



LE FLAMBEAU

journal de l'AEESICQ

L'emploi du féminin allège la lecture. Ce Journal s'adresse tant aux hommes qu'aux femmes



*L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS
EN SOINS INFIRMIERS DES COLLÈGES DU QUÉBEC*

*Bienvenue aux nouvelles et nouveaux membres,
à celles et ceux qui nous reviennent
et aux autres pour leur fidélité !*

Mot de la présidente President's Address		2
Colloque 2010 : Remerciements		4
Colloque 2010 : Album—souvenir		7
C.A. 2010—2011		8
Plan de travail 2010-2011 et comités du CA		9
Message pour les infirmières—techniciennes		11
L'examen clinique; besoins et défis pour l'examen et la clinique		12
Infirressources—une ressource pour mieux apprendre		14
Prix Reconnaissance pédagogique 2010... et 2011		24
Invitation au colloque 2011		26
Possibilités d'hébergement	CÉGEP	28
Condoléances	TROIS-RIVIÈRES	29
Pourquoi adhérer à l'AEESICQ en 2011 ?		30
Formulaire d'adhésion		31

**Commanditaire de la conférence
d'ouverture du colloque**


Compétences infirmières

**Commanditaire des Prix Reconnaissance
pédagogique et du Cocktail**

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

Beauchemin
Chenelière/McGraw-Hill
Gaëtan Morin Éditeur
Graficor



Mot de la présidente

L'AEESICQ a le "vent dans les voiles". De nouvelles enseignantes se sont inscrites après avoir visité notre page Facebook. Cette nouvelle voie (voix) de communication a été réalisée grâce à l'initiative de Sylvie Rochon du Cégep de Trois-Rivières, conseillère au CA pour la région no 1. Nous sentons aussi une relative tranquillité quant aux menaces qui ont souvent pesé sur la formation en soins infirmiers au collégial : nous pouvons ainsi mettre notre énergie sur les dossiers pédagogiques.

De fait, nous sommes à préparer, pour le 14 janvier 2011, une journée pédagogique sur le partage des technologies de l'information et de la communication (TIC) utilisées en classes, en laboratoires et en stages par les profs de soins infirmiers. Enfin, et c'est le plus important, le C.A., en étroite collaboration avec le département de soins infirmiers du Cégep de Trois-Rivières, est à concrétiser le colloque annuel qui aura lieu les 2 et 3 juin 2011.

Heureusement que le spectre de la grippe AH1N1 n'est pas à l'horizon. Malgré la fatigue de fin de session et les difficultés d'évaluation des « compétences » des élèves, nous devons continuer à maintenir notre niveau de connaissances et d'enseignement, tenir compte des nouvelles compétences relatives au PTI, inclure les technologies de l'information dans notre enseignement et maintenir la collaboration avec nos partenaires du secteur de la santé.

La question de la relève reste préoccupante. Les départs laisseront un grand vide dans les départements de soins infirmiers, mais il est consolant de constater l'excellent niveau de formation des nouvelles arrivantes. Elles sont vives, intelligentes et ont à cœur la réussite des cohortes d'élèves dont elles sont responsables.

Même si la réforme des programmes du secondaire n'est pas encore apparente, des défis nous attendent que nous devons relever avec brio : apprentissage centré sur l'élève, paradigme constructiviste, responsabilités accrues des élèves et adaptation aux besoins nouveaux des populations vieillissantes dont la vulnérabilité est accrue par le croisement de leurs pro-

A quick word from your President

AEESICQ has "the wind under its wings" as many teachers are becoming members after visiting our new *Facebook* page. Mrs. Sylvie Rochon from Cégep Trois-Rivières (representing region No 1) is the mastermind behind the creation of our page and we thank her.

There is a relative calmness surrounding us right now as we do not perceive, as we did before, any specific threats to college nursing education; thus we can focus our energy on pedagogical dossiers.

In doing so, we are preparing the upcoming pedagogical day on the sharing of Communication and Information Technologies (C.I.T.) used in the classrooms, labs and clinical settings by nursing teachers, and lastly, the Board is preparing the next colloquium scheduled for June 2 and 3, in collaboration with our host, the nursing faculty of Cégep Trois-Rivières. We hope that this special gathering will be most instructive and stimulating for the membership.

The end of the term always bring its load of fatigue and stress often related to the evaluation of students' competencies (let's be thankful that we do not have to deal with AH1N1 this year!); but regardless of how tired we are, we ought to keep working at maintaining current our nursing teaching, addressing the competencies that are emerging from use of the TNP, including CIT in our teachings, and maintaining the collaboration with our health care partners.

We are also concerned by the increasing shortage of nursing teachers as many experienced teachers are retiring. Although their departure is leaving a void, we can see that the newly hired faculty members are extremely well educated. They fit right in: they are quick, intelligent and are already focused on students' success.

Although we do not immediately see the outcome of the high-school reform, we know that we will soon face some challenges related to it. We will have to adjust to the students' needs being at the center of their learning, to the constructivism paradigm, to the increased students' responsibilities, and to the new needs of the hospitalized clients such as the elderly population whose vulnerability is increasing because of their overlapping physical and mental health problems.

We are facing a new reality: the student cohort admitted to the program at age 18, is proportionally equal to the adult population, age 30 to 45, who is also admitted to the pro-

blèmes de santé physique et mentale.

Nous sommes aussi confrontées à une nouvelle réalité : la proportion d'élèves admis à l'âge de 18 ans est égale à celle des adultes dont l'âge varie entre 30 et 45 ans. Ce phénomène exige des efforts particuliers pour adapter notre enseignement à cette population et aux nouveaux besoins de la société.

Le colloque des 2 et 3 juin 2011, à Trois-Rivières, portera de façon conviviale sur ces défis et les ateliers variés nous aideront à explorer les différentes dimensions relatives à notre enseignement.

Nous n'oublions pas, au CA, l'immense plaisir d'être ensemble à échanger sur nos succès et nos doutes et à saisir toutes les occasions d'améliorer la réussite de nos étudiants et de nos étudiantes.

Nous vous attendons en grand nombre à ce colloque et déjà, le plaisir de vous y voir, nous soutient dans l'organisation de cet événement.

gram. This situation means that we will have to deploy special efforts to adjust our teaching to the needs of the students as well as to the needs of the population.

The colloquium on June 2 and 3 in Trois-Rivières will address the challenges that we are facing in our profession. The varied workshops will help us explore different dimensions of what we are trying to accomplish as educators.

The Board knows that members appreciate sharing their successes, and enjoy taking the time to explore ways to increase students' success.

We are looking forward to welcoming you at our next PD day and colloquium and knowing that you will attend in great numbers, we feel energized and motivated to continue our planning.

Nicole Godin President

Nicole Godin
présidente



LE FLAMBEAU, journal de l'AEESICQ, est publié deux fois l'an, par l'Association des enseignantes et enseignants en soins infirmiers des collèges du Québec. Un numéro spécial peut être publié à l'occasion. En plus des deux éditions, les **Nouvelles du C.A.** vous parviennent régulièrement par voie électronique.

L'A.E.E.S.I.C.Q. se dégage de toute responsabilité quant au contenu des articles de ce journal. Leur contenu n'engage que leurs auteurs(es).

Rédaction, conception, mise en page de ce journal : Andrée Bouchard, Claire-Andrée Leclerc-Frenette et Denyse T. April

Imprimeur: **Copicom**, rue St-Jacques, Saint-Jean-sur-Richelieu
Dépôt légal Bibliothèque nationale du Québec



Merci et à
l'an prochain !

NOUVEAUTÉ !

L'AEESICQ se met en mode technologie afin de rejoindre encore plus de membres.

En effet, la page **facebook** est maintenant en opération. Nous avons déjà 65 amies depuis sa mise en ligne. Nous vous invitons à vous inscrire comme amis de l'AEESICQ afin d'y partager vos bons coups. Vous avez une interrogation? Pourquoi ne pas l'inscrire sur la page **facebook**, elle sera lue par les membres amis et vous aurez sans doute une réponse très rapidement. Nous y inscrirons aussi les événements importants à venir .

Devenez amis et répandez la nouvelle. Il n'y a pas que nos étudiants sur les réseaux sociaux !

Voici comment vous y rendre : <http://www.facebook.com> pour vous créer un profil (si vous n'en avez pas). Au dessus de la page , il y a un endroit pour faire une recherche. Taper AEESICQ et vous nous trouverez.

Au plaisir de vous compter très bientôt dans nos amis **facebook**.

Sylvie Rochon

Fier commanditaire du cocktail et des Prix Reconnaissance pédagogique

CHENELIÈRE ÉDUCATION

Beauchemin
Chenelière/McGraw-Hill
Gaëtan Morin Éditeur
Graficor

www.cheneliere.ca
L'équipe éditoriale et commerciale
(514) 273-1066 ou 1-800-565-5531



guérin éditeur
publishers

4501, rue Drolet
Montréal (Québec) H2T 2G2
Tél. : 514 842-3481
Télec. : 514 842-4923

www.guerin-editeur.qc.ca
Courriel francel@guerin-editeur.qc.ca



www.infiressources.ca

Denise Bruneau-Morin

23, avenue Des Acacias
Candiac (Québec) J5R 3K8
450-659-5224

M. Adm. Pub., M. Sc. Inf.
infiressources@videotron.ca

MÓDULO

Une expérience d'apprentissage inégalée

Téléphone : 514 738-9818
Télocopieur : 514 738-5838



GROUPE MÓDULO www.groupemodulo.com
5800, rue Saint-Denis, bureau 1102
Montréal (Québec) H2S 3L5, Canada
Téléphone sans frais : 1 888 738-9818 Télocopieur sans frais : 1 888 273-5247

LES ÉDITIONS
CEC
Une compagnie de Quebec Media

SYLVAIN HÉTU
Délégué pédagogique

9001, boul. Louis-H.-La Fontaine, Anjou (Québec) H1J 2C5
Téléphone : 514-351-6010, poste 378 • Télécopieur : 514-351-5920
1-800-363-0494 • Cellulaire : 514-245-0494
Courriel : sylvain.hetu@ceceditions.com

Merci !

L'éclaireur
Petit Guide Infirmier
FORMAT DE POCHÉ

Diane Tremblay, INFIRMIÈRE
452, rue Sacré-Coeur Est
Alma (Québec) G8B 1A8
Tél.: 418 668-8072
Courriel: leclaireur@hotmail.com
www.leclaireurinfirmier.com

**Éditions Saint-Martin
Décarie, éditeur**
Filiales du réseau COOPSCO



7 333, place des Roseraies
bureau 501
Anjou (Québec) H1M 2X6

Tél. : 514 529-0920
Fax : 514 352-1764

editions-stmartin.com
decarieediteur.com

Jean-Christophe Décarie
Délégué au développement

jean-christophe.decarie@qc.aira.com

ERPI
EDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC.
5757, rue Cypihot
Saint-Laurent (Québec)
H4S 1R3

Mathieu Thériault

Directeur du marketing
secteur collégial et universitaire

TÉLÉPHONE : 514 334-2690 POSTE: 290
CELLULAIRE : 514 249-2790
SANS FRAIS : 1 800 263-3678 POSTE: 290
TÉLÉCOPIEUR : 514 334-8470

mathieu.theriault@erpi.com



Ouvrages francophones :

ERPI www.erpi.com
de boeck www.deboeck.com
MAGNARD www.magnard.fr
PEARSON
Education France www.pearsoned.fr

Ouvrages anglophones :

PEARSON
Education Canada www.pearsoned.ca

3M

Marc-André Roux

Représentant
Relations avec les distributeurs
Soins de santé

Compagnie 3M Canada

7405, route Transcanadienne
Bureau 100
Ville Saint-Laurent (Québec) H4T 1Z2
514 338-4772 Téléphone
1-800-361-4488 poste 4772
888 289-2791 Télécopieur
514 891-7549 Cellulaire

mroux@mmm.com

**DL DUFORT
ET LAVIGNE**

8581, place Marien
Montréal-Est (Québec)
H1B 5W6
Tél. : 514.527.9381, p. 265
1 800 361.0655
Télec. : 514.527.6883
www.dufortlavigne.com

François Godin
Représentant
francoisg@dufortlavigne.com

Solutions et services pour les professions de la santé



Fier commanditaire de la conférence d'ouverture

MASSAGES

Merci à toute la communauté d'Alma



549, JACQUES-CARTIER EST
CHICOUTIMI, QUÉBEC
G7H 2A2

Les douceurs Mégantines



Larouche Lalancette Pilote Hudon
AVOCATS S.E.N.C.R.L.

Me André Lalancette

723, ch. du Pont Taché Nord
Alma (Québec) G8B 5B7
Tél. : 418 662-6475
Télec. : 418 662-9239

Rés. : 418 345-8920
alalancette@l1pb.ca



savoir — être — agir



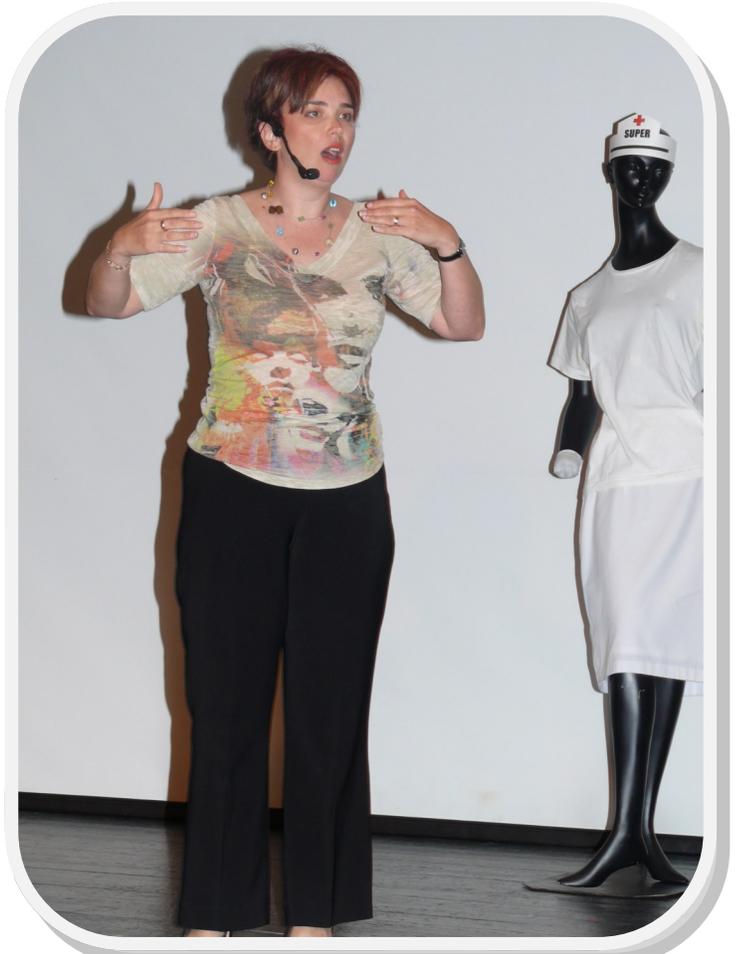
SEECA

Syndicat des enseignants et
enseignantes du Collège d'Alma

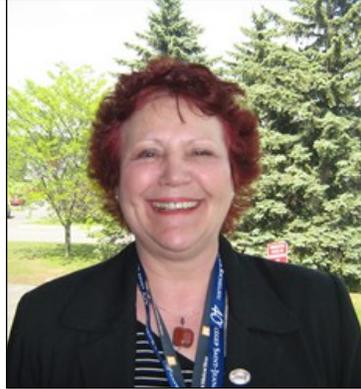


Merci aux collègues et aux bénévoles

Album – souvenir 2010



C.A. 2010-2011



Nicole Godin, présidente
godinn@cdrummond.qc.ca



Sylvie Huot, vice-présidente
huots@cmatane.qc.ca

Conseillère région 2

Baie-Comeau
Gaspésie Les Îles
Rimouski
La Pocatière
C.É.C. Montmagny
Matane
Rivière-du-Loup
Sept-Îles

Conseillère région 3

Granby-Haute-Yamaska
Édouard-Montpetit
Sherbrooke
Champlain College Lennoxville
Sorel-Tracy
Saint-Hyacinthe
St-Jean-sur-Richelieu
Valleyfield



Linda Dufour, trésorière
Linda.dufour@college-em.qc.ca

Conseillère région 1

Drummondville
Shawinigan
Trois-Rivières
Régional de Lanaudière
Victoriaville
Thetford
Beauce-Appalaches
C.É.C. Lac Mégantic

Conseillère région 4

Dawson
Heritage
Outaouais
John Abbott
Montmorency
St-Jérôme
C.É.C. Mont-Laurier
Vanier



Sylvie Rochon
sylvie.rochon@cegeptr.qc.ca



Denyse T. April
dtapril@rogers.com

Conseillère région 5

Bois-de-Boulogne
André-Laurendeau
Maisonneuve
Saint-Laurent
Vieux Montréal
Abitibi-Témiscamingue
Campus de Val d'Or

Conseiller région 6

Alma
St-Félicien
C.É.C. Chibougamau
Jonquière
C.É.C. Charlevoix
Chicoutimi
Limoilou
Lévis-Lauzon
F-X-Garneau
Notre-Dame-de-Foy



Sonia Laliberté
eternellevoyageuse@hotmail.com



Yvon Brunet
yvon.brunet@cegep-ste-foy.qc.ca

Comités du C.A.

D'office, la présidente, **Nicole Godin**, fait partie de tous les comités.

Pédagogie/Technologie	La formation / le marché du travail Révision, modifications, nouveau programme	Denyse T. April, Linda Dufour et Yvon Brunet
Liaison professionnelle	Liens avec l'OIIQ et les différentes instances politiques et ministérielles Liens avec l'Office des professions et le CPFI Témoins du dynamisme des collègues	Denyse T. April et Sonia Laliberté
Communication et information	Contacts avec les syndicats et la Fédération des collègues Fils de presse Communication avec les membres Nouvelles—Journaux	Nicole Godin et Andrée Bouchard
Promotion de l'AEESICQ	Relance Adhésions Recrutement des précaires Fichier	Sylvie Rochon, Yvon Brunet et Andrée Bouchard
Veille professionnelle	Il s'agit ici de faire une lecture des événements suite aux échos des régions	Sylvie Huot et tout le CA (avec l'aide des membres)
Colloque (2 et 3 juin 2011)	Logistique Ateliers et conférences Papeterie	Sylvie Rochon et Andrée Bouchard

Prochaine rencontre du C.A. : 13 et 14 janvier 2011

Contactez-nous : info@aeesicq.org

Jeunes enseignantes ou enseignantes d'expérience :
Avez-vous des besoins particuliers auxquels nous pourrions
ou vous pourriez répondre au colloque ?
Suggestions ⇨ info@aeesicq.org

Plan de travail 2010-2011

Suivis des mandats dévolus au conseil d'administration de l'AEESICQ

En juin dernier, durant l'Assemblée générale annuelle, quelques propositions nous ont été apportées. Voici où nous en sommes.

PROPOSITION 2010-11/01

Annie Garand (Cégep de Victoriaville) propose, appuyée par Line Lefebvre (Cégep André-Laurendeau) la résolution suivante (déposée par écrit) :

Il est proposé que la formule de calcul de la CI qui n'est pas suffisamment conviviale avec la tâche en soins soit modifiée afin de répondre de façon adéquate à la réalité des Soins infirmiers.

Cette proposition a été considérée en conseil d'administration, mais ce calcul n'est pas dans le champ de compétences de l'association.

PROPOSITION 2010-11/02

Josée Dessureault (Collège Shawinigan) propose, appuyée par Hélène Beauchesne (Cégep de Victoriaville) la résolution suivante (envoyée préalablement par courriel) :

Il est proposé que le CA de l'AEESICQ procède à une collecte de données sur les TIC utilisées dans les différents départements de soins infirmiers des collèges (matériel didactique, outils pédagogiques, sites utilisés, etc.) afin de partager les informations et les outils lors d'une éventuelle journée pédagogique.

Pour donner vie à cette proposition, nous avons été très actifs : nous avons d'abord envoyé un

sondage en début d'année pour connaître les moyens technologiques que vous utilisez, vos besoins et les sites web qui vous sont familiers et utiles. Forts de vos réponses, nous avons organisé une journée pédagogique le vendredi 14 janvier 2011, au Cégep de Drummondville : **À l'AEESICQ, on échange nos TIC**. Au moment où vous recevez le journal, les inscriptions battent leur plein (info@aeesicq.org). Des ateliers devraient répondre aux besoins de plusieurs d'entre vous, novices ou collègues davantage expérimentées.

Nous comptons d'ailleurs sur cette journée pour étoffer notre programme d'ateliers au colloque.

Il est entendu que cette journée initie un processus qui veut assurer une plus grande efficacité tant pour la pédagogie, les apprentissages que l'atteinte de la réussite.

PROPOSITION 2010-11/03

Andrée Jacob (Cégep de Sainte-Foy) propose, appuyée par Anne-Marie Lambert (Collège d'Alma), la résolution suivante :

Il est proposé que le CA de l'AEESICQ sensibilise les coordonatrices et coordonnateurs de départements de Soins infirmiers à l'importance de stimuler et inciter les techniciennes en travaux pratiques des départements à adhérer à l'association et à s'inscrire au colloque annuel.

Nous souhaitons que plusieurs infirmières techniciennes adhèrent à l'association. D'ailleurs, l'infirmière technicienne du Cégep de Trois-Rivières travaille déjà à offrir des ateliers de grande qualité pour les soutenir dans leur travail.

Connaître le nombre d'infirmières techniciennes intéressées à assister au colloque de 2011 aiderait grandement à planifier les activités du colloque.

Nous vous invitons donc à communiquer avec Lucie Tardif pour lui soumettre vos besoins.

Lucie.tardif@cegeptr.qc.ca

MEMBRES DE L'AEESICQ... INTERPELLEZ VOS INFIRMIÈRES TECHNICIENNES...

L'isolement semble bien être un sentiment partagé par les techniciennes de travaux pratiques. Selon la convention, ce titre d'emploi consiste à assister le personnel enseignant dans la préparation, la présentation, la surveillance et l'évaluation. La personne est aussi responsable du matériel utilisé au laboratoire.

Mais qu'en est-il dans la réalité?

« Syndicalement », nous appartenons au personnel de soutien, mais dans nos fonctions, nous sommes beaucoup plus près des tâches du personnel enseignant.

Ce rôle semble être un peu différent d'un collègue à l'autre laissant beaucoup de place à l'initiative et l'imagination. Où donc trouver des ressources pédago-

giques, organisationnelles, du matériel de pratique...?

Certaines formations destinées aux professeurs peuvent nous apporter des outils, mais le pivot le plus important est le partage de nos expériences et expertises. L'AEESICQ favorise ces échanges en nous invitant à devenir membres. Plus notre implication sera grande, plus les échanges seront fructueux.

Le taux de satisfaction des infirmières techniciennes de travaux pratiques lors des colloques annuels démontre bien l'importance de la participation. Le principal reproche fait lors de ces activités est le manque de temps... pas nouveau pour nous... nous sommes habituées.

Simplicité, respect, partage enrobés du plaisir de se revoir, n'est-ce pas là une recette gagnante?

Si vous avez des questions, des suggestions ou des commentaires, il me fera plaisir de partager avec vous. Pour toutes inscriptions, communiquez avec l'association.

Passez une belle journée !

Andrée Jacob
Infirmière, technicienne de travaux pratiques
Cégep de Sainte-Foy
ajacob@cegep-ste-foy.qc.ca

FAITES CARRIÈRE DANS UN CÉGEP!



LES 48 CÉGEPs DU QUÉBEC
EMPLOIENT PLUS DE 35 000
PERSONNES.

POUR PLUS D'INFORMATION
ET POUR CONSULTER LES POSTES
DISPONIBLES, VISITEZ NOTRE
SITE WEB :

emploi
cegep
qc.ca

**Les cégeps sont actuellement à la recherche de :
ENSEIGNANT OU ENSEIGNANTE EN SOINS INFIRMIERS**

Nature du travail

Spécialiste des soins infirmiers et pédagogue capable de transmettre ses connaissances aux étudiants.

Qualifications requises

- Diplôme universitaire de premier cycle en sciences infirmières
- Membre de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec
- Expérience pertinente en soins infirmiers

À titre de membre du personnel, vous contribuerez à créer un environnement éducatif propice aux études et à la réussite. Vous jouerez un rôle essentiel dans la mission éducative des cégeps.

**JOIGNEZ-VOUS À UN EMPLOYEUR DE CHOIX QUI
CONTRIBUE À BÂTIR L'AVENIR**

LES CÉGEPs ONT BEAUCOUP À VOUS OFFRIR :

- Un milieu de travail dynamique, stimulant et enrichissant
- Divers avantages sociaux et services liés à la conciliation travail et vie personnelle
- Le remboursement de certaines activités de formation et de perfectionnement
- Des horaires de travail avantageux

L'examen clinique; besoins et défis pour l'enseignement et la clinique

Historiquement, les infirmières ont toujours inclus la collecte des données comme un élément de leur pratique quotidienne. Au XIX^e siècle, la pionnière Florence Nightingale précise que l'observation de l'état de santé de la personne est un axe important de la pratique infirmière.

Au Québec, c'est en 1973 que les infirmières québécoises obtiennent une définition légale de l'exercice de leur profession leur permettant d'agir, en toute autonomie, à l'intérieur d'un champ d'activité qui leur est propre. Lors de la mise à jour du Code des professions en 2002, les activités réservées à l'infirmière et à l'infirmier sont identifiées et le premier des 14 actes réservés précise que l'infirmière « évalue la condition physique et mentale d'une personne symptomatique » (1973, c. 48, a. 36; 2002, c. 33, a. 12).²

Au cours des dix dernières années, plusieurs ouvrages ont été publiés concernant la pratique de l'examen clinique. Du simple mémento de poche (tel que le Hogstel & Keen-Payne, 1995) à l'ouvrage plus exhaustif (tel que le Brûlé & Cloutier, 2002 ou le Jarvis, 2009), on retrouve plusieurs textes pouvant servir de référence à l'enseignement de l'examen clinique. De même, les volumes utilisés pour l'apprentissage de la pratique infirmière (tel que le Kozier & al, 2005, le Potter & Perry, 2005 ou le Smeltzer et Bare, 2006), consacrent également au moins un chapitre à ce sujet.

Par ailleurs, un questionnement fondamental demeure. Que doit-on aborder dans la formation infirmière? Quoique l'infirmière soit à l'occasion appelée à utiliser l'ophtalmoscope, est-il nécessaire de voir cette matière dans la formation de base? De même pour certains examens respiratoires (pensons à la percus-

sion) ou des examens au niveau de l'abdomen (pensons au test de Murphy) un nécessaire questionnement doit être abordé. Qu'est-ce qui est pertinent dans le cadre de la pratique infirmière? Pour répondre à cette question, on doit nécessairement aborder le contexte dans lequel l'examen est effectué. L'infirmière réalise l'examen clinique dans le but d'établir la priorité dans les soins, de les planifier et de les évaluer. Elle le fait afin d'assurer une surveillance clinique et paraclinique prudente. À cet égard, il paraît important de sélectionner des outils d'apprentissage qui permettent de cibler les éléments principaux nécessaires à l'évaluation du patient.

Dans cette optique, une approche systématique, scientifique mais simplifiée, a été utilisée afin de préparer des outils venant soutenir l'apprentissage, mais également le maintien des compétences des infirmières à cet égard. Une série de DVD a été élaborée afin de tenter de relever ce défi en démontrant, étape par étape, les composantes de l'histoire de santé, les différents éléments de l'examen physique ainsi que certaines mesures complémentaires pertinentes. Un premier DVD, « L'évaluation vasculaire périphérique dans la pratique infirmière » comprend l'évaluation du système artériel, veineux et lymphatique et on y aborde, entre autres, l'évaluation détaillée de l'indice tibio-brachial de façon à permettre aux infirmières de l'intégrer dans leur pratique. Un second DVD, « L'évaluation pulmonaire dans la pratique infirmière » favorise, entre autres, chez l'infirmière, le développement de ses compétences en auscultation pulmonaire puisque de nombreuses illustrations et plusieurs sons répertoriés sont inclus au fur et à mesure de l'examen physique. Le troisième de la série « Pratique infirmière de l'évaluation de l'abdomen » sera disponible au courant de l'année 2011 et mettra l'accent sur l'importance du questionnaire et sur l'apprentissage de ma-

nœuvres spécifiques de l'examen de l'abdomen, pertinentes aux soins infirmiers courants. Certains DVD (tels celui de l'évaluation pulmonaire et celui de l'évaluation de l'abdomen) comprennent une partie interactive où l'on peut approfondir plusieurs données.

Dans un contexte de soins où l'infirmière est continuellement confrontée au « cas unique », où elle doit davantage développer son jugement clinique et où l'on s'attend à des rédactions de plans thérapeutiques infirmiers justes, pertinents et fonctionnels, de solides connaissances théoriques et d'excellentes habiletés en examen clinique sont, plus que jamais, des atouts incontournables.

C'est en contactant les Éditions du Nouveau Pédagogique Inc. que l'on peut se procurer ces DVD réalisés par une équipe sous la supervision de professeures du département des sciences infirmières de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Jacqueline Bergeron, inf. B.Sc., M.A.P.
Lyne Cloutier, inf., Ph.D.
Sophie Longpré, M.Sc. inf. CIPSP

Références :

1. Cloutier.L.,Dall'Ava-Santucci.J., Delmas,P., (2010), La pratique infirmière de l'examen clinique, chap1, DeBoeck Université
2. Gazette officielle du Québec (1973). Loi sur le Code des professions du Québec, L.R.Q., c. 1-8.



ATELIER SUR LE PLAN THÉRAPEUTIQUE INFIRMIER

OFFRE DE SERVICES

À la suite de demandes de certains cégeps, j'offre des ateliers sur le PTI axés sur la **rétroaction de PTI** en lien avec les situations cliniques correspondantes.

Encore les PTI? Oui, parce que les professeurs se posent **encore des questions** et aimeraient avoir une rétroaction ou une correction de PTI.

Pourquoi des ateliers? Pour faciliter les **échanges en petit groupe**.

À qui s'adressent ces ateliers : aux enseignants en soins infirmiers qui le désirent.

Même si je ne suis plus actuellement formatrice à l'OIIQ pour l'application du PTI, je me rends compte qu'il y a des besoins spécifiques chez les enseignants en lien avec l'enseignement du PTI. Aussi, vous pouvez communiquer avec moi pour exprimer vos besoins d'atelier.

France Desgroseilliers

Tél. 514 737-2141

France.desgroseilliers@sympatico.ca

Infirsources - Une ressource pour mieux apprendre

C'était à l'été 2001. À la retraite depuis quelques mois, je continuais de m'intéresser au monde des soins infirmiers. Je savais que depuis la fin des années 90, les rangs des enseignantes expérimentées s'étaient grandement clairsemés. Par exemple, dans mon cégep, à Saint-Jean-sur-Richelieu, seules cinq enseignantes sur la vingtaine constituant le département de soins infirmiers avaient plus de cinq ans d'ancienneté dans le domaine de l'enseignement. Bien sûr, toutes les filles du département étaient compétentes professionnellement, mais pour les anciennes, il était quasi impossible de leur fournir adéquatement l'aide que devrait recevoir tout nouvel enseignant qui se lance dans l'aventure de l'enseignement collégial. Je savais que la situation était sensiblement la même dans la plupart des collèges du réseau où était offerte l'option Soins infirmiers.

C'est dans ce contexte que mon propre vécu de retraitée a été modifié pour les dix années qui allaient suivre. Deux infirmières chercheuses, elles aussi retraitées du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, venaient de décider de mettre sur pied un projet de **cybermentorat** visant le soutien des enseignantes. Projet peu banal baptisé Projet FER (Formation—Échanges—Rencontres), il avait pour objectif de recruter des nouvelles retraitées et de favoriser des rencontres d'aide entre celles-ci et de nouvelles enseignantes du réseau.

Denise Bruneau-Morin était à l'époque grandement impliquée au niveau de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) dont elle était vice-présidente. Au plan pédagogique, les idées bouillonnaient dans ce milieu où les regroupements et les innovations servaient de soutien aux enseignants qui voulaient améliorer le vécu d'apprentissage des élèves. Denise était en contact avec ceux qui « rêvaient » de révolutionner l'enseignement à partir de l'informatique et la notion de cybermentorat faisait partie de ce nouveau courant d'idées. Un retour en supervision de stage lui ayant fait constater les grands besoins existants, c'est ainsi qu'a germé chez elle l'idée du cybermentorat pour les enseignantes en soins infirmiers.

Margot Phaneuf, auteure de plus d'une vingtaine de volumes en soins infirmiers, enseignait encore à l'Université libre de Paris à la formation d'infirmières au niveau de la maîtrise. Une rencontre entre les deux amies, un échange d'idées,

une constatation commune des besoins ont provoqué l'étincelle d'allumage.

À l'automne 2001, ces deux enthousiastes de la pédagogie avaient commencé à structurer leur projet en faisant des pieds et des mains pour d'une part, convaincre des collègues enseignantes de différents collèges de participer au projet de mentorat et d'autre part, tenter de trouver du financement pour fournir une rémunération et du soutien logistique à toutes ces personnes dans leur mission d'aide aux nouvelles enseignantes.

C'est au cours de ces premiers mois que Denise Bruneau-Morin a mis sur pied le site WEB du Projet FER et ce, en trouvant de l'aide technique ici et là, notamment auprès de Claude Martel, conseiller pédagogique au Cégep de Sherbrooke, et en utilisant sa débrouillardise naturelle. Le site a ensuite été inclus dans « La Salle des Profs », un site mis en place par le Centre collégial de développement du matériel didactique (CCDMD) et visant à favoriser la diffusion des connaissances disciplinaires pour les élèves des collèges.

Et c'est à ce stade de leur démarche que Margot et Denise m'ont recrutée. Pour favoriser le succès du projet, il fallait une personne (en l'occurrence moi) qui fasse, sur une base régulière, le dépouillement des nombreuses publications dont la lecture s'avère fastidieuse pour l'enseignante en pleine activité de session, et qui fournissent pourtant des connaissances permettant de rester constamment à jour au plan professionnel. C'est ainsi qu'une première banque de fiches a vu le jour, fiches élaborées à partir des revues professionnelles en médecine, soins infirmiers, pédagogie et recherche.

Entre-temps, le site s'enrichissait de textes inédits de Margot Phaneuf portant sur les soins infirmiers et la pédagogie pendant que Denise Bruneau-Morin commençait à recueillir de nombreux écrits tirés de site reconnus tels que Santé Canada, MSSS, Organisation mondiale de la santé ainsi que des organismes voués aux soins du patient diabétique, cardiaque, etc.

En même temps, 22 mentors (16 enseignantes et 6 experts du milieu clinique) avaient répondu à l'appel. Le projet était bien amorcé : rencontres avec les futurs mentors, soutien pédagogique de plusieurs enseignantes qui avaient déjà commencé à profiter des ressources mises à leur disposition

par le Projet FER. Le financement du projet était même assuré pour les prochaines années.

Et là, coup de théâtre, la structure s'écroule ! Retrait du financement par modification des priorités gouvernementales : dorénavant, le pédagogique aura préséance sur le « disciplinaire ». La Salle des Profs, axée sur le contenu plutôt que sur les méthodes d'enseignement, perd du coup sa raison d'être et le financement disparaît là aussi. Le Projet FER devra se faire harakiri ... puisqu'un tel projet ne peut fonctionner sans financement pour le déplacement du grand nombre de personnes bénévoles impliquées dans les activités de mentorat..

Une solution pour continuer. Margot Phaneuf et Denise Bruneau-Morin ont alors imaginé diverses manières de relancer le projet. Le CCDMD continuait d'abriter le site Web du Projet FER; la banque de données était active et s'enrichissait chaque mois davantage au rythme de la parution des différentes publications. Il aurait été bête de laisser tomber... et la résilience a triomphé !

Et c'est ainsi que le site INFIRESSOURCES a fait son apparition. En mai 2004, il naît officiellement sous la forme d'une société de personnes. En 2005-2006, il devient officiellement bilingue même si déjà une partie des articles et des fiches était produite pour les collègues des collèges anglophones et pour leurs étudiantes.

Pourquoi présenter Infiresources dans le *Flambeau* ? Margot, Denise et moi sommes très proches de l'AEESICQ, depuis le début de l'aventure du Projet FER et depuis la mise en place d'INFIRESSOURCES. Nous avons été invitées à chaque colloque de l'AEESICQ pour en faire la présentation et nous avons toujours été fières de le faire, vu que le site était d'emblée destiné aux enseignantes et aux étudiantes de soins infirmiers des collèges. Nous aimons aussi rencontrer les étudiantes et leurs profs aux différents congrès de l'OIIQ où nous nous présentons chaque année.

De plus en plus d'infirmières connaissent INFIRESSOURCES et en profitent dans leurs recherches et dans leur enseignement. Toutefois, j'ai remarqué au cours des derniers colloques le grand nombre de nouvelles enseignantes qui semblaient découvrir notre existence. Et au dernier congrès de l'OIIQ, en novembre, très peu des étudiantes que nous avons rencontrées avaient déjà entendu parler du site INFIRESSOURCES.

Et c'est ainsi que j'ai pensé utiliser le Flambeau pour créer des liens avec ceux et celles qui ne nous connaissent pas encore et rappeler à nos anciennes lectrices que bien des améliorations ont été apportées à INFIRESSOURCES.

Bonne lecture.

Claire-Andrée Frenette-Leclerc, inf., Ph. D.



Présentation du site Infiresources

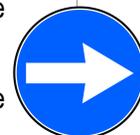
INFIRESSOURCES est un site Internet qui vise prioritairement à répondre aux besoins des étudiantes et des enseignantes en soins infirmiers. Il a été mis sur pied par trois infirmières enseignantes, retraitées du Collège Saint-Jean-sur-Richelieu : Margot Phaneuf agit en tant que rédactrice, Denise Bruneau-Morin coordonne toutes les activités reliées à la gestion du site et agit en tant que webmestre et Claire-Andrée Frenette-Leclerc est la responsable de la recherche documentaire de la banque de revues et de livres.

La version actuelle du site, complètement refaite a été mise en ligne en 2006. Elle comporte une section française et une section anglaise, pas tout à fait identiques. Une icône située en haut de chaque page permet de passer d'une langue à l'autre.

Dans l'ensemble, ce site offre plus de 18 000 références et articles qui sont consultés par un large public pour lequel nous enregistrons environ 100 000 documents téléchargés chaque mois. (Nos statistiques sont compilées mensuellement par le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD).

Une présentation visuelle beaucoup complète du site est visible à :

http://www.infiresources.ca/fer/depotdocuments/Infiresources_presentationfrançaise.pps



BUTS POURSUIVIS PAR LES RESPONSABLES D'INFIRESSOURCES

- créer un lieu de partage et de réseautage de données utiles en soins infirmiers;
- proposer aux étudiantes en soins infirmiers des ressources pour soutenir leurs apprentissages;
- offrir aux enseignantes en soins infirmiers des documents utiles pour les aider dans la préparation de leurs cours;
- mettre à leur disposition des documents qu'elles éprouveraient autrement de la difficulté à repérer ou à obtenir;
- proposer des documents de qualité qui favorisent l'évolution du milieu collégial infirmier;
- rédiger au besoin des articles répondant au programme en soins infirmiers et aux attentes des utilisatrices, lorsque ces documents n'existent pas ou qu'ils ne sont pas adaptés à la réalité des soins ou du niveau de la clientèle;
- aider les chercheurs en éducation et en soins infirmiers à partager leurs préoccupations et à faire connaître leurs recherches;
- promouvoir le rayonnement de l'enseignement des soins infirmiers ici et ailleurs dans le monde. Nos informations rejoignent des gens de 80 pays dans le monde et nos documents proviennent d'un peu partout où se fait du travail de qualité (Canada, France, Belgique, Suisse, États-Unis, Angleterre, Nouvelle-Zélande, Australie, etc.);
- fournir aux enseignantes et aux étudiantes des informations pour soutenir leur passage à l'intégration des TIC. Exemples : [Les TIC comme compétence transversale en soins infirmiers](#) et [L'intégration des TIC pour enseigner différemment et apprendre autrement](#) de Margot Phaneuf.

NOS PRÉOCCUPATIONS ÉTHIQUES

Nous publions des articles de nombreux auteurs. Nous avons non seulement souci de la qualité des productions, mais aussi de nous prémunir contre le plagiat et de mettre nos lecteurs au courant de nos politiques, tant sur le plan éthique que sur celui des langues et des règles de publication.

À cet effet, les énoncés de notre **mission**, de notre **code d'éthique** et de nos **politiques de publication** figurent bien en vue sur la barre d'outils, sous le menu [Mission](#), en haut de chaque page d'Infiresources.

NOS PRÉOCCUPATIONS PÉDAGOGIQUES

Nous cherchons par une veille Internet journalière à renseigner nos lectrices sur les événements majeurs du monde de l'éducation, de la santé et des soins infirmiers. Ex. : [Nouvelles brèves](#), [Événements](#).

Infiresources agit comme une sentinelle à l'affût de ce qui se publie dans les livres, les revues et les sites internet de bonne tenue. Ex. : la [Banque de revues et de livres](#) accessible à partir de la barre d'outils en haut de chaque page.

Nous avons d'ailleurs reçu l'autorisation de plusieurs universités, ministères, organismes et associations diverses de publier leurs articles et nous sommes très fières de pouvoir dire que nous sommes agréées, par un organisme international d'accréditation des sites Internet portant sur la santé. Cette accréditation est attribuée aux sites qui correspondent à leurs critères de fiabilité et de qualité de l'information ([Règles HONcode](#)).

LA CONVIVIALITÉ ET L'ACCÈS À L'INFORMATION

Infiresources est un site convivial, facile d'accès qui ne demande aucune inscription ni déboursé. Tout ce qui est offert sur le site est gratuit. Les informations sont classées de manière logique afin d'offrir un accès facile. Comme Infiresources est semblable à une immense salle de lecture, il nous a fallu en diviser les articles de manière logique et facilement reconnaissable en quatre carrefours : le **Carrefour clinique**, le **Carrefour pédagogique**, le **Carrefour professionnel** et le **Carrefour culturel et humanitaire**.

LE CODE D'ÉTHIQUE

Touche les aspects :

- de protection de l'intérêt public;
- de protection des documents et de respect des droit d'auteur;
- de cycle de vie des documents sur ce site;
- des limites des responsabilités d'Infiresources;
- du respect des informations fournies à Infiresources.

1. LA PAGE D'ACCUEIL

Sur cette page d'[Accueil](#), se trouvent des articles courts et d'une grande actualité, par exemple : Les [Nouvelles brèves](#), [Événements](#), [Les capsules de l'Amie Graine](#), qui sont de courts essais sur les valeurs.

Vous trouverez aussi [Le fureteur](#) pour des recherches récentes, [Le sablier](#) qui indique à quoi est consacré le jour, la semaine ou le mois de l'année, etc.).

2. LES CARREFOURS

A) LE CARREFOUR PÉDAGOGIQUE



La pédagogie et ses diverses stratégies occupent une place de choix sur notre site, car une section lui est entièrement consacrée. Le **Carrefour pédagogique** offre :

- une section pratique, [Être ou devenir prof.](#);
- une section plus théorique, [Perspectives pédagogiques](#);
- une section entièrement consacrée aux technologies de l'information, [Les TIC](#);
- une autre pour les [Objets pédagogiques](#) (programmes, jeux, vidéos, PowerPoint, diaporamas, etc. Ce sont des moyens didactiques immédiatement disponibles pour un usage en classe ou pour la consultation des étudiantes);
- une section informative qui fait connaître les [Grands éducateurs](#);
- une section [Agora étudiante](#) consacrée aux élèves pour accueillir

leurs articles, leurs commentaires et leurs échanges. Elle met aussi à leur disposition certains documents ou sites pouvant leur être utiles dans leurs apprentissages.

Certains des documents de ce carrefour sont interactifs pour permettre un contact plus direct avec les étudiantes. Exemple : [Enseigner pour soigner](#) qui comporte un [questionnaire autocorrectif Netquiz](#). D'autres documents, présentés sous forme de bandes dessinées, se font remarquer par leur originalité et leur créativité. Ils permettent à des étudiantes jeunes de s'intéresser à des sujets abstraits et souvent ennuyeux pour elles.

Exemple : [Éléments d'éthique et de déontologie - Concepts généraux](#) - (1re partie de 3) Réflexions sérieuses sur une BD, Margot Phaneuf.

LA QUALITÉ DES INFORMATIONS INSCRITES DANS LE CARREFOUR PÉDAGOGIQUE

Les stratégies pédagogiques offertes dans le **Carrefour pédagogique** sont dynamiques, interactives et présentées de manière attractive par le moyen de vidéo, de jeux, de questionnaires, etc. Elles sont de plus d'une très grande diversité et offrent ainsi un large choix autant aux étudiantes qu'aux enseignantes.

Nous gardons à l'esprit les objectifs de formation collégiale en soins infirmiers de manière à mieux répondre aux besoins des étudiantes et des enseignantes. Les diverses sections de notre arborescence en suivent les composantes. **Les compétences poursuivies dans ce programme trouvent dans Infiresources de nombreux documents qui en facilitent l'atteinte, par exemple : [Quelques réflexions sur des stratégies pédagogiques adaptées à un programme par compétences](#)**, Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

[Le coaching, un outil au service des enseignantes](#), Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Texte décrivant ce qu'est le coaching en éducation, ses objectifs et ses modes d'intervention.

[Analyse de la perception des stagiaires en soins infirmiers et de leur superviseur sur les éléments constitutifs d'un modèle intégré de supervision par coaching](#), Alain Huot. Mémoire de maîtrise en éducation, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis.

[L'apprentissage par problèmes dans un programme d'études](#), Caroline Larue et Nicole Roger du Cégep du Vieux Montréal.

[La formation collégiale en soins infirmiers, : les acquis d'hier et les défis d'aujourd'hui](#), Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

B) LE CARREFOUR CLINIQUE

Ce carrefour donne la possibilité de consulter 35 spécialités de soins dont la plupart offrent une très grande richesse informative et fait partie du programme de formation en soins infirmiers.

Le carrefour clinique

Renseigne sur les divers types de soins.
Il comporte plusieurs sections.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ▪ Soins généraux | ▪ Soins en gynécologie |
| ▪ Santé mentale et communication | ▪ Soins en neurologie |
| ▪ Soins en psychiatrie | ▪ Soins infirmiers et douleur |
| ▪ Soins critiques | ▪ Soins multiculturels |
| ▪ Soins des maladies infectieuses | ▪ Soins palliatifs |
| ▪ Soins des maladies musculo-squelettiques | ▪ Pédiatrie et soins de l'adolescent |
| ▪ Soins des maladies respiratoires | ▪ Périnatalité et obstétrique |
| ▪ Soins d'urgence | ▪ Pratique infirmière avancée |
| ▪ Soins en cancérologie | ▪ Santé communautaire |
| ▪ Soins en cardiologie | ▪ Santé et prévention |
| ▪ Soins en chirurgie | ▪ Santé et sécurité au travail |
| ▪ Soins en gériatrie | ▪ Santé des voyageurs |
| | ▪ Enseignement au client |
| | ▪ Pharmacologie |
| | ▪ Documents officiels |

C) LE CARREFOUR PROFESSIONNEL

Celui-ci touche les informations concernant la profession infirmière. Il se divise en 7 sections :

- La recherche en éducation et en soins infirmiers,
- L'éthique et déontologie,
- La profession,
- La gestion des soins,
- La pratique privée,
- La chronique jeunesse et
- La section **Nos amis d'ailleurs** qui comporte des articles de langues différentes, dont l'espagnol et le portugais.

D) LE CARREFOUR CULTUREL ET HUMANITAIRE qui regroupe les sections :

- Carnets de lecture (résumés de livres),
- Florence était aussi une femme (sur la condition féminine),
- Lignes de vie (témoignages d'infirmières).

3- BANQUE ET RECHERCHE

Le troisième lieu d'information sur le site Infiresources est sa [Banque](#). On peut y avoir accès à partir de la barre de menu située en haut de chacune des pages. **Cette banque dispose de deux moteurs de recherche.**

- l'un pour les **articles directement accessibles**, répartis dans toutes les sections du site;
- l'autre pour avoir accès à la **banque de revues et de livres**. Cette dernière contient plus de 12 000 articles et références et pour chacune d'elles, une fiche renseigne le lecteur sur sa provenance, son contenu et son utilité (en français et en anglais). Chaque mois, notre responsable de la recherche documentaire dépouille 17 revues différentes pour faire les fiches de cette banque. Un grand nombre d'entre elles donnent accès à des articles immédiatement disponibles (*Médecin du Québec*, *Le Clinicien*, *L'infirmière clinicienne*, *Wound Care Canada*, *Ostomy Wound Care* et depuis très récemment, *Perspective infirmière*) ou bien, dès que les directions de ces revues nous autorisent à le faire ou lèvent leur moratoire de publi-

cation (ex. *Pédagogie collégiale, Recherche en Soins infirmiers, Santé mentale au Québec, Revue des Sciences de l'éducation*). Pour les revues dont le contenu n'est pas disponible gratuitement, la fiche indique clairement les coordonnées de chacun des articles qu'il faudra aller consulter en bibliothèque.

Parmi les références de la Banque d'articles de revues ou de livres se trouvent des références régulièrement colligées dans les revues suivantes :

L'infirmière canadienne	American Journal of Nursing (AJN)
Le Clinicien	Canadian Journal of Nursing Research (CJNR)
Médecin du Québec	Canadian Nurse
L'infirmière clinicienne	Nurse Educator
Pédagogie collégiale	Nursing
Perspective infirmière	Nursing Clinics of North America
Recherche en soins infirmiers	Ostomy Wound Care (US)
Revue des sciences de l'éducation	Wound Care Canada
Santé mentale au Québec	
Soins	

LES APPORTS EXTÉRIEURS

D'autres documents, articles et recherches nous parviennent également d'infirmières et de professeurs appartenant à divers secteurs des soins infirmiers, soit des collèges, des universités et des hôpitaux.

La présence de nos comités de lecture nous permet aussi d'offrir à nos collègues francophones et appartenant à d'autres cultures, la possibilité de publier des articles, des mémoires et des thèses doctorales. Cet apport extérieur de textes et de recherches est une collaboration professionnelle très appréciée qui recueille aussi de très nombreux lecteurs. De plus, le respect des droits de nos auteurs est assuré par une licence Creative Commons qui les protège du plagiat.

LA RIGUEUR DE L'INFORMATION PRÉSENTÉE

Notre code d'éthique, nos politiques de publication, notre reconnaissance internationale par le **HONcode**, nos comités de lecture formés de personnes compétentes et d'un haut niveau de formation, montrent notre préoccupation pour la rigueur de l'information qui figure sur Infirressources. Des recommandations sont fournies aux auteurs pour les inciter à mentionner leurs sources, de manière claire et responsable.

INFIRESSOURCES ET LES COMPÉTENCES EN SOINS INFIRMIERS

Nous avons souci d'offrir aux étudiantes et aux enseignantes des documents favorisant l'atteinte des compétences identifiées pour le programme en soins infirmiers. Le tableau qui suit présente quelques exemples de la concordance que l'on peut établir à ce sujet.

Parallèle entre les compétences identifiées pour le programme Soins infirmiers et les articles proposés par INFIRESSOURCES

01Q0 Analyser la fonction de travail

[L'analyse des pratiques professionnelles : un outil d'évolution](#) par Margot Phaneuf, inf. Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 5 344 fois au cours du mois d'octobre 2010.

La qualité des soins est une préoccupation importante en soins infirmiers, aussi, ce document permet-il de scruter de manière simple les diverses fonctions de travail de l'infirmière et de l'enseignante. En se centrant alternativement sur certaines parties de ses fonctions, ce mode d'analyse en facilite l'évaluation.

01Q1 Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement

[La collecte des données base de toute intervention infirmière](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 3 559 fois pendant le mois d'octobre 2010.

Il traite de l'observation et des diverses méthodes de collecte des données relatives aux différentes fonctions physiques et physiologiques de la personne soignée. Il aide ensuite à les analyser afin d'orienter l'étudiante vers un jugement clinique global du fonctionnement du corps humain.

[Les besoins du malade - Réflexions pour débutantes](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte est « sorti » 4 479 fois pendant le mois d'octobre 2010.

Ces cadres PowerPoint (61 diapositives) reflètent l'importance de prendre en compte les besoins du malade. Ils montrent comment la préoccupation pour ces besoins peut venir enrichir la planification des soins et favoriser leur personnalisation. L'explication de chacun des 14 besoins de la personne et quelques-unes de leurs applications auprès des malades nous renseignent sur leur pertinence en soins infirmiers.

01Q2 Composer avec les réactions et les comportements d'une personne

[Quelques mécanismes de défense observables chez nos étudiants](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 2 345 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Ce document vise la compréhension des mécanismes de défense des personnes soignées par les étudiantes, à travers la compréhension de leurs propres mécanismes de défense. Il les explique à travers des situations illustrant des scènes de la vie courante.

[Mécanismes d'adaptation et de défense chez le malade cancéreux](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 1 891 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Les personnes cancéreuses à qui nous donnons des soins font l'expérience d'une phase difficile de leur existence, même d'une véritable crise existentielle. Ils souffrent physiquement ou émotivement. Ils sont impatients, craintifs, parfois désespérés ou suicidaires. Ils peuvent développer des mécanismes défensifs et adaptatifs pour traiter la situation. Cet article explique les mécanismes avec lesquels les patients cancéreux luttent contre l'inquiétude et le désespoir.

[L'effet miroir : médiateur de connaissance et d'image de soi](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 4 026 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Conférence prononcée dans le cadre du Congrès de philosophie et d'éducation d'Evora, Portugal, février 2005. L'effet miroir est la réflexion de soi dans le regard de l'autre, médiatisée en éducation à travers la stratégie pédagogique de micro-counselling. Il consiste à créer une situation simulée où l'étudiante applique ses connaissances de relation d'aide.

01Q3 Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle

[Le concept d'humanité : une application aux soins infirmiers généraux](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte est sorti près de 20 000 fois en octobre 2010 et s'avère le plus populaire parmi tous les documents présentés par Infirressources.

Ce document traite d'une conception de soins référant à un concept anthropologique incitant les étudiantes à donner une approche plus humaine à leurs soins en s'inspirant d'une pensée qui remonte à la nature intrinsèque de l'homme.

[Une approche réflexive : Le schéma intégrateur de la fonction infirmière](#) par France Desrosiers et Suzanne Léonard-Comtois, inf., M. Éd.

01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins

[L'essentiel de l'auscultation pulmonaire](#) par Jean-Luc Beaumont, inf. bachelier, collaborateur d'Infirressources.

Cet article aborde certains segments de l'auscultation. Il explique comment se fait cette pratique évaluative de la fonction respiratoire et les principes à respecter.

[Surveillance clinique des antiarythmiques en soins critiques](#) par Jean-Luc Beaumont, infirmier-clinicien

Ce texte a été téléchargé près de 1 000 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Cet article vise la compréhension des mécanismes d'action des antiarythmiques et la surveillance clinique reliée aux effets attendus de ceux-ci. L'article est présenté en deux parties : l'électrophysiologie explique le lien entre le potentiel d'action de la fibre myocardique et le point d'impact des anti arythmiques. L'article aborde la classification, les mécanismes d'action de chacune de ses classes et la surveillance clinique.

01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier

[L'analyse des situations complexes dans un service d'urgence, de chirurgie ou de soins intensifs](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 1 827 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Ce document offre une suite de situations d'une complexité croissante, illustrant diverses dimensions inhérentes à des soins complexes et à certains modes de pensée mobilisés pour les analyser et effectuer le plan thérapeutique infirmier.

[Comment s'accompagner et accompagner les personnes en fin de vie](#) par Marie-Thérèse Bal-Craquin, directrice de l'Université Libre Européenne en Sciences Infirmières, Paris et collaboratrice d'Infiressources.

Ce document aborde une situation de fin de vie en montrant comment une infirmière peut intervenir pour aider ces personnes et comment elle doit aussi se préserver pour ne pas se laisser emporter dans la souffrance de l'autre.

01QA Enseigner à la personne et à ses proches

[La femme enceinte : Besoins et soins pour chacun des trimestres](#)

Ce texte a été téléchargé près de 1 700 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Ce guide a été préparé par les étudiantes de 2^e année en Soins infirmiers du cégep de Baie-Comeau : Julie Faucher-Hovington, Cathy Lechasseur, Marie-Pier Lessard, Sarah Paradis, Myriam Quinn, Karine Tremblay. Sous la supervision de : Nathalie Santerre, infirmière, enseignante en Soins infirmiers, Cégep de Baie-Comeau.

[Enseigner pour soigner](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce document explique l'importance professionnelle de l'enseignement au client et sa nécessité pour la personne soignée. Il explique comment le planifier, comment créer une relation pédagogique avec le malade, comment mettre cet enseignement en place et l'évaluer.

01QD Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants

[Le leadership entre humanisme et pragmatisme](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 1 674 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Ce document permet de montrer à l'étudiante comment assumer son rôle d'infirmière au sein d'une équipe multidisciplinaire où elle doit au besoin exercer un certain leadership.

[Le travail d'équipe auprès des malades : ressource ou souffrance](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 2 007 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Le travail d'équipe que ce soit l'équipe soignante ou l'équipe multidisciplinaire est un mode d'organisation du travail reposant sur le modèle de la dynamique des petits groupes avec des aspects particuliers au monde de la santé. Bien compris, il peut être un lieu d'entraide et de ressourcement, mais il peut aussi s'avérer lieu de conflit. Il est donc important que l'étudiante apprenne à y prendre sa place et à en tirer au maximum les avantages possibles.

01QF Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession

[L'éthique : quelques définitions](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph.D.

Ce document tend à éclairer certaines définitions utiles en éthique applicables aux soins infirmiers et à préciser certaines de leurs différences, 2004, révisé en janvier 2009.

Ce texte a été téléchargé 1 367 fois au cours du mois d'octobre 2010.

[Promesse de soin et cessation de traitement](#) par Marcelle Monette, inf., Ph. D.

Point de vue dans le domaine de l'éthique en soins infirmiers.

Ce document explique comment dans une situation de refus de soins de la part du malade, l'infirmière doit savoir respecter sa décision, tout en poursuivant ses soins.

01QG Appliquer des mesures d'urgence

[L'analyse des situations complexes dans un service d'urgence, de chirurgie ou de soins intensifs](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 1 827 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Ce document offre une suite de situations d'une complexité croissante, illustrant diverses dimensions inhérentes à des soins complexes et à certains modes de pensée mobilisés pour les analyser et effectuer le plan thérapeutique infirmier.

[Situations de mesures d'urgence](#) par Yvon Brunet, enseignant en soins infirmiers et Andrée Jacob, infirmière technicienne en travaux pratiques au Cégep Saint-Foy, Québec.

Ce site accompagne le cours de « Mesures d'urgence » du programme des soins infirmiers. Il a pour objectif d'aider à bâtir des mises en situation et se veut un site de référence pour la mise en scène, avec ses idées de décors, d'accessoires, de maquillage. Vous trouvez sous « choix d'une situation » du menu de gauche différents scénarios pour monter une activité d'apprentissage, tels que, brûlures, convulsions, difficultés respiratoires, état de choc, trauma, RCR, etc. Sous « atelier de fabrication », vous trouverez comment fabriquer le sang synthétique, comment préparer des appliqués en silicone, comment créer différents maquillages à l'aide de pâtes et de fards et utiliser du matériel varié pour les situations d'urgence.

01QJ Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et adolescents requérant des soins infirmiers

[Les soins de l'enfant et le jeu](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph.D.

Ce texte a été téléchargé 2 506 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Cet article explique l'importance d'utiliser le jeu non seulement comme passe-temps auprès des enfants et des adolescents, mais aussi pour les informer et leur enseigner des mesures de soins et de prévention.

[La santé de vos enfants : petit guide pratique](#)

Petit guide pratique à l'intention des parents et de toute personne qui côtoie des enfants. Préparé par les étudiantes de deuxième année en soins infirmiers du Cégep de Baie-Comeau : Marie-Noëlle Côté, Nadia Derosby, Marie Heppell-Cayouette, Eve Jenkins, Sylvain Lagacé, Vanessa Litalien et Janie Tremblay, sous la supervision de Nathalie Santerre, infirmière enseignante au Cégep de Baie-Comeau.

01QL Intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale

[L'observation en psychiatrie : une compétence à développer](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D

Ce texte a été téléchargé 2 942 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Le monde des soins en santé mentale et en psychiatrie est vaste et complexe. Aussi, ce document très complet sur l'observation en psychiatrie est-il un instrument précieux qui aide l'étudiante à comprendre les diverses manifestations de troubles du comportement afin d'orienter son plan thérapeutique.

[Le concept de rétablissement en santé mentale, une précision à faire et à considérer pour des compétences infirmières et complémentaires](#) par François Gendreau, inf. M.A., M. Sc. inf.

Ce texte a été téléchargé 1 055 fois au cours du mois d'octobre 2010.

La complémentarité du rétablissement avec le modèle traditionnel médical en santé mentale. Conférence présentée au Colloque de l'[Association des enseignantes et enseignants des collèges du Québec](#) (AEESICQ), le 1er juin 2009 au Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Atelier A-13.

[Le génogramme, moyen d'enrichissement de l'entretien : l'élaboration \(2e partie\)](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce texte a été téléchargé 4 618 fois au cours du mois d'octobre 2010.

Ce document offre des explications et des indications pour réaliser le génogramme : comment procéder à l'entretien préalable, comment élaborer le graphique en respectant les codes et les symboles généralement acceptés et comment interpréter les informations colligées.

01QM Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement

[Communication avec les personnes âgées : Choisir la bienveillance](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph. D.

Ce document, sous forme d'une bande dessinée, offre à l'étudiante un éventail de comportements à éviter et de comportements à recommander pour ses relations avec des personnes âgées en perte d'autonomie, résidant en établissements de soins.

[La communication et les soins : deux voies inséparables. Recueil d'exercices pour novices](#) par Margot Phaneuf, inf., Ph.D.

Ensemble de textes et d'images qui visent à susciter la réflexion sur la communication avec le malade et sa famille. Les grands principes de base y sont évoqués en parallèle avec diverses situations de soins et les illustrations remettent en question certaines réponses inadéquates des infirmières.

[Que faire face à l'usure des soignants?](#) Par Marie-Thérèse BAL-CRAQUIN, Infirmière clinicienne spécialiste clinique.

Conférence réalisée dans le cadre de la semaine bleue pour le C.C.A.S. à Pleyben, le mardi 19 octobre 2010. Cette conférence sur la condition des personnes âgées dans certains centres de soins et sur l'état d'épuisement des soignantes qui les accompagnent est hélas réaliste et donne même froid dans le dos à certains moments. Cette description vient secouer notre indifférence hélas trop répandue.

CONCLUSION

En somme, notre site Infiressources est devenu avec sa progression et ses mises à jour continues, un adjuvant qui se veut très utile pour la formation des infirmières. Dans une optique de développement des compétences et d'autonomie des apprenantes, Infiressources est également un appui de taille pour soutenir les étudiantes dans la recherche de leurs ressources d'apprentissage.

Dans un souci de réseautage et de partage de l'information dans un secteur toujours en mouvance, nous demeurons à l'affût des besoins et cherchons à y répondre au mieux de nos possibilités, par une veille Internet assidue, par des communications avec d'autres organismes, ministères, universités, établissements hospitaliers, etc., et, lorsque nécessaire, par la création de ressources appropriées. Grâce à l'Internet, les horizons d'Infiressources se sont élargis à une perspective internationale pour devenir un instrument de rayonnement du savoir infirmier du Québec dans le monde. En nous mettant au service de notre milieu, nous sommes très fières d'être en même temps une fenêtre sur ce qui s'y fait de meilleur.

Prix Reconnaissance pédagogique 2010

Le conseil d'administration de l'Association profite du colloque pour reconnaître des enseignantes exceptionnelles en leur remettant ses Prix Reconnaissance pédagogique.

Dans la catégorie *Document*, Nathalie Fortin, du Cégep de Sainte-Foy, a été récompensée pour son DVD **Une journée dans la vie de Maxime**. Ce document original répond à un besoin par son approche pédagogique dynamique et son contenu plus que pertinent. De plus, l'utilisation du DVD est accessible à l'ensemble des enseignants.

Dans la catégorie *Contribution au milieu*, c'est l'effort de toutes les enseignantes (et l'enseignant) du département de soins infirmiers du Collège d'Alma qui a été reconnu. En effet, la coopérative de santé **La Vigie** répond à un besoin criant de milieux de stage en plus de servir la population et d'être un exemple de concertation avec les différents milieux de santé.

Dans la catégorie *Activité pédagogique*, c'est **Wikisoins** de Danielle Duchesneau et Marie-Paule Lachaine, du Cégep de Saint-Laurent, qui a retenu l'attention du jury tant par l'approche dynamique utilisant les nouvelles technologies de l'information et que pour la participation active des étudiantes. En l'absence des récipiendaires, leur collègue Pascale Rény est venue chercher les prix.

Chacune des catégories se méritait un prisme et un certificat personnalisés, et une bourse de 500\$ grâce à la générosité de notre commanditaire principal, Chenelière Éducation, représenté par Brigitte Gendron et François Provost.

Nous tenons à féliciter toutes les enseignantes et tous les enseignants qui ont présenté des projets. La présidente du jury, conseillère au conseil d'administration de l'AEESICQ, Sylvie Rochon, du Cégep de Trois-Rivières, a souligné le haut niveau de difficulté de leur tâche et nul doute que plusieurs candidats aux prix seront sollicités pour offrir des ateliers au prochain colloque de l'AEESICQ, qui se tiendra les 2 et 3 juin 2011, au Cégep de Trois-Rivières.

Nous rappelons que nous nous dirigeons maintenant vers la 7^e édition du Prix et que la date limite pour remettre des projets est le 31 mars 2011.



François Provost, Chenelière, Nicole Godin, présidente de l'AEESICQ, Nathalie Fortin et Sylvie Rochon



Département de soins infirmiers Collège d'Alma



François Provost, Chenelière, Nicole Godin, présidente de l'AEESICQ, Pascale Rény et Sylvie Rochon, présidente du jury 2010

C'est durant colloque de 2011,
au Cégep de Trois-Rivières,
que seront dévoilés les prochains gagnants
des Prix Reconnaissance pédagogique de
l'AEESICQ.

Vous êtes occupées, mais créatives,
faites-nous bénéficier de vos réalisations.

Bienvenue à vous ou motivez vos collègues...

... pour les 3 bourses de 500 \$



CHENELIÈRE
ÉDUCATION

Beauchemin

Chenelière
Éducation

Chenelière
McGraw-Hill

gaëtan morin
éditeur

GRAFICOR

En 2011, l'AEESICQ soulignera encore l'excellence des activités pédagogiques variées développées par ses membres. Trois lauréates ou lauréats (une ou un pour chaque catégorie) se partageront des prix dont la valeur totale sera 1 500 \$, soit 500\$ par catégorie. Notre partenaire financier à cet égard est **Chenelière Éducation**.

Est admissible aux prix de l'AEESICQ:

Toute personne détenant un statut de membre régulier ou particulier de l'AEESICQ.

Un groupe de membres de l'AEESICQ est aussi admissible.

L'activité (prise au sens large) :

- doit avoir été effectuée au cours des deux dernières années, c'est-à-dire 2008-2009 ou 2009-2010 (celle de 2009-2010 sera aussi admissible l'an prochain) ;
- ne fait pas partie des révisions de programmes.

La candidate ou le candidat doit avoir réalisé son projet dans le cadre de l'exercice de ses fonctions sans avoir reçu de rémunération spéciale à cette fin ou de libération à temps complet pendant une session ou plus.

La candidate ou le candidat doit acheminer un dossier complet au secrétariat de l'AEESICQ d'ici le 31 mars 2011.

Pour les détails, rendez-vous sur le site web de l'AEESICQ (aeesicq.org), onglet *Prix Formulaire*.

Prévoyez une courte présentation multimedia de votre projet pour le cas où vous seriez retenus.

☛ Par la poste : Andrée Bouchard
 236, rue Burland Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 7L7

☛ Par courriel : info@aeesicq.org

Colloque 2011
Les 2 et 3 juin

BIENVENUE
AUX ENSEIGNANTES ET
AUX INFIRMIÈRES-TECHNICIENNES !

SUZIE RIVARD

Tél.: 819 376-1721 poste 2237
Suzie.rivard@cegeptr.qc.ca

CAROLE BOUCHER AUBRY

Tél.: 819 376-1721 poste 2548
Carole.boucher.aubry@cegeptr.qc.ca

sont les responsables locales au Cégep de Trois-Rivières.

Si vous avez des idées d'ateliers et que vous souhaitez transmettre votre expertise, le formulaire pour l'appel d'atelier est disponible sur le site web aeesicq.org.

Vous l'envoyez à l'adjointe administrative à info@aeesicq.org.

Date limite : 28 février 2011



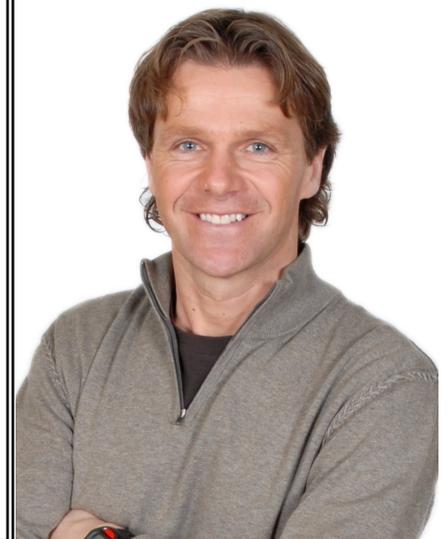
Présentent la conférence d'ouverture :

L'attitude des gagnants

Soyez prêts pour un conférencier qui énergise et stimule les gens par son histoire exceptionnelle à relever les défis aussi bien professionnels que personnels !

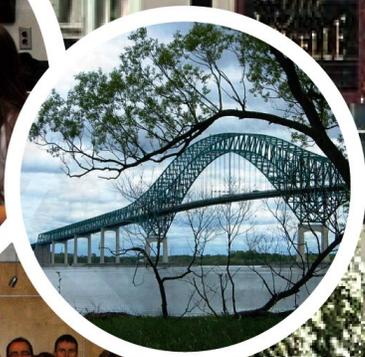
- Comment découvrir nos passions et réussir à relever nos défis personnels et professionnels
- Le pouvoir du travail d'équipe
- La motivation et la détermination, une question d'attitude !
- Le leadership

Pierre Lavoie



T-RÈS en forme... pour la cohorte de la réforme!

2 et 3 juin 2011



info@aeesicq.org



**CÉGEP
TROIS-RIVIÈRES**

Colloque 2011

HÉBERGEMENT

NOUS VOUS INVITONS À RÉSERVER LE PLUS TÔT POSSIBLE SI VOUS AVEZ BESOIN D'HÉBERGEMENT : IL Y A D'AUTRES ACTIVITÉS CORPORATIVES EN MÊME TEMPS QUE LA NÔTRE ET LES PLACES NE SONT PAS INÉPUISABLES.



Du 2 au 5 juin 2011, aura lieu la 17^e édition du Festival **DansEncore** au centre-ville de Trois-Rivières

Unique en Amérique du Nord, le festival **DansEncore** ouvre la saison estivale d'une façon explosive. Pour sa 17^e édition, le Festival prend un grand virage et présente un éventail de nouveautés. Surveillez la programmation 2011: spectacles en salle des plus époustouffants, danse de ligne dans les rues, grand site familial, animation et jeux, spectacles extérieurs, party Hip Hop et bien d'autres. **DansEncore** est le point de rencontre par excellence et l'évènement idéal pour découvrir l'art de la danse sous toutes ses formes : 45 000 visiteurs et plus de 170 prestations en quatre jours. Joignez-vous à la fête en vous procurant le nouveau passeport !

comm@festival-encore.com www.festival-encore.com

SITE	BLOC RÉSERVÉ ET TARIF (1 NUIT—TAXES EN SUS)	DATE LIMITE POUR BÉNÉFICIER DES BLOCS RÉSERVÉS
Hôtel Gouverneur Trois-Rivières 975, rue Hart Trois-Rivières G9A 4S3 Tél. : 1 888 910-1111 ou 819 379 4550	35 chambres, occ. simple à quadruple, classe régulière ou affaire 139 \$ Stationnement inclus	1^{er} mai 2011 Après cette date, le tarif et la disponibilité ne sont plus garantis
Hôtel Super 8 Trois-Rivières 3 185, boul. Saint-Jean Trois-Rivières G9B 2M4 Tél. : 1 800 800 8000 ou 819 377 5881	28 ch. régulières (2 lits queen) 119,88 \$ 10 ch. tourbillon (2 lits queen) 129,88 \$ 12 ch. Régulières (1 lit queen ou 1 lit king) 109,88 \$ Occupation simple ou double, déjeuner inclus + 15 \$ par occupant additionnel Stationnement inclus	
Delta Trois-Rivières 1 620, rue Notre-Dame centre Trois-Rivières G9A 6E5 Tél. : 1 888 890 3222 ou 819 376 1991 <i>Hôtel 100% sans fumée</i>	30 ch. De type « Première » 149 \$ Occupation simple ou double, déjeuner inclus + 15 \$ par occupant additionnel Stationnement : 5\$/jour	



L'offre de service en hébergement est très variée à Trois-Rivières. Si ces possibilités ne conviennent pas, les options suivantes sont disponibles. Nous vous référons aux pages web de *Tourisme Mauricie* pour vous aider à trouver un hébergement qui vous conviendra:

Hôtels et motels : <http://www.tourismetroisrivieres.com/fr/hebergement/hotels-et-motels/index.aspx>

Gîtes : <http://www.tourismetroisrivieres.com/fr/hebergement/gites/index.aspx>

CONDOLÉANCES



Deux membres du conseil d'administration de l'AEESICQ ont eu la douleur de perdre leur mère durant le mois d'octobre.



Le 14 octobre 2010, est décédée, à l'âge de 90 ans, madame Gertrude Brien Godin, mère de Nicole Godin, présidente de l'AEESICQ.



Le 27 octobre, est décédée, à l'âge de 83 ans, madame Rachel Fortin-Tremblay, mère de Denyse T. April, ex-présidente de l'AEESICQ et conseillère pour la région 4.

Les membres du C.A. et toute la communauté enseignante offrent leurs plus sincères condoléances à nos collègues qui vivent ces heures difficiles.

Ce que nous faisons pour nous-mêmes disparaît pour toujours,
Ce que nous faisons pour les autres demeure à jamais...

Pourquoi adhérer à l'AEESICQ en 2011 ?

L'AEESICQ est une association à laquelle l'adhésion est volontaire et non pas obligatoire comme celle à l'Ordre professionnel. De ce fait, les membres composant l'Association en ont la gouvernance. Ainsi, lors de l'assemblée générale annuelle de juin, les membres soumettent au conseil d'administration des propositions qui constitueront le plan de travail de l'année suivante. En juin dernier, nous avons reçu des propositions conformes à notre mission et les membres ont indiqué au CA les dossiers qui témoignaient de leurs soucis.

Nous sommes la seule association des professeurs en soins infirmiers des cégeps. Et nous ne faisons pas cavaliers seuls car nous restons toujours en étroite communication avec le MELS, la Fédération des cégeps, l'OIIQ, les Universités et les instances syndicales.

Un très grand défi nous occupe : conserver les acquis du collégial en matière de reconnaissance de droit de pratique initial après le DEC et se rassembler pour défendre ce droit légitime et le faire valoir.

Rappelez-vous : nous ne sommes pas un syndicat et les membres présents et futurs doivent faire la différence; nous représentons les intérêts pédagogiques et cliniques des enseignantes en Soins infirmiers au collégial. La relève pour notre profession est en crise : tous les collèges éprouvent des difficultés à trouver (et retenir) des enseignantes et enseignants en soins infirmiers. D'ici quelques temps, les enseignantes expertes seront à la retraite et les jeunes enseignantes n'auront guère de ressources. Les nouvelles enseignantes ont l'opportunité de constater les différences qui existent entre la profession d'enseignante et celle d'infirmière. De fait, avant d'accepter leur emploi dans cégep, elles pratiquaient comme infirmière et assumaient ce rôle avec grande expertise, à l'aise dans le quotidien, familières avec les règlements et les pratiques se rattachant au milieu de soins. Et voilà que le rôle est bien différent. Plusieurs sont démunies devant les responsabilités associées au nouvel emploi et, ne voulant pas accabler leurs collègues d'expérience avec toutes leurs questions, n'osent leur demander conseil. Par notre réseau de communication et notre colloque, nous offrons un support à toutes les enseignantes qu'elles soient expérimentées ou novices. Parallèlement à celui de la relève enseignante, les défis sont multiples et tous aussi importants les uns que les autres.

Toutefois, notre force est à la mesure de vos adhésions. L'adhésion des jeunes enseignantes qui n'ont pas toute l'histoire de la formation infirmière au collégial demeure grand défi pour l'Association et c'est avec fierté que les membres du CA, les agentes de liaison et les membres le relèvent annuellement.

En terminant, il est important de rappeler la mission de l'AEESICQ, compte tenu de ses lettres patentes, qui s'articule autour des quatre axes suivants : la promotion de la formation au collégial, l'analyse du vécu pédagogique des enseignantes et des élèves, la recherche et le soutien pédagogique et la communication: information et échanges.

De plus, les objectifs tels qu'inscrits dans les Lettres patentes et pour lesquels la corporation est constituée sont les suivants:

1. Représenter les intérêts des membres auprès des instances gouvernementales, professionnelles, syndicales et autres.
2. Promouvoir le rôle d'enseignante en Soins infirmiers au collégial dans le développement de la profession en Soins infirmiers.
3. Faire connaître la double orientation professionnelle des membres et son impact sur l'enseignement en Soins infirmiers.
4. Informer les membres sur les nouvelles approches pédagogiques.
5. Informer les membres sur les nouvelles approches en soins de santé.
6. Favoriser l'accès des membres à une formation continue en vue de leur actualisation professionnelle.
7. Promouvoir l'engagement personnel des membres sur des sujets d'ordre social.
8. Susciter des échanges entre les membres sur des questions d'actualité où leurs valeurs et compétences sont mises à contribution.
9. Collaborer avec les organismes qui s'occupent de la promotion de la santé.
10. Encourager la création de matériel pédagogique et soutenir les membres dans leurs démarches de production et de diffusion.

Selon le CA, il appartient à chaque enseignante et enseignant de décider - à partir de son vécu, et de sa réalité locale et régionale- si la mission et les objectifs de l'Association la rejoignent et si son adhésion à l'Association est pertinente. L'AEESICQ se veut un lieu de rassemblement volontaire dans le respect des autres et nécessaire pour la congruence du programme.

Nicole Godin, présidente
Pour et avec le CA de l'AEESICQ



FORMULAIRE D'ADHÉSION COMME MEMBRE RÉGULIER
POUR L'ANNÉE 2010-2011

(du 1^{er} septembre 2010 au 31 août 2011)

26 ans

Le journal LE FLAMBEAU. Cochez s.v.p. →

Je préfère le recevoir par la poste () (par l'intermédiaire de notre agente de liaison)

... ou par courriel ()

L'AEESICQ, fondée en 1985, est la seule association collégiale qui regroupe les enseignantes et enseignants en soins infirmiers des collèges du Québec.

Elle a comme grand objectif de promouvoir la formation en SOINS INFIRMIERS au collégial. De plus, elle devient un lien pédagogique important entre les enseignantes des 43 collèges et 7 centres d'études collégiales. Devenir membre de cette association, c'est obtenir un billet de participation à ces échanges et devenir un maillon essentiel au groupe d'enseignantes et enseignants impliqués et croyant à la formation infirmière au collégial comme formation initiale.

NOUVEAU / ANCIEN MEMBRE Je désire adhérer : coût 45\$*

Nom du membre: _____

Collège: _____ Tél. : () _____

Tél. pers. : () _____

Courriel pour recevoir **Le Flambeau** ou toute autre communication de l'AEESICQ (important pour la mise à jour) : _____

Faites parvenir votre adhésion à l'adjointe administrative de l'AEESICQ :

Andrée Bouchard

236, rue Burland Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 7L7

À la dernière assemblée générale, au Collège d'Alma, nous avons eu le bonheur de bénéficier de la présentation de l'œuvre sérieuse et très bien documentée de Claire-Andrée Leclerc-Frenette et d'en offrir un exemplaire par département de soins infirmiers pour les 25 ans de l'Association. Cette œuvre a été validée par de généreuses collègues en soins infirmiers.

Plusieurs membres se sont procuré un exemplaire. L'œuvre de plus de 140 pages mérite d'être lue et diffusée puisqu'elle est la mémoire de l'Association qui est née de la volonté des enseignantes et enseignants de se doter d'une structure leur permettant de se préoccuper de l'ensemble de leur vécu professionnel.

Si vous êtes intéressées à en avoir un (ou plusieurs), faites-en la demande au secrétariat de l'AEESICQ. *Il en coûte 20 \$ par livre, frais de port inclus.*

Envoyez-nous votre nom, l'adresse de retour et un chèque à l'ordre de AEESICQ.

