



L'Ennéagramme : un modèle de personnalité favorisant des relations harmonieuses avec les étudiant(e)s et l'application du principe de différenciation pédagogique

Michèle Desmarais et Ondina Galiano

Enseignantes en soins infirmiers, Collège André-Laurendeau

Chargées de cours, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

michele.desmarais@umontreal.qc.ca / ondina.galiano@claurendeau.qc.ca

Plan de présentation

- Intentions pédagogiques
- Différenciation pédagogique
- Modèle de l'Ennéagramme
 - Trois quêtes
 - Types de personnalité
 - Ailes et flèches

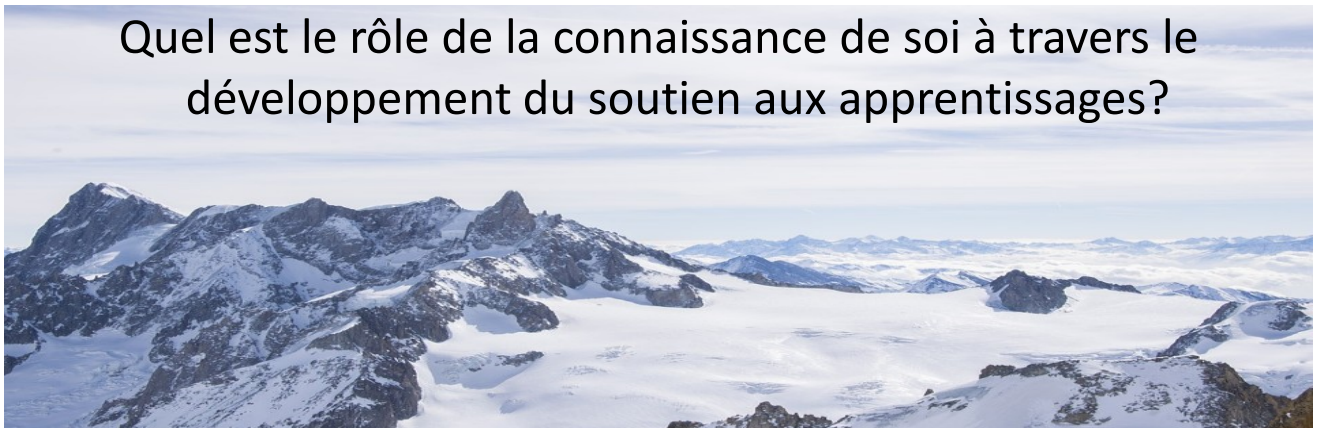
Intentions pédagogiques

- Amorcer une démarche réflexive sur l'influence de sa propre personnalité à travers l'exercice du rôle et des compétences infirmières en contexte d'enseignement
- Amorcer une démarche réflexive sur l'application du principe de différenciation pédagogique à la lumière de l'Ennéagramme

Les relations avec les étudiants...

Des défis de taille?

Quel est le rôle de la connaissance de soi à travers le développement du soutien aux apprentissages?



Le principe de différenciation

« Dans une classe, les étudiant(e)s n'utilisent pas tous les mêmes processus cognitifs, n'ont pas les mêmes rapports au savoir, les mêmes moyens, les même aptitudes, ni les même intérêts.

Donc, leur manière d'apprendre est différente et progressent différemment.

Le professeur doit donc adapter ses stratégies d'enseignement et les situations d'apprentissage. »

(Durand et Chouinard, 2012, p.55)

© M. Desmarais (2018)

5

Exercice pratique 1A (situation en contexte d'évaluation)



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

Qu'est-ce que la personnalité?

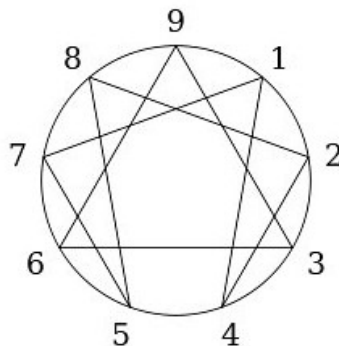
La personnalité réfère aux « différences individuelles en ce qui a trait aux patterns caractéristiques de pensées, d'émotions et de comportements d'une personne »

(American Psychological Association, 2017, p.1)

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

Modèle de l'Ennéagramme

- Modèle dynamique constitué de neuf types de personnalité



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

8

Modèle de l'Ennéagramme

- Modèle dynamique de personnalité peut favoriser :
 - Développement de la connaissance de soi
 - Amélioration de la conscience de soi et des autres
 - Optimisation du leadership
 - Optimisation du travail d'équipe efficace
 - Optimisation des habiletés relationnelles
 - Amélioration du soutien aux apprentissages

(Bland, 2010; Lapid-Bogda, 2004; Matise, 2007; Palmer, 1996; Shannon, Schreiber et Riley, 1999)

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

9

Quels sont les dangers liés à une mauvaise utilisation d'un modèle de personnalité?



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

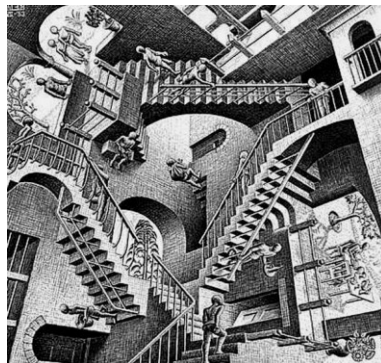
Modèle de l'Ennéagramme

- Mise en garde éthique :
 - Éviter les jugements et les généralisations
 - Éviter de typer les personnes ouvertement
 - Il n'y a pas de type en particulier associé à des emplois
 - Respecter les partages faits lors de la formation
 - Ce qui se dit ici, reste ici
 - Si quelque chose soulève une réaction en vous (positive ou négative), questionnez-vous avec curiosité et bienveillance sur ce qui vous amène à réagir ainsi (à l'intérieur de vous)

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

11

Modèle de l'Ennéagramme



(Escher, Maurits Cornelis, *Relativity*, 1953)

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

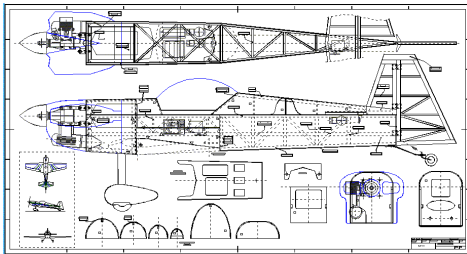
12

Modèle de l'Ennéagramme

- Carte de lecture de la personnalité
- Chaque personne a un seul type de personnalité
- Aucune personnalité n'est meilleure qu'une autre
- Chaque type a une vision du monde
- Vision du monde = la lunette à travers laquelle la personne reçoit et interprète la réalité

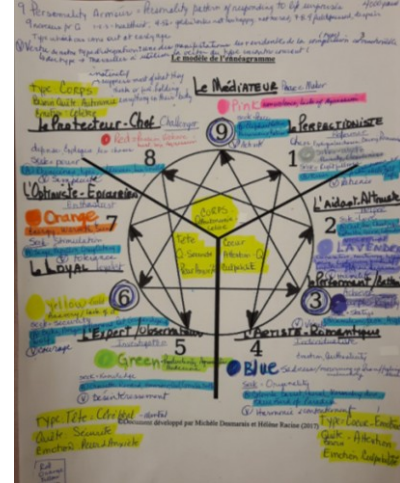


Modèle de l'ennéagramme



Prenez votre feuille de note

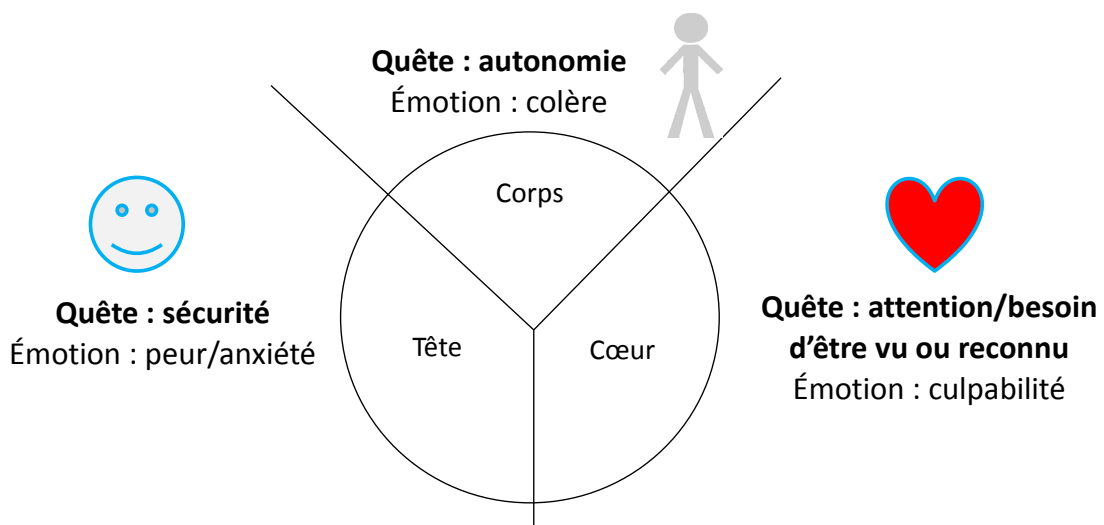
- Lors de la description des types de personnalité, encerclez au fur et à mesure les types auxquels vous vous identifiez
- Il est normal d'en entourer plusieurs : il s'agit d'un processus...



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

15

Trois quêtes



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

16

Quête d'autonomie

- Type 8, 9 et 1
- « Corps »
- Capacité de faire les choses par soi-même
- Importance accordée aux frontières
- Émotion de la colère mise en jeu pour défendre l'autonomie (expression ou répression selon le type) (Riso et Hudson, 2003)



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

Quête d'attention/besoin d'être vu

- Type 2, 3 et 4
- « Cœur » et émotions
- Importance à l'image de soi et à l'identité profonde/authentique
- Pensées souvent orientées vers le passé
- Émotion de la culpabilité (Riso et Hudson, 2003)



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

Quête de sécurité

- Type 5, 6 et 7
- « Tête »
- Importance accordée à la sécurité
- Pensées souvent orientées vers le futur
- Émotion de la peur/anxiété exprimée différemment selon le type (Riso et Hudson, 2003)



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

Les types de personnalité

- Chaque type comprend :
 - Vision du monde
 - Réaction d'adaptation face au conflit (Groupe harmonique) :

« How we cope with conflict and difficulty : How we respond when we do not get what we want »

(Riso et Hudson, 2003, p.64-68)

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

20

Réaction d'adaptation face à un conflit

Face à un problème :

- Je tente de l'expliquer rationnellement (types compétents) : 1, 3, 5
- Je recadre positivement (types utilisant le recadrement positif) : 9, 2, 7
- Je réagis avec intensité et rapidité (types réactifs) : 8, 4, 6

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

Le plus important...

L'observation de soi

(Chestnut, 2017)

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

Les types de personnalité

- Complétez au fur et à mesure les petits questionnaires de types de personnalité et faites le décompte dans le bas à gauche de la diapositive

Type 8 : Le protecteur (corps-autonomie)

- ☐ Direct, fonce droit devant
- ☐ Hautement stratégique
- ☐ Aime se battre et gagner
- ☐ N'apprécie pas trop de louanges
- ☐ Peut être excessif à certains moments
- ☐ Défenseur des injustices
- ☐ Grande confiance en soi et insouciant du jugement des autres
- ☐ Protection des individus dans son équipe de travail



Type 8 : Le protecteur (corps-autonomie)

- Vision du monde : jungle où les plus forts survivent
- Face au conflit : réactivité



1968 / AP



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

25

Type 9 : Le médiateur (corps-autonomie)

- ☐ Aime l'harmonie et le confort
- ☐ Grande capacité d'écoute
- ☐ Adopte souvent le rôle de pacificateur entre les personnes pour aider à résoudre des conflits
- ☐ N'aime pas les conflits et la colère chez les autres
- ☐ Développe des relations à long terme
- ☐ Personne facile à vivre
- ☐ N'aime pas être pris au dépourvu
- ☐ Connecte facilement avec les autres avec une énergie positive



/8

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

26

Type 9 : Le médiateur (corps-autonomie)

- Vision du monde : Carrousel réconfortant duquel je dois chasser les tracasseries
- Réaction d'adaptation face au conflit : recadrement positif



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

27

Type 1 : Le perfectionniste (corps-autonomie)

- ☐ Dirige en donnant l'exemple en tant que leader
- ☐ Une seule bonne manière de faire les choses
- ☐ Utilisation du verbe « devoir »
- ☐ Désir constant de s'améliorer
- ☐ Intérêt à mettre de l'ordre
- ☐ Aversion pour les critiques injustifiées
- ☐ Pensée orientée vers un jugement sur eux-mêmes et les autres par rapport à ce qui a bien été fait, mal été fait et ce qui peut être amélioré
- ☐ Travaille énormément



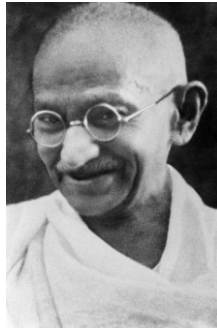
/8

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

28

Type 1 : Le perfectionniste (corps-autonomie)

- Vision du monde : le chaos qu'il faut réformer
- Réaction d'adaptation face au conflit : compétent



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

29

Type 2 : L'aidant (cœur-attention)



- ☐ Se pose souvent les questions : est-ce que les autres m'aiment?
- ☐ Développe d'excellentes relations interpersonnelles
- ☐ Optimiste
- ☐ Reconnaît facilement les besoins des autres
- ☐ Empathique et généreux
- ☐ J'aime donner des conseils
- ☐ Je n'aime pas être seul et que personne n'ait besoin de moi
- ☐ Je n'aime pas devoir dire non

/8

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

30

Type 2 : L'aidant (cœur-attention)



- Vision du monde : univers rempli de besoins à combler
- Réaction d'adaptation face au conflit : recadrement positif



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

31

Type 3 : Le performant (cœur-attention)



- ☐ Grande énergie
- ☐ Grande confiance en soi
- ☐ Nombreux projets réalisés simultanément
- ☐ Capable d'arriver à ses buts
- ☐ La reconnaissance est importante
- ☐ Travaille énormément
- ☐ Réussite visible
- ☐ Optimiste

/8

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

32

Type 3 : Le performant (cœur-attention)

- Vision du monde : théâtre où les meilleurs sont applaudis
- Réaction d'adaptation face au conflit : compétent



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

33

Type 4 : L'artiste (cœur-attention)

- ☐ L'originalité est très importante
- ☐ L'authenticité est essentielle à des vrais rapports humains
- ☐ Fuite de la banalité
- ☐ Grande profondeur émotive
- ☐ Capacité d'empathie
- ☐ Désir de grande connexion
- ☐ Il est important de pouvoir s'exprimer
- ☐ Talent artistique

/8

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

34

Type 4 : L'artiste (cœur-attention)



- Vision du monde : Océan de drames où je peux me perdre
- Réaction d'adaptation face au conflit : réactif



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

35

Type 5 : L'expert (tête-sécurité)



- ☐ Aime passer de nombreuses heures à chercher des informations
- ☐ Grande capacité d'analyse
- ☐ N'aime pas être dérangé à l'improviste
- ☐ Expert
- ☐ N'aime pas les situations trop émotionnelles
- ☐ Besoin de temps seul pour recharger ses énergies
- ☐ Désir profond d'être compétent
- ☐ Romantique

/8

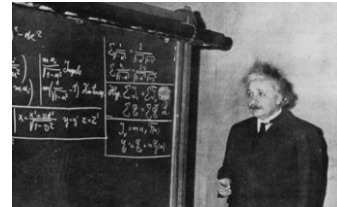
© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

36

Type 5 : L'expert (tête-sécurité)



- Vision du monde : Monde envahissant rempli de pièges dans lequel je dois acquérir des informations
- Réaction d'adaptation face au conflit : compétent



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

37

Type 6 : Le loyaliste (tête-sécurité)



- ☐ Pensée orientée vers des scénarios catastrophes
- ☐ Capacité à éviter les problèmes avant qu'ils n'arrivent
- ☐ Loyal envers ses proches et son employeur
- ☐ Respecte fidèlement l'autorité ou la questionne
- ☐ Peut se mettre dans des positions risquées volontairement
- ☐ Peut douter lors de prise de décisions
- ☐ Avocat du diable
- ☐ Questionne beaucoup

/8

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

38

Type 6 : Le loyaliste (tête-sécurité)

- Vision du monde : Monde dangereux dont il faut se méfier
- Réaction d'adaptation face au conflit : réactivité



Type 7 : L'optimiste (tête-sécurité)

- ☐ Aime élaborer des plans permettant de garder des options ouvertes
- ☐ Optimiste, curieux et vif d'esprit
- ☐ Voit facilement les contraintes
- ☐ Recherche continuellement la nouveauté
- ☐ Capacité à trouver de nombreuses solutions
- ☐ N'aime pas la routine
- ☐ Pensée orientée vers la planification d'activités très amusantes
- ☐ A l'impression qu'il n'a pas assez de vie pour vivre tous ses projets

Type 7 : L'optimiste (tête-sécurité)



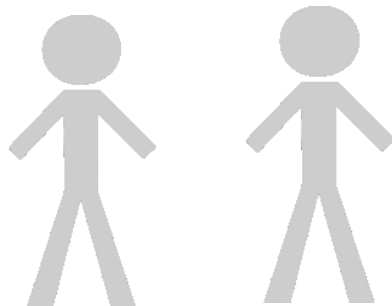
- Vision du monde : Terrain de jeu où il faut tout essayer
- Réaction d'adaptation face au conflit : recadrement positif



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

41

Exercice pratique 2

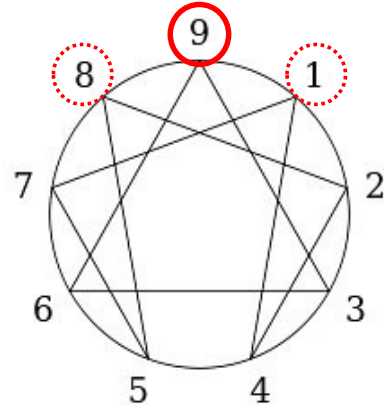


© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

42

Ailes

Une aile est un des deux types de personnalité situés de part et d'autre de votre type (ex. : si vous êtes 9, vos ailes sont 8 et 1)

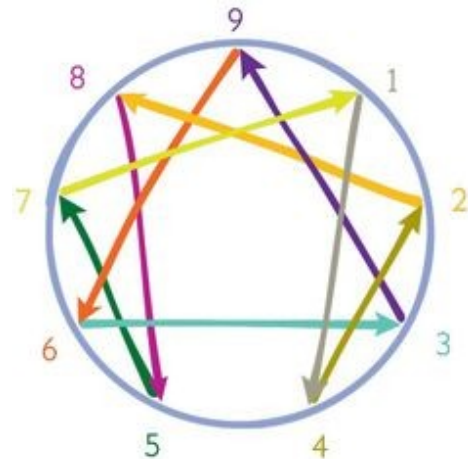


© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

43

Flèches

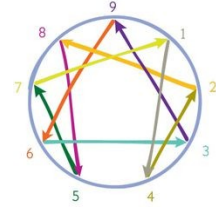
Chaque type a deux flèches. Chacune indique un type que le type principal peut aller chercher les points positifs et négatifs



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

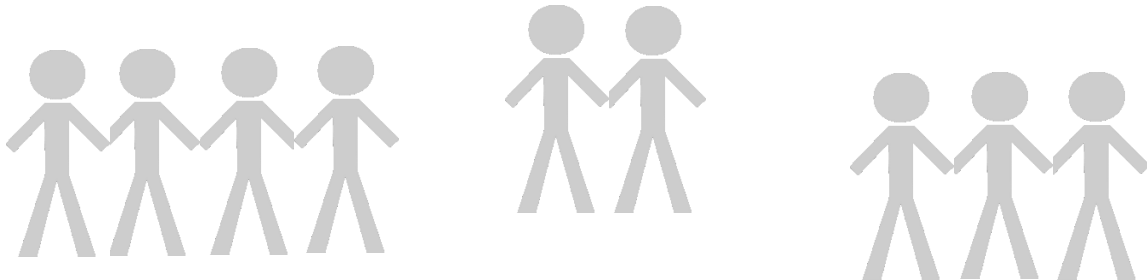
44

Flèches



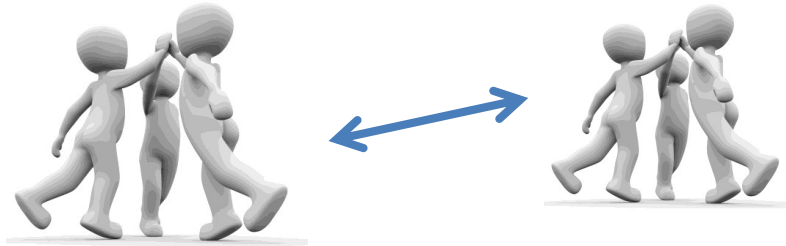
- Comment vous comportez-vous lorsque vous êtes stressé? (flèche de stress)
- Comment vous comportez-vous lorsque vous êtes à votre meilleur? (flèche de sécurité)
- Vous pouvez avoir les qualités et les éléments à travailler des deux types indiqués par vos flèches. Les notions de flèche de stress et de sécurité sont des tendances et non un concept absolu et statique

Exercice pratique 3



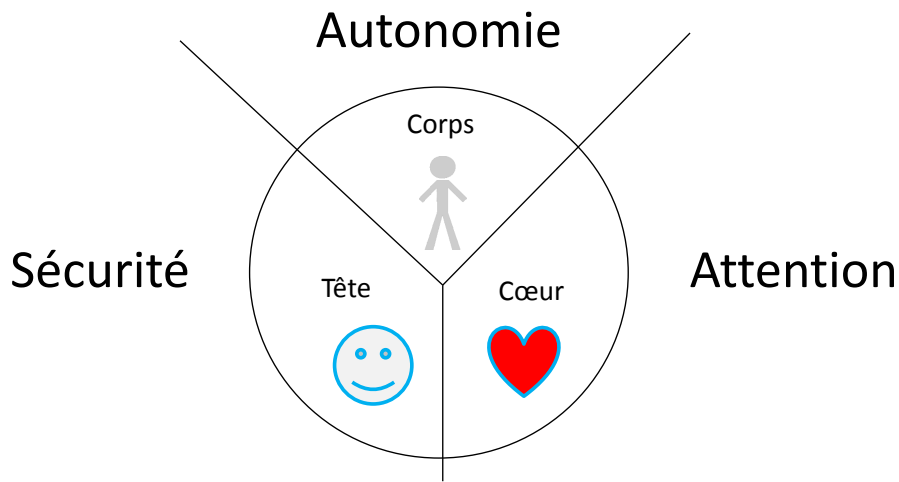
- À la fin de l'exercice, chacun prend des notes
- Retour en grand groupe

Exercice pratique 1B



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

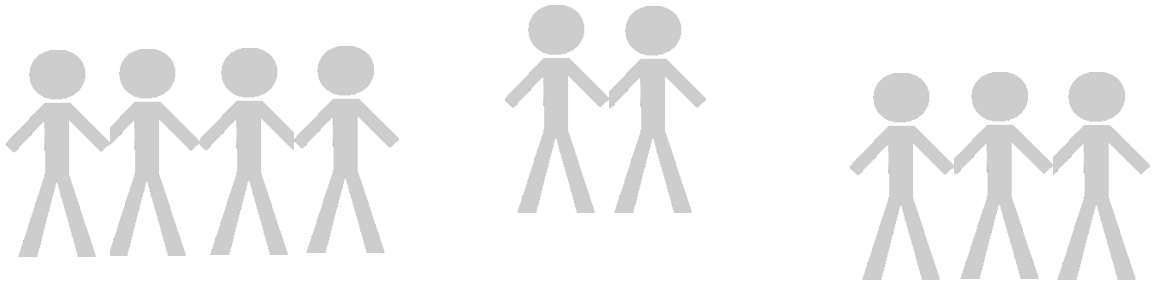
Et la différenciation pédagogique?



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

48

Exercice pratique 5



- Retour en grand groupe

Comment partager le modèle?

- Aider les autres à trouver leur type, sans leur dire le type que vous pensez qu'ils sont
- Éviter de « typer » ouvertement
- Recommander *Google Scholar* pour recherche Internet

Avez-vous un mandat?



© Michèle Desmarais (2018)
Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

51

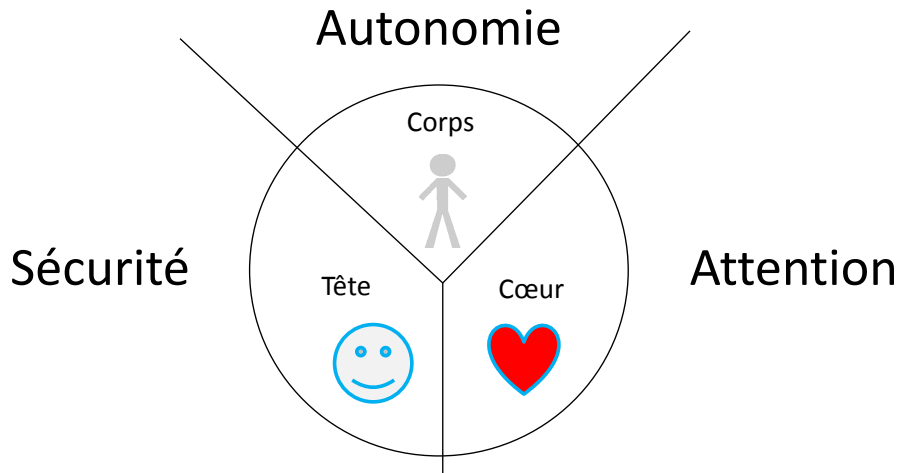
Recommandations

- Ne vous mettez pas la pression pour tout intégrer. Il est normal de douter de l'identification de son type de personnalité au début de l'enseignement de l'Ennéagramme
- Il n'est pas nécessaire de connaître le type de l'étudiant pour utiliser le modèle : se référer aux trois quêtes (autonomie, sécurité, attention)
- Vérifiez les qualifications des personnes se disant expertes du modèle de l'Ennéagramme (min. 200h. de formation sur le modèle)

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

52

Recommandations



© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

53

Lectures recommandées

- Reny, P. et Desmarais, M. (2018). La connaissance de soi. Dans *Savoir communiquer pour mieux aider* (2^e éd.). Montréal, Québec : ERPI.
- Goldberg, M. J. (1999). *The 9 ways of Working : How to Use the Enneagram to Discover your natural strengths and work more effectively*. New York : Marlowe.
- Lapid-Bogda, G. (2004). *Bringing out the best in yourself at work: How to use the Enneagram system for success*. New Yord: McGraw-Hill.
- Lapid-Bogda, G. (2007). *What type of leader are you? Using the enneagram system to identify and grow you leadership strengths and achieve maximum success*. New York : McGraw-Hill.

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

54

Questions Commentaires



Références (1/3)

- Association des gestionnaires des établissements de santé et de services sociaux (2014). *Mémoire de l'Association des gestionnaires des établissements de santé et de services sociaux : Réflexion sur l'impact de l'implantation de la loi 10 sur le rôle, les responsabilités, les conditions de travail et d'exercice des gestionnaires ainsi que sur les services à la population*. Repéré à file:///C:/Users/Miel/Downloads/052m_association_des_gestionnaires_des_%C3%A9tablissements_de_sant%C3%A9_et_de_services_sociaux.pdf
- Bland, A. (2010). The Enneagram: A Review of the Empirical and Transformational Literature. *Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, 49(1), 16-31.
- Biron, A. D., Vézina, M., St-Hilaire, C., Lavoie-Tremblay, M., & Richer, M.-C. (2011). Role of performance measurement in a major redevelopment project: the case of the McGill University Health Centre Transition Support Office. *Healthcare Quarterly*, 15(1), 34-40.
- Cummings, G. G., MacGregor, T., Davey, M., Lee, H., Wong, C. A., Lo, E., Stafford, E. (2010). Leadership styles and outcome patterns for the nursing workforce and work environment: A systematic review. *International Journal of Nursing Studies*, 47(3), 363-385.
- Cunningham, G., et Kitson, A. (2000a). An evaluation of RCN clinical leadership development programme (part 1). *Nursing Standard*, 15(12), 34- 37.
- Cunningham, G., et Kitson, A. (2000b). An evaluation of RCN clinical leadership development programme (part 2). *Nursing Standard*, 15(13-15), 34-40.
- De Lassus, R. (1997). *L'ennéagramme : Les 9 types de personnalité* : Édition Marabout.
- Durand, M. J. et Chouinard, R., (2012). *L'évaluation des apprentissages : De la planification de la démarche à la communication des résultats*. Montréal, Québec : Éditions Hurtubise HMH Itée.
- Levine, J. (1999). *The Enneagram intelligence: Understanding personality for effective teaching and learning*. London.

Références (2/3)

- Luckcock, T. (2010). Spirited Leadership and the Struggle for the Soul of Headteachers: Differentiating and Balancing Nine Types of Engagement. *Educational Management Administration & Leadership*, 38(4), 405-422. Doi: 10.1177/1741143210368302
- Matisse, M. (2007). The enneagramme : an innovative approach. *Journal of professional counseling, Practice, Theory & Research*. 35(1), 38-56.
- Fischer, S. A. (2016) Transformational leadership in nursing: a concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 72(11), 2644–2653.
- Goldberg, M. J. (1999). *The 9 ways of Working : How to Use the Enneagram to Discover your natural strengths and work more effectively*. New York : Marlowe.
- Goleman, D., Boyatzis, R. et McKee, A. (2002). *L'intelligence émotionnelle au travail*. Paris : Village Mondial.
- Gouvernement du Québec. (2014). *Québec infrastructure plan 2014-2024*. Québec, QC: Gouvernement du Québec.
- Hurley, J. et Hutchinson, M. (2013). Setting a course: A critical review of the literature on nurse leadership in Australia. *Contemporary Nurse*, 43(2), 178-182. Doi: 10.5172/conu.2013.43.2.178
- Kim, W.-G. Et Cho Chung, H.-I. (2015). Effects of Korean Enneagram Program on the Ego-identity, Interpersonal Relationship, and Self-leadership of Nursing College Students. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 21(4), 393. Doi: 10.1111/jkana.2015.21.4.393
- Lapid-Bogda, G. (2004). *Bringing out the best in yourself at work: How to use the Enneagram system*

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

57

Références (3/3)

- Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2015). *Network reorganization: Organization profile*. Récupéré à <http://www.msss.gouv.qc.ca/en/reseau/reorganisation/portrait>
- Neck, C. P. et Houghton, J. D. (2006). Two decades of self-leadership theory and research: Past developments, present trends, and future possibilities. *Journal of Managerial Psychology*, 21(4), 270-295. Repéré à <http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/02683940610663097>
- Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (2014). La gouvernance infirmière : condition de succès de la transformation du réseau. Projet de loi no 10 : Loi modifiant l'organisation et la gouvernance du réseau de la santé et des services sociaux notamment par l'abolition des agences régionales. Repéré à <https://www.oiiq.org/sites/default/files/3428-gouvernance-infirmiere-0.pdf>
- Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (2015). Reprenons le plein pouvoir de soigner. Éditorial de la présidente Lucie Tremblay. Repéré à Palmer, H. (1996). http://www.infoiiq.org/editorial-de-la-presidente/reprenons-le-plein-pouvoir-desoigner/2015?_ga=1.167143614.1648213434.1423455418
- Palmer, H. (1996). *L'ennéagramme au travail et en amour*. Montréal : Les éditions de l'homme.
- Reny, P. et Desmarais, M. (2018). La connaissance de soi. Dans *Savoir communiquer pour mieux aider* (2^e éd.). Montréal, Québec : ERPI.
- Roussel, L.A. (2006). *Management and leadership for nurse administrators*. (6 ed.). Sudbury, Mass : Jones and Bartlett Publishers.
- Salmon, E. (2012). *La clé de l'Ennéagramme : les sous-types : Découvrir ses automatismes et reprendre contact avec soi-même* (2^e éd.). Paris : InterEditions
- Shannon, J., Schreiber, B. Et Riley, C. (1999). Leading from Any Position: An Enneagram Workshop Preparing Leaders for the 21st Century. *The Serials Librarian*, 36(1-2), 5-13.

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

58

Bibliographie des images (1/7)

- Image la vita e bella :
https://www.google.ca/search?q=image+film+la+vita+e+bella&tbm=isch&imgil=TUCdgMscOoogVM%253A%253B909uibbHm-C14M%253Bhttps%25253A%25252F%25252Fwww.pinterest.com%25252Fpin%25252F472596554621520928%25252F&source=iu&pf=m&fir=TUCdgMscOoogVM%253A%252C909uibbHm-C14M%252C_&usg=__jORaioXkonclr97ytj4RHjdaDMg%3D&biw=1366&bih=638&ved=0ahUKewj7pOPbjtzUAhVF6IMKH-8CdQQyjcINQ&ei=E5RWfu2EMXQjwSP-aagDQ#imgrc=c-irHSJ948GsM:
- Image du type 6 :
https://www.google.ca/search?q=assembl%C3%A9e+nationale+du+qu%C3%A9bec+image&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewiym8XtktzUAhVH4oMKHURDB50Q_AUICygC&biw=1366&bih=638#imgrc=4JVBFipIENwaM:
- Image google map :
https://www.google.ca/search?q=image+google+map&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewi2vL_Rm93UAhVD8lMKHePSDzwQ_AUICigB&biw=1366&bih=638#tbn=isch&q=image+google+map+paris&imgrc=-i2zFag_p03nSM:

Bibliographie des images (2/7)

- Image chevalier médiéval :
<https://www.google.ca/search?q=image+mission+m%C3%A9di%C3%A9vale&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKewit5dStkeHUAhVC2oMKHXFvBnMQsAQIjw&biw=1366&bih=589#tbn=isch&q=image+chevalier+m%C3%A9di%C3%A9vale&imgrc=NgB6bWm8dIIiM:>
- Image des Alpes :
https://www.google.ca/search?q=image+alpe+gratuite&tbm=isch&imgil=ltN647EOK_r3zM%253A%253B_ArJoPXwqt9rhM%253Bhttps%25253A%25252F%25252Fpixabay.com%25252Ffr%25252FAlpes-montagne-pics-nature-neige-2194320%25252F&source=iu&pf=m&fir=ltN647EOK_r3zM%253A%252C_ArJoPXwqt9rhM%252C_&usg=__hg2fgAMcu6N3h6cSgmFxaOnj0A%3D&biw=1366&bih=638&ved=0ahUKewiKnLmoqPXUAhVJ2IMKHdymDdYQyjcIPQ&ei=RYVeWcrIGMmwjwTczbawDQ#imgrc=ltN647EOK_r3zM:
- Image de carte :
https://www.google.ca/search?q=image+carte+de+moyen+ages&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjc1saRve_UA_hVG9IMKHVxVC4IQ_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgrc=CamEOEtqTGSKPM:
- Photo Han Solo :
https://www.google.ca/search?q=photo+gratuit+han+solo&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKewiUiOetx4LZA_hXG7oMKHV93AbYQ7AkIRQ&biw=1366&bih=637#imgrc=rjx0x3pssIATxM:

Bibliographie des images (3/7)

- Image du modèle pour ailes et flèches :
https://www.google.ca/search?q=image+enneagramme+gratuite&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewi-yJaHuPXUAhWCcT4KHViwAH0Q_AUICyG&biw=1366&bih=638#q=image+enneagramme+gratuite&tbm=isch&tbs=rimg:CWrVZL5vVOixIjGuUyCbNxYA6forzi_1WJNDht9ZFVvQVN7IqsphY2erc9NINphMmj5IluLRZat4QtPYMF_1LHkeioSCRS4vIJs3FgDFe_w76_1fgDDhsKhIjp-ivMj9Yk10RZ-IdaxBpQukqEgmG31kVW9BU3hFVQofrw4YJwioSCeWqymFjZ6tzEXeb3BAGF3ndKhIJ02U2mEyaPPkRYDRftfuOMaQegkgi6ItFIg3hBFVnOFRdiuzmioSCS09gwX8seR6ETCCrLgPMgLv&imgsrc=hCuTZLa7GKW4UM:
- Image enneagramme blanc et noir :
https://www.google.ca/search?q=image+enneagramme+gratuite&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjeyui9sPfUAhUX84MKHT_ODU4Q_AUICyG&biw=1366&bih=638#imgsrc=atVkvm9U4jGCDM:
- Image Escher :
https://www.google.ca/search?q=escher+peintre&tbm=isch&imgil=Cy_jwePpE1UZUM%253A%253BCADsIW3BRIOBM%253Bhttp%25253A%25252Fwww.art-maniac.net%25252Farticle-escher-peintre-de-l-impossible-66491683.html&source=iu&pf=m&fir=Cy_jwePpE1UZUM%253A%252CCADsIW3BRIOBM%252C_&usg=__UFQdFXL5BnuyVVFeWib8XXu-JiM%3D&biw=1366&bih=638&ved=0ahUKewj0n6S5svfUAhUo3IMKHVD3BHQQ_yjclVw&ei=VjxfWfSlai4jwTQ7pOgBw#imgsrc=Cy_jwePpE1UZUM:

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

61

Bibliographie des images (4/7)

- Image du petit bonhomme :
https://www.google.ca/search?q=petit+bonhomme+gratuite&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjyrKnutviUAhUq7IMKHV2fAHMQ_AUICigB&biw=1366&bih=589#imgsrc=T7m4DBirBtroxM:
- Image Albert Einstein :
https://www.google.ca/search?q=image+albert+einstein&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKewjE0pTHufjUAhUioxMKHZ9OBnlQsAQJw&biw=1366&bih=589#imgsrc=oMxC1Fe9i0E_5M:
- Image de radioactivité :
https://www.google.ca/search?q=image+gratuite+danger&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=I5FTbUGhWhhgRM%253A%252CfCfUFvFVIK9S-BM%252C_&usg=__7bj1jEt_vClI8k6jf_aVCEfyw%3D&sa=X&ved=0ahUKewihkLCrpyLZAhuQvFMKHWP9ATEQ9QEIoTah#imgsrc=I5FTbUGhWhhgRM:

© Michèle Desmarais (2018) Formation de tous droits et usages avec permission de l'auteur

62

Bibliographie des images (5/7)

- Martin Luther King (doigt levé) :
https://www.google.ca/search?q=martin+luther+king&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwii66enu_jUAhUs7IMKHVF-BZUQ_AUICigB&biw=1366&bih=589#imgsrc=XmrABEMYrwFzdM:
- Martin Luther King (famille) :
https://www.google.ca/search?q=martin+luther+king&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwii66enu_jUAhUs7IMKHVF-BZUQ_AUICigB&biw=1366&bih=589#imgsrc=0jqKVNfDNP-6UM:
- Martin Luther King (Poing) :
https://www.google.ca/search?q=martin+luther+king&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwii66enu_jUAhUs7IMKHVF-BZUQ_AUICigB&biw=1366&bih=589#imgdii=Afo_9Exh9OuHhM:&imgsrc=ADbJ7gg6o4nDaM:
- Image plan d'avion :
<https://www.google.ca/search?q=image+plan+d%27avion&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj6sMiAp4DVAhVE0oMKHc1BDPAQsAQIjw&biw=1366&bih=638#tbn=isch&q=image+plan+d'avion+gratuit&imgsrc=7V61VEmsMfQhUM:>

Bibliographie des images (6/7)

- Image avion :
https://www.google.ca/search?q=image+avion+vole+gratuit&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi9tP_y4DVAhUK2oMKHSD_DyUQ_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgsrc=XFr8fuq25C6vvM:
- Gandhi :
<https://www.google.ca/search?q=image+gandhi+gratuite&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwixiefmrYDVAhUn94MKHZFSAH0QsAQIjw&biw=1366&bih=638#imgsrc=vAu3QE8HJKth5M:>
- Image Mary Kay :
<https://www.google.ca/search?q=image+mary+kay+ash&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwi37rLHroDVAhUk44MKHVMVC2kQsAQIjw&biw=1366&bih=638#imgsrc=hYzadizZrCzeDM:>
- Image Oprah :
<https://www.google.ca/search?q=oprah+winfrey&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj03aTuz6LVAhUB9YMKHUPqAviQIR4IpgE&biw=1366&bih=638#imgsrc=bTYcWmnQ6j7zgM:>

Bibliographie des images (7/7)

- Image Barak Obama :
https://www.google.ca/imgres?imgurl=https://www.biography.com/.image/t_share/MTE4MDAzNDEwNzg5ODI4MTEw/barack-obama-12782369-1-402.jpg&imgrefurl=https://www.biography.com/people/barack-obama-12782369&h=1200&w=1200&tbnid=RT44U0q1pJ2SRM:&tbnh=186&tbnw=186&usq=__axqr0dh9muCU920p_CX6rQLNzx8=&vet=10ahUKEwiT7-mt36LVAhXn6oMKHU_ACVcQ_B0lvQEwHQ..i&docid=2zn74ysOT91FCM&itg=1&sa=X&ved=0ahUKEwiT7-mt36LVAhXn6oMKHU_ACVcQ_B0lvQEwHQ&ei=yFZ2WZPrNOFVjwTPgKe4BQ
- Image des trois bonhommes :
- https://www.google.ca/search?q=image+gratuite+bonhomme&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=mXPY2Y9B3RI4-M%253A%252CLsPGrbMkrp_01M%252C_&usq=__TOjNsplitp8rQBpZjMQ2wxQWWuU%3D&sa=X&ved=0ahUKEwiSjGHW9jaAhUG54MKHaAeA-EQ9QEINjAE#imgsrc=mXPY2Y9B3RI4-M:



L'Ennéagramme : un modèle de personnalité favorisant des relations harmonieuses avec les étudiant(e)s et l'application du principe de différenciation pédagogique

Michèle Desmarais et Ondina Galiano

Enseignantes en soins infirmiers, Collège André-Laurendeau

Chargées de cours, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

michele.desmarais@umontreal.qc.ca / ondina.galiano@clairendeau.qc.ca