Adopter des stratégies d'enseignement efficaces adaptées à votre discipline

Pour profiter de notre service-conseil, communiquez avec Robin Sincerny à robin.sincerny@tc.tc ou visitez notre page Web [Pédagogie à distance](#)

Webinaires portant sur l'enseignement à distance en soins infirmiers disponibles pour un visionnement en différé :

- Maximiser les liens et offrir une rétroaction efficace
- L'intention pédagogique au cœur de l'évaluation des apprentissages



L'enseignement en labo/simulation

BB-6

Transforming Nursing Lab Teaching & Practice

Have you ever “felt snowed under” and disheartened after teaching nursing labs., wondering if the teaching style you were using is really optimum for your students? If so, this workshop is for you !

Teaching and overseeing the practice of nursing skills can be stressful and taxing for all involved. Upon completion of their labs., teachers often wonder if they were able to meet the learning needs of their students ? Could the lab content and practice have been delivered differently ?

The workshop will introduce participants to the *Spectrum of Teaching Styles*^R. They will learn about and how to use Reciprocal Teaching Style (RT) in labs. They will realize how this teaching style can successfully enhance the teacher/ learner experiences, and be transferred to other pedagogical environments

*Denyse T. April,
Collège Héritage*

Stratégies pédagogiques théoriques

BB-7

La formation immersive 360° Le Collège d'Alma en met plein la vue !

Découvrez comment le Collège d'Alma déploie une technologie immersive sur 360 degrés haute-fidélité dans les programmes de techniques de soins infirmiers et de l'enseignement de l'anglais langue seconde.

Les avancées récentes dans la conception d'environnements immersifs nécessitent de renouveler notre approche pédagogique et professionnelle. Voyez aujourd'hui comment un collège de région repense l'architecture des cours de demain.



*Martin Maltais et
Étienne Boulanger, Colab
Claudine Munger,
et Marie-Josée Tremblay,
Collège d'Alma*

Stratégies pédagogiques théoriques**Enseigner la note d'évolution au dossier en intégrant les TIOC pour les débutant.es au programme SI****BB-8**

Le programme collégial *Soins infirmiers* (180.A0) s'avère exigeant pour l'ensemble des étudiant.es qui y sont inscrits. La grande majorité de ceux-ci peuvent compter en moyenne trente-six heures de cours par semaine. Plusieurs notions théoriques et pratiques de la profession infirmière sont enseignées, et ce dès la première session du programme. Le contenu à transmettre contient beaucoup de matières spécifiques nécessaires pour l'exercice des fonctions de l'infirmière et de l'infirmier.

La rédaction de la note d'évolution au dossier ne consiste pas uniquement à consigner des informations relatives aux soins infirmiers de la cliente ou du client, mais également en un document à portée légale qui permet d'évaluer si les soins dispensés à la cliente et au client correspondent bien aux exigences professionnelles que l'on demande à l'infirmière ou à l'infirmier dans sa pratique.

L'utilisation de différentes technologies de l'information et des communications (TIC) permet la mise en place d'une stratégie d'enseignement favorisant les apprentissages des étudiant.es de première session en première année du programme *Soins infirmiers* pour ces notions théoriques plus difficiles à transmettre dans ce contexte d'enseignement.

Julie Landry-Gagnon et Marie-Ève Thibault, Cégep de Matane

Les cartes heuristiques (ou mind- mapping) :**BB-9****Une façon d'organiser les idées**

Les cartes heuristiques, ça mange quoi en hiver ça ??! C'est une méthode d'organisation et de structuration de la pensée (sur papier ou à l'ordinateur) qui s'appuie sur la biologie, la psychologie et la neuropsychologie.

Elle tire profit de l'architecture naturelle du cerveau et s'avère agréable et très efficace, entre autres auprès d'élèves avec des troubles d'apprentissage. Les applications sont très variées : de la résolution de problème à la mémorisation, en passant par l'étude et la planification de leçon. Les possibilités ne sont limitées que par votre créativité !

Cet atelier vous exposera brièvement les fondements du mind-mapping et ses avantages, puis vous mettra en action afin de vous faire explorer ce nouvel outil à ajouter à votre arsenal d'enseignant.

À vos crayons !

Mélanie Giard, Cégep du Vieux Montréal

Bienvenue aux techniciennes en travaux pratiques qui trouveront certainement leur compte dans nos ateliers

Partenaire OR



présentent la conférence d'ouverture :



Favoriser le mieux-être dans son milieu de travail

Claude-Michel Gagnon

École nationale d'administration publique

Partenaire OR

Conférence



Desjardins

Caisse du Réseau de la santé



Rebondir après l'épreuve !

Le bonheur est en nous



Josée Boudreault
Louis-Philippe Rivard

Comment s'inscrire au colloque ? ... si ce n'est pas déjà fait...

2 étapes obligatoires

- **1^e** Inscription et paiement du colloque
Ceux qui sont déjà inscrits au colloque, puisque certains sont inscrits depuis l'an passé, vous recevrez un courriel pour vous rappeler d'aller choisir vos ateliers.
- **2^e** Choix des ateliers (3 choix obligatoires par bloc)
Bloc AA—3 choix
Bloc BB—3 choix

Vous pouvez ajouter votre adhésion (si celle-ci est échue au 31 mai 2021) à votre inscription au colloque

Un reçu détaillé sera envoyé ultérieurement.

Votre inscription sera confirmée sur le web dès le *1er juin 2021*.

Si vous n'avez pas de carte de crédit, vous pouvez vous inscrire par courriel, en m'indiquant

- vos choix d'ateliers,
- si vous êtes enseignante, technicienne ou coordonnatrice

...et envoyer un chèque à l'ordre de l'AEESICQ à l'adresse suivante :

AEESICQ
236, rue Burland, Saint-Jean-sur-Richelieu (Qué.)
J3B 7L7



**Mais où se
tiendra
donc le
colloque
en 2022 ?**