

Site internet en Soins infirmiers (maternité)

<http://scriptor.cegesherbrooke.qc.ca/myscriptoradmin/scripto.asp?resultat=311932>

Récit de mon expérience

Déroulement de l'atelier

1. Présentation du projet d'innovation pédagogique
 - aperçu du site web réalisé
2. Liens théoriques
3. Outils élaborés (document en annexe)
4. Facteurs facilitant
5. Difficultés rencontrées
6. Devenir webmestre



Projet d'innovation pédagogique
Hiver 2010
Cégep de Sherbrooke
Par Dominique Darveau

Conférence de l'AEESICQ, 3 juin 2011

Activités d'intégration des apprentissages cliniques à
l'aide des TIC

Projet d'innovation pédagogique

4

Élaboration des outils

Réalisation et montage de courts vidéos

- Accouchements et césariennes
- Différentes techniques chez le nouveau-né (évaluation physique, bain, changement de couche, prélèvement...),
- Visite du département...

Réalisation et gestion d'un site web

Objectifs du projet

5

- Récupérer deux jours de formation, hors du département, grâce à l'intégration des TIC.
- Augmenter le nombre d'étudiants formés de 1 groupe (24 étudiants) à la session automne.
- Uniformiser les apprentissages cliniques.
- Simuler des situations virtuelles de stage et y appliquer des notions théoriques.

Pré requis à ce type de projet

6

- Grand intérêt pour la pédagogie et les TIC
- Habilité quelconque en informatique
- Capacité à expliquer le projet et à susciter l'intérêt : personnel et familles
- Attitude d'ouverture envers le personnel et les situations
- Disponibilité +++

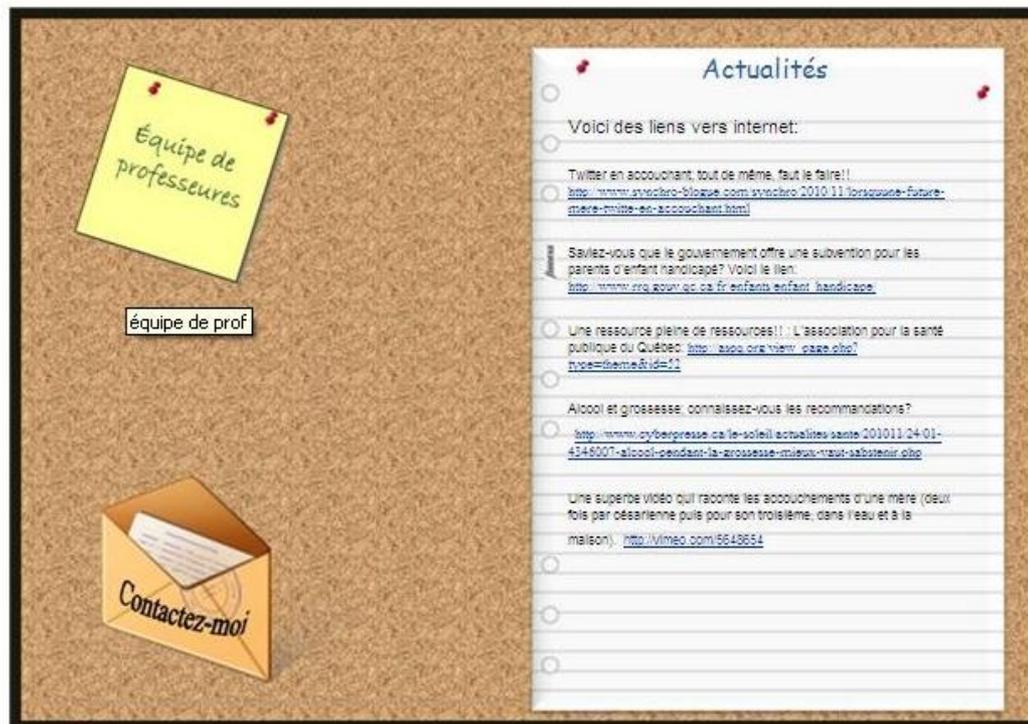


Accueil maternité

Quiz

Mots-croisés

- Accueil
- Accouchements ▶
- Allaitement maternel
- Dossier ▶
- Enseignement
- Post-partum
- Réflexes du nouveau-né
- Techniques au nouveau-né ▶
- Visite du département
- Liens utiles



Équipe de professeures

équipe de prof

Contactez-moi

Actualités

Voici des liens vers internet:

- Twitter en accouchant, tout de même, faut le faire!!
<http://www.scribtor-blogue.com/scribtor/2010/11/lorsooune-future-mere-mitte-en-accouchant.html>
- Savez-vous que le gouvernement offre une subvention pour les parents d'enfant handicapé? Voici le lien:
http://www.sq.gouv.qc.ca/fr/enfant/enfant_handicape
- Une ressource pleine de ressources!! L'association pour la santé publique du Québec: http://asdp.org/vieux_page.php?pre=theme&id=11
- Alcool et grossesse, connaissez-vous les recommandations?
<http://www.cyberpresse.ca/le-soleil/actualites/sante/2010/11/24/01-4346007-alcool-pendant-la-grossesse-mieux-trait-abstenir.php>
- Une superbe vidéo qui raconte les accouchements d'une mère (deux fois par césarienne puis pour son troisième, dans l'eau et à la maison). <http://vimeo.com/5648654>

Remerciements

Le site web

Page d'accueil

<http://sriptor.cegepsherbrooke.qc.ca/mysriptoradmin/sripto.asp?resultat=311932>

William première partie

Troisième enfant pour le couple. Des troubles de coagulation l'empêchent de recevoir l'épidural. Elle reçoit de la Morphine afin de soulager ses douleurs. Personne réservée, elle n'aime pas se faire toucher. Son conjoint arrive un peu plus tard car il est allé reconduire les enfants chez la gardienne. La présence du conjoint est plutôt discrète. Elle a demandé qu'on lui administre le bloc honteux lors de l'expulsion. Le banc d'accouchement et la chaise sont utilisés au début du travail.

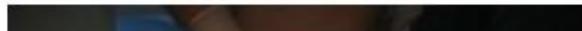
Hyperlien



La naissance de William

La deuxième période du travail se précipite. C'est au cours de la brève absence de l'infirmière que les poussées sont devenues efficaces, ce qui a précipité les interventions à la naissance. De plus, William est né avec un circulaire du cordon qui a rapidement été coupé à la naissance. Du Narcan® a été administré au nouveau-né, car démontrait de la dyspnée à la naissance.

Vous êtes invité, au moment indiqué, à calculer la fréquence respiratoire de William et qualifier celle-ci.



Le site web



Accueil maternité

Horaire

Documents de stage

Quiz

Mots-croisés

Communication

Accueil

Accouchements

Allaitement maternel

Dossier

Enseignement

Post-partum

Réflexes du nouveau-né

Techniques au nouveau-né ▶

Visite du département

Liens utiles

La naissance d'Anthony:

- ▶ Vous pouvez voir ici la fin de la césarienne ainsi que les soins effectués au nouveau-né dès sa naissance.
- ▶ Pour visionner les vidéos, cliquer sur la photo. Vous serez dirigé vers un autre site. Le mot de passe est : **darveau**



Le site web

Page de césarienne



Accueil maternité

Quiz

Mots-croisés

Accueil

Accouchements ▶

Allaitement maternel

Dossier ▶

Enseignement

Post-partum

Réflexes du nouveau-né

Techniques au nouveau-né ▶

Visite du département

Liens utiles

Évaluation de la hauteur utérine:



Enseignement du DVR:



Le site web

Page du post-partum



Accueil maternité

Quiz

Mots-croisés

Accueil

Accouchements

Allaitement maternel

Dossier

Enseignement

Post-partum

Réflexes du nouveau-né

Techniques au nouveau-né ▶

Visite du département

Liens utiles

Prélèvements

▶ PKU (PCU):

▶ Le dépistage de la phénylcétonurie se fait à l'âge d'un ou de deux jours.



Le site web

Prélèvements



Accueil maternité

Quiz

Mots-croisés

- Accueil
- Accouchements
- Allaitement maternel
- Dossier
- Enseignement
- Post-partum
- Réflexes du nouveau-né
- Techniques au nouveau-né**
- Visite du département

► **Signes vitaux:**

Pour visionner les vidéos, cliquer sur la photo. Vous serez dirigé vers un autre site. Le mot de passe est : **darveau**

► **Prise de la température rectale:**



► **Prise de la température axillaire:**



► **Respiration du nouveau-né:**



Le site web

Concrès de l'AEESICQ, 3 juin 2011

Signes vitaux / Bain <http://vimeo.com/18975700>

Outils complémentaires du site

13

NetQuiz

Associez le réflexe mentionné à la définition du stimulus mentionné

Réflexe de succion	Extension des membres du même côté et flexion de ceux du côté opposé
Réflexe des points cardinaux	Toutes les phalanges se courdent. Le bébé peut être soulevé
Réflexe de préhension palmaire	On devrait voir un synchronisme entre la succion et la déglutition
Réflexe de Moro	Les pieds devraient avancer l'un après l'autre
Réflexe tonique du cou	Les bras en extension et en abduction de façon symétrique et ouvre les mains. Il rapproche ensuite les bras dans un mouvement d'embrassement
Réflexe de marche automatique	Extension des membres du même côté et flexion de ceux du côté opposé
Réflexe de succion	On devrait voir un synchronisme entre la succion et la déglutition
Réflexe des points cardinaux	La tête se dirige dans la direction de la stimulation
Réflexe de préhension palmaire	Toutes les phalanges se courdent. Le bébé peut être soulevé
Réflexe de Moro	Les bras en extension et en abduction de façon symétrique et ouvre les mains. Il rapproche ensuite les bras dans un mouvement d'embrassement
Réflexe tonique du cou	Extension des membres du même côté et flexion de ceux du côté opposé
Réflexe de marche automatique	Les pieds devraient avancer l'un après l'autre

- Permet l'intégration des différents contenus
- Stimulants
- Idéalement, classifier selon le degré de difficulté
- <http://ddarveau.ep.profweb.qc.ca/quiz/CoursAccouchement/quiz.html>

Outils complémentaires du site

14

Mots entrecroisés



- Activité ludique
- Permet l'intégration de la terminologie
- Possibilité d'effectuer le suivi des étudiantes

<http://scriptor.cegepsherbrooke.qc.ca/docgen/SoinsInfirmiers/grille.html>

Retombées du projet: elles sont multiples

15

Super cool!
Épatant!
Fantastique!
Génial!

- ❑ Chez les étudiants
- ❑ Pour les professeurs
- ❑ Pour les autres secteurs en Soins infirmiers
- ❑ Pour les centres hospitaliers
- ❑ Pour les autres départements du Cégep

16

Appuis théoriques

Avantages de l'apprentissage virtuel

17

- Augmente:
 - ▣ La réussite scolaire,
 - ▣ La satisfaction à l'égard du processus d'apprentissage,
 - ▣ La compréhension de l'étudiant,
 - ▣ La motivation à l'apprentissage,
 - ▣ L'accessibilité (contexte d'apprentissage souple)
- Offre un complément dynamique à l'enseignement
- Diminue le niveau d'anxiété en stage
- Forme des professionnels dans un contexte TIC (profil TIC)

Sondage auprès des étudiantes (mai 2011)

18

- Je considère le site utile à mes apprentissages:

Assez et beaucoup = 47/54

Un peu = 7/54

Aucunement = 0/54

- Je suggère d'autres vidéos que j'aimerais voir sur le site :

Plusieurs idées ont été soumises.

Honnêtement j'ai vu tout ce que j'avais besoin, je suggère de faire de même pour l'ensemble des techniques de soins infirmiers!

Matériel élaboré

En lien avec leur participation aux vidéos (documents en annexe).

Feuilles d'explication du projet

20

□ Pour les parents:

- Permettre de changer d'idée
- Parler de la confidentialité
- Expliquer l'utilité
- Donner un échéance
- Transmettre mes coordonnées

□ Pour les professionnels:

- Description du projet
- Mentionner le rôle attendu

Feuilles de consentements

21

Pour les professionnels:

- Leurs actes étant soumis au jugement de tous

Pour les parents:

- Nécessite les coordonnées pour communication éventuelles
- Doit inclure les suites possibles au projet
- Option de brouiller les visages

Pour le technicien en audio visuel:

- Est tenu d'assurer la confidentialité des images recueillies lors du montage

Pour les étudiants:

- Lorsqu'elles sont exposées dans les vidéos

Feuille de classification des vidéos

22

- Organisation SVP!
 - Dater chaque vidéos (*18 mars*)
 - Décrire les constituants de la vidéo lors du visionnement (*injection vit K et changement couche*)
 - Identifier le temps et les éléments importants (*5:37 préparation vit K, 6:44 injection 9:27 méconium*)
- Format Excel pour faciliter le repérage
- Amélioration avec le temps!

Facteurs facilitant la réalisation des vidéos

- 1- Entente avec les partenaires
- 2- Étapes préalables au tournage
- 3- Choix du bon outil
- 4- Transfert des vidéos
- 5- Organisation du montage

1- Entente avec les partenaires

24

- Infirmière chef de l'unité de soins
- Personnel du département de maternité
- Collègues de travail
- Directeur de secteur
- Conseiller TIC
- Directrice du Centre des médias

2- Étapes préalables au tournage

25

- Planifier les vidéos désirées
- S'approprier le matériel
- S'assurer d'avoir suffisamment de cassettes et de batteries
- Nettoyer la lentille

3- Choix du bon outil

26

Caméra sur trépied



Appareil photo HD



4- Transfert des vidéos

27

- Identifier les images tout en préservant l'anonymat
- Identifier les images captées et le moment (feuille de repérage)
- En visionnant les vidéos, noter toutes les idées qui émergent

5- Organisation du montage

28

- Unifier les vidéos ainsi que la présentation sur le site
- Trouver des musiques libres de droit
- Faire les recherches nécessaires
- Rédiger le texte de la vidéo avant le montage (au moins les grandes lignes)

Difficultés rencontrées

- ❑ Lors du tournage: à éviter
- ❑ Devenir webmestre: le défi

À éviter...

30

Démontrer un mauvais exemple de pratique:

Bagues



À éviter...

31

Démontrer un
mauvais
exemple de
pratique:

**Mauvais
emmaillotement**



À éviter...

32

Démontrer un
mauvais
exemple de
pratique:

**Sécurité
compromise**



Devenir webmestre, les défis...

33

- ❑ Identifier nos besoins
- ❑ Faire un plan du site, de chaque page
- ❑ Choisir une adresse URL accessible
«<http://scriptor.cegepsherbrooke.qc.ca/myscriptoradmin/scripto.asp?resultat=311932>»
- ❑ Identifier le thème, trame de fond
- ❑ Respecter les règles de mise en page web (référence: ISABELLE, Claire. 2002)
- ❑ Télécharger le tout!
- ❑ Réaliser les images

Réalisation des images, plusieurs étapes...

34



Références

35

- BARRETTE, Christian (2007). « Réussir l'intégration pédagogique des TIC; Un guide d'action de plus en plus précis ».
- GAZAILLE, Mariane (2001). « Contexte multimédia et motivation étudiante en apprentissage de l'anglais langue seconde au collégial ». Mémoire de maîtrise en éducation, Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Conseil canadien sur l'apprentissage (2009). «État de l'apprentissage virtuel au Canada». www.ccl-cca.ca
- Les logiciels « Netquiz et Mots entrecroisés »: <http://www.ccdmd.qc.ca/ressources/>
- De Ladurantaye, Roger (2009). « Un guide pour l'intégration des TIC dans un programme ». Clic, 71. p. 26-28 www.clic.ntic.org
- ISABELLE, Claire (2002). « Regard critique et pédagogique sur les TIC». Chenelière/Mc Graw-Hill.
- PERREAULT, Nicole. « Rôle et impact des TIC sur l'enseignement et l'apprentissage au collégial-II ». Pédagogie collégiale. Vol. 16, No 4. mai 2003 p.26-34
- PHANEUF, Margot (2010). « Les TIC comme compétence transversale en soins infirmiers ». Clic, 72. p. 24-27 www.clic.ntic.org
- Site internet:
<http://scriptor.cegepshebrooke.qc.ca/myscriptoradmin/scripto.asp?resultat=311932>



Enseignante au Cégep de Sherbrooke
Session mère-enfant, depuis août 2000
Pour me contacter: 819-564-6350 (4250)
dominique.darveau@cegepsherbrooke.qc.ca

36

Par Dominique Darveau Inf., B.Sc, D.E. ©