

LE FLAMBEAU

L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS
EN SOINS INFIRMIERS DES COLLÈGES DU QUÉBEC

journal de l'AEESICQ

L'emploi du féminin allège la lecture. Ce Journal s'adresse aux hommes et aux femmes

cégep
de Sherbrooke

Colloque 2014
9 et 10 juin

Mot de la présidente / President's Address 2 

Convocation à l'assemblée générale annuelle et postes en élections 4

8 juin
Formations accréditées
Formation continue du Cégep
de Sherbrooke
www.cegepsherbrooke.qc.ca/ateliers

Déclaration de candidature 6

Formations créditées 8

Conférence d'ouverture : Jasmin Bergeron 9

Courte description des...

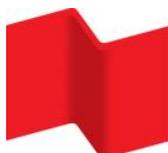
Ateliers du bloc **A** 11

Ateliers du bloc **B** 15

Ateliers du bloc **C** 19

Coupon d'inscription au colloque 23

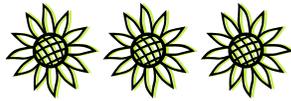
Adhésion à l'AEESICQ 24

 **BANQUE
NATIONALE**

PEARSON

ERPI

**CHENELIÈRE
ÉDUCATION**



L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS
EN SOINS INFIRMIERS DES COLLÈGES DU QUÉBEC

Chères et chers collègues

Vous admettez avec moi qu'au fil des derniers mois, le dossier de la formation des futures infirmières a été une source d'insécurité et de bien des émotions pour nous tous, enseignantes et enseignants.

Et voilà que le 8 janvier dernier, le *ministre de la Santé et des Services sociaux et ministre responsable des Aînés*, le docteur Réjean Hébert, rendait public le rapport du président du Groupe de travail sur la formation de la relève infirmière et indiquait que les membres du comité n'avaient pas fait consensus sur le dossier.

Il annonçait le démarrage d'une analyse sectorielle prospective afin de confirmer les besoins du réseau sur les compétences respectives que doivent acquérir les différents membres de l'équipe de soins infirmiers. Il ajoutait que l'analyse serait jumelée à une analyse de profession qui permettra de consulter les professionnels de l'équipe de soins et de dresser un portrait complet de leur travail.

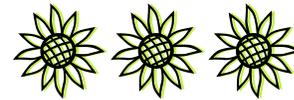
Le CA pense que l'annonce du ministre n'a probablement pas clos le dossier de manière définitive car après tout, il était sur la sellette à la fin des années 90 et il a refait surface en 2011... Pourquoi serait-ce différent maintenant ?

Nous espérons que le répit accordé permettra à tous les acteurs de faire le point sur le dossier et peut-être trouveront-ils une solution qui conviendra à toutes et tous.

Pour réfléchir collectivement sur le dossier, le CA propose la tenue d'un atelier d'échanges pour juin prochain.

Ce moment permettra aux participantes et participants d'échanger sur ce que le nouveau programme collégial pourrait être si les membres avaient un pouvoir décisionnel...

C'est un fait, le rêve ne coûte rien mais il permet à toutes et tous de se faire une tête sur l'idéal souhaité... Accordons-nous donc le droit de rêver....



Dear Colleagues,

You will certainly agree with me that we have, in the last few months, experienced a roller coaster of emotions brought on by the dossier on the future of nursing education.

And now, on January 8th, Doctor Réjean Hébert, *ministre de la Santé et des Services sociaux et ministre responsable des Aînés*, publicly unveiled the report from the President of the Committee on the Future of Nurses' Education/training and mentioned that the committee members were unable to reach a consensus on the dossier.

At the unveiling, he stated that he is calling for a prospective sectorial analysis to confirm the needs of the health care sector as they pertain to the professional competencies required from each member of the nursing team. He added that the sectorial analysis will be paired with a professional analysis that will consult members of the health care team in order to obtain a complete portrait of their professional duties.

The Board believes that the minister's address surely did not put an end to the saga because the future of nursing education was under the spotlight at the end of the 1990s and then resurfaced in 2011... Why would it be different now?

We hope that this respite period will provide time for all concerned parties to reflect on the dossier and perhaps find an agreeable solution for all.

In order to collectively reflect on the dossier the Board is planning to hold a brainstorming workshop during the annual conference.

At that time, members will be encouraged to imagine what a new college's nursing program could be if they had the power to decide...

We all know that dreams are cheap but they provide us with chances to reflect on what we really wish for... Let's take the time to dream...

This brief period of reflection is only one of the 38 workshops that you will find listed in the program for our next

De fait, ce moment de réflexion fait partie de l'éventail des ateliers (40) qui s'offrent à vous pour le colloque de juin prochain qui se déroulera au Cégep de Sherbrooke, et pour lequel toute une équipe travaille fort depuis la fin de l'été.

Le colloque annuel est devenu un incontournable qui donne l'opportunité aux membres en provenance de tous les coins de la province, de partager leur vécu professionnel et d'échanger sur divers éléments et dossiers pédagogiques.

L'Assemblée générale annuelle de l'Association, le premier jour du colloque, permettra également aux membres de faire le point sur les divers dossiers qui ont alimenté les agendas du CA au cours de l'année courante.

En espérant vous rencontrer en grand nombre pour échanger avec vous, je vous souhaite une heureuse fin de session.

Au plaisir de vous revoir à Sherbrooke !

Denyse T. April, présidente

June's conference at Sherbrooke' College.

The annual conference has become a very special event for nursing teachers as they get an opportunity to network with colleagues from all over the province, and share ideas on various pedagogical issues/ dossiers.

As usual, the AEESICQ's Annual General Assembly will take place during the conference. During the AGA, members will get the opportunity to hear from the Board on the issues that were and are still part of the work plan.

Hoping to meet many of you at the conference, I wish you the best for your end of term.

Looking forward to greet you all in Sherbrooke.

Denyse T. April, President



LE FLAMBEAU, journal de l'AEESICQ, est publié deux fois l'an, par l'Association des enseignantes et enseignants en soins infirmiers des collèges du Québec. Un numéro spécial peut être publié à l'occasion. En plus des deux éditions, les **Nouvelles du C.A.** vous parviennent régulièrement par voie électronique.

L'A.E.E.S.I.C.Q. se dégage de toute responsabilité quant au contenu des articles de ce journal. Leur contenu n'engage que leurs auteurs(es).

Rédaction, conception, mise en page de ce journal : Andrée Bouchard
Imprimeur: **Copicom**, boul. du Séminaire, Saint-Jean-sur-Richelieu
Dépôt légal Bibliothèque Bibliothèque nationale du Québec

CONVOCAATION : A.G.A.



cégep
de Sherbrooke

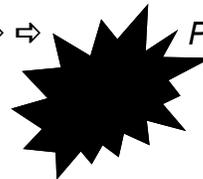
Convocation à l'assemblée générale annuelle de l'A.E.E.S.I.C.Q.

Notre vingt-huitième assemblée annuelle
aura lieu

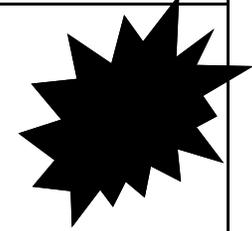
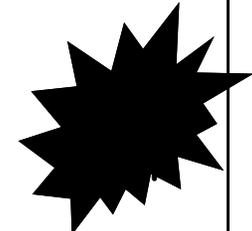
le lundi 9 juin, à 16 heures
au Cégep de Sherbrooke

PROPOSITION D'ORDRE DU JOUR

1. Ouverture de l'assemblée par la présidente de l'AEESICQ,
madame Denyse T. April
2. Présentation de la présidente d'assemblée, madame Andrée Bouchard
3. Désignation d'une secrétaire d'assemblée
4. Adoption de l'ordre du jour
5. Adoption du procès-verbal de l'assemblée générale du 11 juin 2013
6. Bilan des activités 2013-2014 par le C.A. (*pour dépôt*)
7. Budget.
 - 7.1 Présentation des états financiers 2013-2014 (*pour adoption*)
par la trésorière, madame Linda Dufour
 - 7.2 Présentation des prévisions budgétaires pour 2014-2015 (*pour dépôt*)
 - 7.3 Nomination des vérificatrices pour 2014-2015
8. Plan de travail pour 2014-2015
 - 8.1 Lecture de propositions
 - 8.2 Appel de propositions
9. Élections ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ ⇄ *Postes en élection*
(coupon de mise en candidature en page 6)
10. Affaires diverses
11. Levée de l'assemblée



Tous les membres sont importants

	Conseiller/ère	Échéance	Substitut	Échéance
Région 1 Beauce-Appalaches C.E.C. Lac-Mégantic Drummondville Thetford Shawinigan Régional de Lanaudière Trois-Rivières Victoriaville	Sylvie Rochon Cégep de Trois-Rivières	2015	Luc Grenier Collège Shawinigan	2016
Région 2 Baie-Comeau Gaspésie et Les Îles La Pocatière Matane Rimouski Rivière-du-Loup Sept-Îles	Mélanie Giguère Cégep de Rimouski	2016	Guylaine Vaillancourt Cégep de Matane	
Région 3 Granby Haute-Yamaska Édouard-Montpetit Sherbrooke Sorel-Tracy Saint-Hyacinthe Saint-Jean-sur-Richelieu Valleyfield	Linda Dufour Collège Édouard-Montpetit	2016	Sylvie Jubinville Cégep de Granby-Haute-Yamaska	2016
Région 4 Dawson Héritage Outaouais John Abbott Montmorency Saint-Jérôme C. collégial Mont-Laurier Vanier Champlain Regional College : Lennoxville et Saint-Lambert	Jocelyne Auger Collège de Montmorency	2015	Francine Ladouceur Cégep de Saint-Jérôme	
Région 5 Abitibi-Témiscamingue Campus de Val d'Or Bois-de-Boulogne André-Laurendeau Saint-Laurent Maisonneuve Vieux Montréal	Mildred Dorismond Cégep du Vieux Montréal	2016	Claudine Jouny Cégep du Vieux Montréal	2016
Région 6 Alma Chicoutimi Jonquières C.E.C. en Charlevoix Lévis-Lauzon Limoilou Sainte-Foy Saint-Félicien C.E.C. de Chibougamau François-Xavier-Garneau Collège Notre-Dame-de-Foy	Marlène McNicoll Collège d'Alma	2016	Lise Gignac Cégep de Lévis-Lauzon	2016



L'ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS
EN SOINS INFIRMIERS DES COLLÈGES DU QUÉBEC

DÉCLARATION DE CANDIDATURE

Date :	
Nom et prénom :	
Cégep :	
Courriel :	
Téléphone personnel :	
Téléphone au bureau :	

Je suis membre en règle de l'AEEICQ et je désire me porter candidate (candidat) :

AG 2014	Signature
Conseillère (conseiller) de la région 1	
Conseillère (conseiller) de la région 2	
Conseillère (conseiller) de la région 3	
Conseillère (conseiller) de la région 4	
Conseillère (conseiller) de la région 5	
Conseillère (conseiller) de la région 6	
Substitut de la région 1	
Substitut de la région 2	
Substitut de la région 3	
Substitut de la région 4	
Substitut de la région 5	
Substitut de la région 6	

Acheminer la déclaration de mise en candidature
au plus tard le lundi 9 juin 2014, à l'assemblée générale
à l'attention de **Andrée Bouchard,**

par courriel (une fois le document numérisé) à info@aeesicq.org ou par la poste au
236, rue Burland Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 7L7

- +** *de publications inspirantes*
- +** *d'outils numériques*
- +** *d'activités de perfectionnement*
- +** *d'espaces web*

profweb.ca

profweb

Ressources numériques
et pratiques pédagogiques inspirantes

*Présentation du nouveau site
lors du colloque de l'AEESICQ*

Nouveauté à l'AEESICQ Formations accréditées le dimanche 8 juin

En partenariat avec le Centre de formation continue du Cégep de Sherbrooke, et à votre demande, l'AEESICQ est en mesure d'offrir des formations accréditées en activités pré-colloque. Comme c'est le CFC qui est responsable des plans de cours et de l'attribution des crédits, il vous sera possible de vous inscrire directement sur le site du cégep, grâce au lien suivant : www.cegepsherbrooke.qc.ca/ateliers

Formations pré-colloque :



Horaire	Ateliers	Coût/ personne	Formatrices	Nombre de personnes/groupe
8 h à 12 h (4 heures)	Recertification RCR	90 \$	Mado Poulin <i>Cégep de Sherbrooke</i>	10
9 h à 12 h (3 heures)	Évaluation de l'état mental / stratégies éducatives	100 \$	Linda Dufour et Céline Champagne <i>Collège Édouard- Montpetit</i>	20
13 h à 16 h (3 heures)	Évaluation de l'état mental / stratégies éducatives	100 \$	Linda Dufour et Céline Champagne <i>Collège Édouard- Montpetit</i>	20
13 h à 17 h (4 heures)	Recertification RCR	90 \$	Mado Poulin <i>Cégep de Sherbrooke</i>	10
9 h à 17 h (7 heures lunch in- clus)	Supervision clinique	180 \$	France Lacroix et Francine Roy <i>Cégep de Sherbrooke</i>	20

Pour vous inscrire en ligne :

www.cegepsherbrooke.qc.ca/ateliers

Onglet à gauche : RÉSERVÉ—Pré-colloque de l'AEESICQ

PEARSON

ERPI

présente

Jasmin Bergeron

L'effet WOW !

Créer un effet WOW autour de vous, c'est une façon de se distinguer et d'améliorer la satisfaction des gens que vous côtoyez.

Le WOW est un moment d'émerveillement que nous souhaitons tous vivre souvent. L'effet WOW est percutant ! On se souvient longtemps des personnes qui nous font vivre des WOW parce qu'elles sont fascinantes et distinctes. Qu'ont-elles en commun ? Comment s'y prennent-elles pour se démarquer et séduire leur entourage ? C'est dans cette perspective que cette conférence a été développée. Elle résume les meilleures stratégies pour provoquer des WOW !

Cette conférence est basée sur la pratique, l'interaction et l'humour. Elle a été conçue en coopération avec plusieurs personnes qui ont su se démarquer dans leur vie personnelle et professionnelle par leur habileté à faire vivre des WOW. Pendant la conférence, des principes, des exemples, des témoignages et des exercices pratiques que vous pourrez mettre en application rapidement auprès de vos collègues et dans vos salles de classe.



BIENVENUE AUX INFIRMIÈRES TECHNICIENNES

Depuis quelques années, nous vous invitons à échanger et partager connaissances et expériences entre nous.

Ces rencontres sont certainement bénéfiques puisque plusieurs d'entre vous reviennent, année après année.

Nous en sommes très heureuses et vous avons concocté un atelier par bloc pour que ce soit profitable pour vous, vos départements et surtout aux étudiants et étudiantes...

Manon Vallée

*Infirmière technicienne
en travaux pratiques
Cégep de Sherbrooke*



Inscrivez-vous au
colloque en
même temps qu'aux
ateliers, avant le 15 mai

Concertez-vous !

**Plusieurs intérêts...
plusieurs ateliers...**

Comme les besoins de vos départements sont immenses et de plusieurs ordres, pour que tous nos ateliers se tiennent dans des conditions idéales, confortables pour les formateurs et vous, songez donc à vous concerter, entre collègues, pour vous inscrire dans des ateliers différents, mais selon vos besoins et intérêts.

**S.V.P. faites 3 choix
par bloc...**

Nous souhaitons respecter votre premier choix, mais nous ne le ferons pas au détriment du confort des congressistes... et vos départements de soins, de même que les personnes n'en seront que mieux utilisés...

info@aeesicq.org

0

Centre de recherche et de formation par simulation

Premier du genre dans le monde collégial francophone, le CEREFs dispose d'espaces, de laboratoires et d'outils pédagogiques à la fine pointe de la technologie en simulation, comptant également plusieurs mannequins haute fidélité.

Ses installations ultramodernes permettent aux enseignantes et étudiantes de différents programmes d'enseignement ainsi qu'aux professionnels de milieux variés de parfaire leurs compétences ou de mener des recherches à partir de scénarios conformes à la réalité que ce soit dans une même discipline ou en situation d'interdisciplinarité.

Vous êtes invitées, une quinzaine de personnes à la fois, à visiter le CEREFs unique en compagnie de **Ivan L. Simoneau** qui a déjà offert à l'association et ce, durant plusieurs années, des ateliers sur la simulation haute fidélité. Max. 10 personnes

2

Les fameuses attitudes : Oser agir différemment pour faire la différence !

Par notre attitude et nos comportements, nous avons tous le pouvoir d'influencer positivement nos étudiantes et étudiants, non seulement, pour acquérir des compétences, mais également pour parfaire un savoir-être qui leur sera un atout précieux tout au long de leur vie professionnelle.

À partir de travaux réalisés dans différents programmes d'études, dont Techniques policières, Techniques de la documentation, Techniques de travail social et Techniques de soins infirmiers, nous aborderons diverses approches pour exercer cette influence que ce soit sur une base individuelle ou dans le cadre d'une démarche programme.

René Duchemin

Conseiller pédagogique, Cégep de Trois-Rivières

4

Un défi stimulant : partage d'outils pour les stages à l'international !

Un stage à l'étranger a lieu dans votre collège : si vous souhaitez offrir à vos élèves un stage à l'international ou si le sujet vous intéresse, cet atelier est pour vous.

Venez échanger avec des gens de différents cégeps sur leur méthodologie de sélection, d'évaluation et d'organisation d'un stage à l'étranger. Offert sous forme d'atelier, vous pourrez poser des questions, partager votre expérience et réfléchir sur le sujet.

Cet atelier se veut sans prétention et un moment agréable d'échange.

Mélanie Giguère et Marlène McNicoll

Cégep de Rimouski et Collège d'Alma

1

Enseigner pour mieux prévenir

Au tout début d'une session, une certaine fébrilité règne dans la classe. Les étudiants observent les façons de faire de l'enseignant. Ils mesurent plus ou moins consciemment « l'élasticité » dans l'application des règles et consignes en classe et les méthodes d'intervention que le professeur utilisera pour créer un bon climat d'apprentissage. La gestion de classe va exiger de l'enseignant qu'il définisse le cadre d'apprentissage et le climat dans lequel il désire enseigner.

Lors de cet atelier, nous aborderons la gestion de classe dans l'optique de l'encadrement des comportements par des moyens préventifs et des interventions simples. Le premier but de la gestion de classe est de maintenir les étudiants actifs et responsables du climat nécessaire à l'apprentissage de chacun.

François Meloche

Psychoéducateur, Cégep de Saint-Jérôme

3

Responsable ou pas du PTI en milieu clinique

En qualité d'infirmière enseignante quelles sont nos obligations auprès des patients que nous assignons aux étudiantes stagiaires ? Plus particulièrement, en lien avec le PTI. L'article 36 de la *Loi sur les infirmières et infirmiers* nous dit :

L'exercice infirmier consiste à évaluer l'état de santé, à déterminer et à assurer la réalisation du plan de soins et de traitements infirmiers, à prodiguer les soins et les traitements infirmiers et médicaux dans le but de maintenir et de rétablir la santé de l'être humain en interaction avec son environnement et de prévenir la maladie ainsi qu'à fournir les soins palliatifs.

Comment s'applique cet article de loi à l'infirmière enseignante en milieu de stage ? Peut-elle déterminer et assurer la réalisation du PTI alors qu'elle n'est pas une employée de l'établissement ?

Cet atelier prendra la forme d'une table ronde. D'abord, les participantes seront invitées à s'exprimer sur ce sujet, suivi d'une présentation traitant des aspects légaux.

Lucette Robert

Collège Édouard-Montpetit

Bienvenue aux nouvelles dans la profession enseignante !

5

Tout un défi, prendre soin de soi : Zumba

Qu'est-ce que le ZUMBA ? C'est un cours à dominance cardio-vasculaire s'appuyant sur des rythmes et des chorégraphies inspirées des danses latines (salsa, merengue, hip hop, raggeaton...).

C'est un cours à dominance cardio-vasculaire s'appuyant sur des rythmes et des chorégraphies inspirées des danses latines (salsa, merengue, hip hop, raggeaton...). La musique est entraînante et vous apprendrez à bouger et à vous déhancher tout en augmentant votre forme physique. Nous touchons aussi le volet fitness. Il n'est pas nécessaire d'être un danseur professionnel, l'important c'est de bouger et de s'amuser. Le zumba est pour tout le monde, l'important c'est d'écouter son corps. Plaisir garanti !!!

Geneviève Gadbois
Université de Sherbrooke

7

Profweb- Ressources numériques et pratiques pédagogiques inspirantes

En juin 2014, Profweb, votre répertoire de ressources numériques et de pratiques pédagogiques innovantes au collégial, fait peau neuve !

Cet atelier offrira une visite guidée du site renouvelé, spécialement adapté aux besoins des enseignants et des enseignantes de Soins infirmiers. Ce sera l'occasion pour vous de prendre connaissance de ce que Profweb a à vous offrir :

- des publications pour vous inspirer, dont certains textes rédigés par des enseignantes de Soins infirmiers ;
- des outils numériques à intégrer ;
- un calendrier d'activités en lien avec la technopédagogie ;
- un espace web pour réaliser vos projets pédagogiques.

Catherine Rhéaume

profweb

6

Naissance active : pour un accouchement naturel optimal !

Dans le cadre de ce projet de fin de baccalauréat en sciences infirmières, le cours donné dans le 180-A0 sur les méthodes de soulagement de la douleur a été entièrement revu et repensé afin d'optimiser les apprentissages des étudiants et les rendre plus à l'aise auprès d'une femme en travail.

Lors de cet atelier, vous comprendrez la préoccupation personnelle et professionnelle de l'enseignante créatrice du programme.

Les stratégies pédagogiques employées lors de la formation vous seront expliquées. De plus, nous vous ferons part des impacts engendrés par cette formation, autant pour les étudiantes que pour les enseignantes. Finalement, l'infirmière-technicienne du département, qui a vécu l'atelier, vous partagera son expérience à titre de participante.

**Cindy Poitras et
Geneviève Bérubé**
Cégep de Matane

**Prix Margot Phaneuf
2013**

8

Permettons-nous de rêver... au futur programme collégial en S.I.

Le 8 janvier dernier, le ministre de la Santé et des Services sociaux et ministre responsable des Aînés, le docteur Réjean Hébert, annonçait le démarrage d'une analyse sectorielle prospective afin de confirmer les besoins du réseau sur les compétences respectives que doivent acquérir les différents membres de l'équipe de soins infirmiers, et d'une analyse de profession qui permettra de consulter les professionnels de l'équipe de soins et de dresser un portrait complet de leur travail.

Le Ministre ajoutait " *Nous retenons également le fait que la majorité des membres ont exprimé le souhait de conserver une formation collégiale qualifiante. Nous voulons aussi assurer la disponibilité du DEC-BAC dans toutes les régions du Québec et ainsi favoriser la rétention des professionnels dans les différents milieux.*"

Dans l'optique du maintien d'une formation qualifiante en soins infirmiers au collégial; l'atelier permettra aux participantEs d'exprimer leurs idées, suggestions et vœux pour un programme/curriculum renouvelé. La résultante sera transmise au CA qui pourrait l'acheminer à ses partenaires et au MERST.

Denyse T. April
Heritage College

9

La simulation clinique haute fidélité, j'y participe et j'apprends !

En participant à cet atelier, vous aurez l'opportunité de vivre une simulation clinique haute fidélité créée pour les étudiants du programme Soins infirmiers : la douleur rétro-sternale.

En petits groupes, vous vivrez une activité d'apprentissage novatrice utilisée dans le cadre du programme au Cégep de Sherbrooke. Le but de cet atelier est de vous permettre de vivre et considérer les grandes qualités de cet atelier en expérimentant les 4 étapes de la simulation clinique :

- le briefing
- la simulation
- l'observation et
- le debriefing

Cet atelier a lieu dans le CEREFS—évitéz les visites A0—B0—C0

Les animatrices agrémenteront l'activité de fondements théoriques et pédagogiques.

France Lacroix et Manon Ouellet
Cégep de Sherbrooke

11

La clinique santé à Édouard-Montpetit : où en sommes-nous avec l'arrimage des stages et des compétences ?

Dans le contexte actuel concernant le partage des stages avec les différents paliers d'enseignement soient le niveau secondaire, collégial et universitaire.

Une clinique santé peut être un choix pour permettre à nos étudiantes d'appliquer certaines compétences du plan cadre ministériel.

Si vous voulez en savoir davantage sur l'arrimage des expériences cliniques tout au long du parcours en soins infirmiers au sein de notre clinique.

Cela nous fera plaisir de vous présenter les expériences que nous offrons au sein de la communauté étudiante et de la population.

Marcel Éloquin
Collège Édouard-Montpetit

**APRÈS L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE,
BIENVENUE AU COCKTAIL**

**CHENELIÈRE
ÉDUCATION**

10

De l'évaluation clinique objective structurée (ECOS) à la simulation par immersion clinique (SIC), comment mettre de l'avant un centre de simulation dans un contexte budgétaire restreint ?

L'utilisation des ECOS pour préparer les étudiantes à l'examen de l'OIIQ a été une grande source de stress pour elles et un défi constant pour les enseignantes.

La simulation par immersion clinique (SIC) est sans conteste une méthode pédagogique efficace et sécuritaire pour l'atteinte des compétences dans tous les domaines et particulièrement dans le domaine de la santé. Par contre, la logistique et le matériel sont très dispendieux, ce qui peut freiner l'utilisation de cette méthode dans un contexte budgétaire réduit. Notre équipe a fait construire une salle de simulation et a mis en œuvre un projet de simulation grâce au soutien du collège et ce, avec un minimum de coût. Cette salle nous a permis d'expérimenter les bienfaits de la méthode pédagogique (SIC) et de valider les apprentissages faits par les étudiantes. Nous avons constaté que les étudiantes sont mieux préparées pour les stages, saisissent davantage les conséquences de leurs actions et sont moins stressées qu'aux ECOS.

Offert aux enseignantes et aux techniciennes

Yvon Brunet et Éric Lavertu
Cégep de Sainte-Foy

12

Simulateur réaliste et interactif au laboratoire des Soins infirmiers

Comment exprimer les manifestations d'une bradycardie ? Comment simuler l'absence de pouls pédieux ? Les scénarios mis en place avec le mannequin simulateur offrent de nombreux avantages.

D'abord, le mannequin donne des rétroactions aux soins apportés. Le simulateur permet également à l'étudiant de vivre une pratique active et répétitive de l'examen physique et des procédures de soins dans un environnement sécuritaire. Les scénarios simulés confrontent l'étudiant à un éventail de difficultés et une grande variété de conditions cliniques.

Un des avantages que l'on peut tirer de cette approche pédagogique est qu'elle est plus réaliste, qu'elle permet l'intégration de la théorie à la pratique, le développement du jugement clinique, l'aptitude à communiquer, l'apprentissage du leadership par la prise en charge de la situation et la prise de décisions, une meilleure préparation aux stages et au marché du travail.

Comment utiliser le mannequin simulateur à toutes les sessions ? Comment maximiser son utilisation par l'ensemble des enseignantes ?

Offert aux enseignantes et aux techniciennes

Lise Gignac
Cégep de Lévis-Lauzon

13

Où en sommes-nous avec la reconnaissance du titre d'infirmière ?

Vous êtes technicienne en travaux pratiques? Exige-t-on que vous ayez le titre d'infirmière pour occuper cette fonction ? Avez-vous la reconnaissance salariale conséquent à cette obligation ?

Depuis l'année dernière, avez-vous discuté de la reconnaissance du titre d'infirmière avec votre direction de cégep ?

Avez-vous fait des revendications pour obtenir le titre d'infirmière pour les techniciennes et comment l'avez-vous fait?

Durant l'atelier, nous échangerons sur la fonction de technicienne en travaux pratiques ainsi que les conditions de travail et salariales. Depuis quelques années, certaines actions ont été faites afin de reconnaître le titre d'infirmière aux postes de soutien. Qu'avez-vous de nouveau à ce sujet ?

À Matane, nous avons poursuivi des travaux de réflexion avec la direction, les syndicats et le département de soins, afin d'évaluer la possibilité d'accorder la reconnaissance du titre d'infirmière et de faire en sorte qu'un ajustement salarial soit équivalent à celui d'une infirmière. Nous aimerions avoir votre opinion sur le sujet. Une façon concertée d'intervenir dans des démarches provinciales pourrait être intéressante.

Sylvie Huot et Guylaine Vaillancourt
Cégep de Matane



*Vous pouvez réserver immédiatement à info@aeesicq.org ... et ensuite, poster votre chèque à l'ordre de **AEESICQ**, 236, rue Burland, Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 7L7*

NOUVEAU

Possibilité de formations créditées en plus des 7 heures de formations non créditées

2 inscriptions :

- **(8 juin) en ligne, au Service de la formation continue du Cégep de Sherbrooke pour la journée du 8 juin**
www.cegepsherbrooke.qc.ca/ateliers
- **(9 et 10 juin) À l'AEESICQ, vous envoyez vos choix d'ateliers par courriel PUIS votre chèque par la poste (ou le coupon avec le chèque par la poste)**

Ainsi, vous aurez trois belles journées de colloque avec des collègues inspirées et inspirantes

0

Centre de recherche et de formation par simulation

Premier du genre dans le monde collégial francophone, le CEREFs dispose d'espaces, de laboratoires et d'outils pédagogiques à la fine pointe de la technologie en simulation, comptant également plusieurs mannequins haute fidélité.

Ses installations ultramodernes permettent aux enseignantes et étudiantes de différents programmes d'enseignement ainsi qu'aux professionnels de milieux variés de parfaire leurs compétences ou de mener des recherches à partir de scénarios conformes à la réalité que ce soit dans une même discipline ou en situation d'interdisciplinarité.

Vous êtes invitées, une quinzaine de personnes à la fois, à visiter le CEREFs unique en compagnie de **Ivan L. Simoneau** qui a déjà offert à l'association et ce, durant plusieurs années, des ateliers sur la simulation haute fidélité. Max. 10 personnes

2

Les fameuses attitudes : Oser agir différemment pour faire la différence !

Par notre attitude et nos comportements, nous avons tous le pouvoir d'influencer positivement nos étudiantes et étudiants, non seulement, pour acquérir des compétences, mais également pour parfaire un savoir-être qui leur sera un atout précieux tout au long de leur vie professionnelle.

À partir de travaux réalisés dans différents programmes d'études, dont Techniques policières, Techniques de la documentation, Techniques de travail social et Techniques de soins infirmiers, nous aborderons diverses approches pour exercer cette influence que ce soit sur une base individuelle ou dans le cadre d'une démarche programme.

René Duchemin

Conseiller pédagogique, Cégep de Trois-Rivières

4

Un défi stimulant : partage d'outils pour les stages à l'international !

Un stage à l'étranger a lieu dans votre collège : si vous souhaitez offrir à vos élèves un stage à l'international ou si le sujet vous intéresse, cet atelier est pour vous.

Venez échanger avec des gens de différents cégeps sur leur méthodologie de sélection, d'évaluation et d'organisation d'un stage à l'étranger. Offert sous forme d'atelier, vous pourrez poser des questions, partager votre expérience et réfléchir sur le sujet.

Cet atelier se veut sans prétention et un moment agréable d'échange.

**Mélanie Giguère et
Fabienne Thélémaque**

Cégep de Rimouski et Cégep du Vieux Montréal

1

Enseigner pour mieux prévenir

Au tout début d'une session, une certaine fébrilité règne dans la classe. Les étudiants observent les façons de faire de l'enseignant. Ils mesurent plus ou moins consciemment « l'élasticité » dans l'application des règles et consignes en classe et les méthodes d'intervention que le professeur utilisera pour créer un bon climat d'apprentissage. La gestion de classe va exiger de l'enseignant qu'il définisse le cadre d'apprentissage et le climat dans lequel il désire enseigner.

Lors de cet atelier, nous aborderons la gestion de classe dans l'optique de l'encadrement des comportements par des moyens préventifs et des interventions simples. Le premier but de la gestion de classe est de maintenir les étudiants actifs et responsables du climat nécessaire à l'apprentissage de chacun.

François Meloche

Psychoéducateur, Cégep de Saint-Jérôme

3

Responsable ou pas du PTI en milieu clinique

En qualité d'infirmière enseignante quelles sont nos obligations auprès des patients que nous assistons aux étudiantes stagiaires ? Plus particulièrement, en lien avec le PTI. L'article 36 de la *Loi sur les infirmières et infirmiers* nous dit :

*L'exercice infirmier consiste à évaluer l'état de santé, à **déterminer et à assurer la réalisation du plan de soins et de traitements infirmiers**, à prodiguer les soins et les traitements infirmiers et médicaux dans le but de maintenir et de rétablir la santé de l'être humain en interaction avec son environnement et de prévenir la maladie ainsi qu'à fournir les soins palliatifs.*

Comment s'applique cet article de loi à l'infirmière enseignante en milieu de stage ? Peut-elle déterminer et assurer la réalisation du PTI alors qu'elle n'est pas une employée de l'établissement ?

Cet atelier prendra la forme d'une table ronde. D'abord, les participantes seront invitées à s'exprimer sur ce sujet, suivi d'une présentation traitant des aspects légaux.

Lucette Robert

Collège Édouard-Montpetit

**Bienvenue aux
nouvelles dans la
profession enseignante !**

5

Ma retraite : comprendre, planifier, agir !

Qui n'a pas songé un jour à sa retraite ? Qui n'a pas rêvé à cette période où l'on prend enfin le temps de faire ce qui nous plaît vraiment ? Est-ce toujours possible dans des marchés aussi capricieux, aussi volatiles ? Pour en profiter pleinement, une bonne planification est essentielle. Mais par où commencer ?

La retraite peut nous sembler si loin dans l'avenir, ou même impossible à atteindre sur le plan financier. Pourtant, une multitude de solutions existent. Pour en arriver à un plan de retraite bien défini, trois dimensions simples sont à prendre en considération : comprendre, planifier et agir !

Conférencière à préciser



6

Faire apprendre par l'apprentissage coopératif et les TICS

Des notions plus abstraites pour les étudiantes et étudiants en première session, tels la démarche de soins et le plan thérapeutique infirmier, peuvent devenir très dynamiques en classe. Il suffit d'avoir un portable par équipe, d'accéder à des forums de groupe et à des vidéos créées à l'aide du logiciel *Camtasia*, puis de participer activement aux ateliers montés avec le modèle d'enseignement concernant l'apprentissage coopératif.

Les notions de la démarche de soins et du PTI sont échelonnées sur 12 périodes et elles se concluent par une épreuve synthèse de compétence.

Le rôle de l'enseignante en est un de facilitateur et de guide. Cette approche vise la construction de connaissances avec les pairs. Cet atelier tentera de vous démontrer une pédagogie centrée sur l'apprenant prenant part activement à son apprentissage.

Nicole Hamel et Andrée Tardif
Cégep Beauce-Appalaches

7

CVIC : stratégie pédagogique incontournable à l'amélioration de la qualité de l'enseignement en soins de santé

Le centre virtuel d'immersion clinique est un outil pédagogique actif et novateur, facilitant le transfert des connaissances et l'acquisition de compétence dans le domaine de la santé, que ce soit au niveau de la prise de décision, de la résolution de problème, de problème éthique ou même déontologique.

Immersion près de la réalité dans un souci de collaboration inter-départemental. Mini centre hospitalier virtuel où gravitent plusieurs intervenants étudiants dans le domaine de la santé. Là où les étudiants transfèrent leurs acquis afin d'augmenter leur jugement clinique, leur prise de décision, leur autonomie ainsi que leurs estime professionnelle tout en disposant d'un encadrement de rétroaction.

Le centre virtuel d'immersion clinique est une contribution nécessaire dans le réseau de la santé du Québec afin de maintenir un équilibre acceptable entre la sortie et l'entrée d'expertise dans notre système de santé

Luc Grenier
Collège Shawinigan

8

Didacticiel de simulation *Exersoins*

J'ai observé, chez les étudiantes de troisième session, des difficultés d'encodage lors de l'intégration des connaissances procédurales acquises en laboratoire. De plus, j'ai constaté que le passage vers la pratique dans le milieu clinique de stage est parfois difficile.

Pour tenter de pallier à ce problème, un didacticiel de simulation a été construit dans le cadre d'un cours portant sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC). Par la suite, comme le didacticiel attirait l'attention des étudiantes et, qu'elles demandaient de pouvoir élargir ce didacticiel à toutes les méthodes de soins, j'ai décidé d'en faire mon projet d'essai.

Je suis maintenant en mesure de vous présenter mon didacticiel de simulation *Exersoins* et les résultats de ma recherche.

Anick Montpetit
Collège de Valleyfield

Prix Margot Phaneuf 2013

9

La formation, ça passe aussi par celle des nouvelles enseignantes !

Une nouvelle enseignante est certes une excellente infirmière mais qu'en est-il de ses compétences pédagogiques? Elle doit réapprendre une nouvelle profession tout en conservant ses bases d'infirmières. La nouvelle enseignante doit, entre autre, être capable d'évaluer de nombreuses compétences lors des stages cliniques. Est-elle bien formée et encadrée pour remplir ce rôle? Cet atelier parlera de l'importance de l'encadrement et de la formation des nouvelles enseignantes sur l'évaluation des stages cliniques. Une formation dès les premières années sur différentes notions de l'évaluation et des concepts propres à l'enseignement clinique doit être privilégié. Cela pourrait permettre d'avoir des meilleures étudiantes et une meilleure rétention des nouvelles enseignantes.

Sylvie Rochon
Cégep de Trois-Rivières

10

L'implantation de la gestion « LEAN » en santé : quel avenir pour nos étudiantes ?

Qu'est-ce que la gestion « Lean » ? Dans le prochain budget du MSSS, 5 millions de dollars seront consacrés aux honoraires des firmes privées ayant pour mission de participer à l'implantation de ce type de gestion dans différents établissements de santé au Québec.

Quelles sont les caractéristiques de cette méthode et quelles sont les répercussions possibles sur la prestation des soins ? Comment préparer nos étudiantes à faire face à ces changements ?

Ensemble, nous explorerons ces questions.

Sophie Vallée-Desbiens
Cégep du Vieux Montréal

11

Tout un défi, prendre soin de soi : Yoga dynamique

Cet atelier propose une séance de yoga dynamique où les débutantes comme les plus expérimentées pourront s'accorder un moment de détente mental tout en explorant différentes postures de yoga.

Bienvenue à toutes. Tenue confortable. Chandail supplémentaire.

Sylvie Giard
Cégep de Sherbrooke



12

La construction des liens de confiance avec les savoir être

Les organisations embauchent les personnes sur la base des capacités professionnelles qu'elles démontrent et sont remerciées de leurs services sur la base des attitudes qu'elles ne manifestent pas. Cette affirmation faite par beaucoup d'organisations démontre le besoin de se pencher plus particulièrement sur l'apprentissage des savoir-être professionnels. L'utilité première de manifester les attitudes professionnelles requises aux situations de travail auxquelles auront à faire face les apprenants est l'établissement du lien de confiance entre le professionnel et les personnes qu'il aura à côtoyer. Sans lien de confiance, il ne peut y avoir d'interaction entre les bénéficiaires de l'activité professionnelle et le professionnel.

Durant l'atelier nous verrons comment rendre tangibles des concepts aussi équivoques que le respect, le jugement ou la maturité. Cette étape permet d'offrir des repères aux apprenants et de créer des situations d'enseignement/apprentissage favorisant le développement des attitudes professionnelles.

Henri Boudreault
UQAM

13

La nouvelle plateforme



Interactif

Maximisez l'utilisation et l'intégration des nombreuses ressources pédagogiques en ligne de la collection « Soins infirmiers » de Chenelière Éducation à votre enseignement et explorez les liens possibles avec d'autres manuels utilisés par vos étudiantes, tels que [Anatomie et physiologie](#).

De plus, nous en profiterons pour vous présenter les différents outils de gestion de classe et un tout nouveau module qui vous permet de créer vos propres activités interactives. Cet atelier sera présenté en collaboration avec deux professeurs en soins infirmiers, Éric Lavertu et Yvon Brunet, en plus d'un membre de l'équipe numérique de Chenelière Éducation.

Yvon Brunet et Éric Lavertu
Cégep de Sainte-Foy

et un membre de l'équipe numérique de

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

14

L'éducation en soins infirmiers et la santé environnementale : de nouveaux horizons pour une pensée critique

La santé environnementale n'est habituellement pas incluse dans l'enseignement des soins infirmiers ni des sciences infirmières.

L'effet de plus en plus avéré des causes environnementales sur la santé amène cependant les infirmières à prendre un rôle de premier plan dans la prévention des risques environnementaux. En accroissant leur efficacité dans ce domaine, les infirmières ont la possibilité de promouvoir la santé et le bien-être.

Elles ont cependant besoin d'une meilleure connaissance des enjeux et elles doivent disposer d'outils pour faciliter l'intégration des concepts de santé environnementale dans leur pratique.

Cette présentation va décrire quelques exemples pour des enseignantes en soins infirmiers afin de clarifier les liens entre l'environnement et la santé, et offrir des exemples de la façon dont ils sont enseignés au Collège Dawson.

**Offert aux enseignantes
et aux techniciennes**

Fiona Hanley
Dawson College



*Vous pouvez réserver immédiatement à
info@aeesicq.org... et ensuite,
poster votre chèque à l'ordre de
AEESICQ
236, rue Burland,
Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec)
J3B 7L7*



0

Centre de recherche et de formation par simulation

Premier du genre dans le monde collégial francophone, le CEREFS dispose d'espaces, de laboratoires et d'outils pédagogiques à la fine pointe de la technologie en simulation, comptant également plusieurs mannequins haute fidélité.

Ses installations ultramodernes permettent aux enseignantes et étudiantes de différents programmes d'enseignement ainsi qu'aux professionnels de milieux variés de parfaire leurs compétences ou de mener des recherches à partir de scénarios conformes à la réalité que ce soit dans une même discipline ou en situation d'interdisciplinarité.

Vous êtes invitées, une quinzaine de personnes à la fois, à visiter le CEREFS unique en compagnie de **Ivan L. Simoneau** qui a déjà offert à l'association et ce, durant plusieurs années, des ateliers sur la simulation haute fidélité. Max. 10 personnes

2

Stratégies pédagogiques pour faciliter la compréhension de l'évaluation de l'état mental auprès de nos étudiantes et étudiants en Soins infirmiers : tout un défi !

Comme enseignante nous nous demandons souvent quelle stratégie nous pouvons appliquer pour favoriser la compréhension de nos étudiants concernant l'évaluation de l'état mental. C'est un contenu théorique plutôt abstrait pour nos étudiantes

Cet atelier vise à partager des stratégies interactives pour l'enseignement de l'évaluation de l'état mental auprès d'un groupe d'une trentaine d'élèves en Soins infirmiers.

Nous vous invitons à venir vivre cette expérience pédagogique.

Céline Champagne et **Linda Dufour**
Collège Édouard-Montpetit

4

Le portfolio : outils prometteurs pour développer l'esprit réflexif et évaluer les compétences en stage

Blasé des grilles de correction pour évaluer les compétences en stage? À la recherche d'un outil qui favorise la réflexion sur le développement des compétences? Le portfolio peut-être une solution envisageable. Cet atelier décrit comment le portfolio a été utilisé dans le cadre d'un stage à l'étranger. Les différentes étapes de la réalisation du projet seront décrites. Les avantages et les inconvénients d'utiliser cette méthode seront présentés selon les points de vue des étudiants et celui des enseignants. Précisions que même si le portfolio a été utilisé lors d'un stage à l'étranger, cette stratégie est facilement transférable au stage en milieu hospitalier.

Manon Daigle et **Mélanie Giguère**
UQAR et Cégep de Rimouski

1

« Modeler, intégrer et favoriser la réussite », une formation interculturelle disciplinaire en ligne

Le Québec accueille de plus en plus d'étudiants internationaux. Le nombre de ces étudiants inscrits dans le réseau collégial au trimestre d'automne 2010 était de 3 217, en hausse de 33 % depuis 2006, pour tous programmes confondus selon le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). À l'automne 2011, on comptait 2 036 étudiants admis dans un programme collégial de Soins infirmiers dans les collèges du SRAM (Service régional d'admission du Montréal métropolitain). De ce nombre, 480 étaient nés hors Canada (23,6 %).

Afin de faire face à ces nouveaux défis d'enseignement et d'intégration, Éducation Montréal a subventionné un projet de formation interculturelle, accessible en ligne, pour les programmes en santé. Ce projet fournit au corps professoral des outils concrets afin de préparer les étudiantes immigrantes aux activités de stages. Sous forme de capsules vidéo, des situations professionnelles, pour cinq compétences du programme, s'inscrivent dans une stratégie pédagogique basée sur la modélisation et l'apprentissage expérientiel. Ces capsules sont accessibles gratuitement et sont accompagnées par un module.

Viviane Fournier
Cégep de Saint-Laurent

3

Les comportements dérogatoires en stage

Les comportements dérogatoires en stage sont une source de stress importante pour toutes les enseignantes.

Il faut les évaluer objectivement, savoir intervenir adéquatement et choisir au besoin la mesure disciplinaire pertinente. Lorsque l'enseignante ne peut consulter une collègue près de son milieu de stage ou rejoindre la coordination pédagogique pour obtenir un conseil ou valider l'intervention envisagée, elle doit pouvoir s'appuyer sur des mécanismes clairs et concis qui lui permettent de prendre une décision éclairée.

Un exposé oral vous présentera certains de ces outils utilisés depuis quelques années et qui répondent à la plupart des situations problématiques vécues en stage. Quatre situations réelles vous seront ensuite présentées et les participants pourront expérimenter la mise en application du processus décisionnel.

Johanne Bolduc et **Réjeanne Roy**
Cégep de Sherbrooke

Bloc C

Mardi 10 juin 9 h

5

Intégration des nouvelles enseignantes pour la supervision des stages

Pour cet atelier, nous vous présenterons le projet pédagogique expérimenté au Cégep de Matane qui avait pour but de développer, chez les nouvelles enseignantes, les aptitudes et les habiletés lors de la supervision des stages. Pour les outiller, la responsable du projet les a assistées dans plusieurs sphères de la pratique :

- Préparation pré-stage
- Assistance en stage lors de la supervision des étudiantes
- Rencontres pédagogiques adaptées aux besoins manifestés par les nouvelles enseignantes
- Soutien à la correction des travaux

Nous terminerons en vous exprimant notre vécu ainsi que les retombées du projet au département.

**Cindy-Mélissa Lavoie et
Guylaine Vaillancourt**
Cégep de Matane

7

Partage d'expériences de stage international : Haïti, Pérou, Belgique

Nous souhaitons partager les expériences de stage international fait au département des soins infirmiers du Cégep de Sherbrooke depuis les dernières années. Les promotrices de chacun de ses stages seront présentes afin de partager leurs connaissances. Les sujets traités seront les liens avec le partenaire terrain, le choix des candidats, le processus de préparation, les sources de financement, le déroulement du séjour et les retombées.

**Annie Bonneville et
Nathalie Fournier**
Cégep de Sherbrooke

9

Le Rebozo : un must en périnatalité

Le Rebozo est un châle mexicain utilisé traditionnellement pour faciliter la grossesse, l'accouchement, la période postnatale et le portage du bébé.

Cet outil indispensable gagne à être connu par les enseignantes oeuvrant en périnatalité. Durant cet atelier dispensé par une enseignante en périnatalité et une accompagnante à la naissance, vous connaîtrez l'historique du rebozo :

- les principes de suspension et d'extension
- l'importance de la remontée du diaphragme et son impact sur le périnée
- 31 techniques avec l'écharpe et le rebozo.

6

Les TIC comme outil pédagogique : faire participer activement vos étudiantes en cours, réactiver, renforcer et évaluer les compétences, tout cela avec une télécommande ???

Utilisée efficacement, une rétroaction immédiate des étudiants peut optimiser l'apprentissage de vos étudiantes et étudiants. Il est cependant possible de dynamiser le tout en utilisant le télévotateur : l'enseignante peut donner la rétroaction aussitôt et l'élève peut se situer quant à ses connaissances et ses compétences vis-à-vis ses pairs. De plus, l'enseignante peut renforcer l'enseignement au fur et à mesure du cours. Le logiciel peut également gérer des statistiques après la période du cours, ce qui vous permet de cibler les élèves en difficultés pour mettre en place des mesures de soutien adéquates.

Cet outil peut également préparer l'élève à l'évaluation tant formative que sommative des savoirs et les préparer au stage quant aux procédés de soins.

Venez expérimenter le télévotateur avec nous tout en découvrant les enjeux de la méthode Toyota (Lean) dans les soins de santé et services sociaux du Québec.

Claudine Jouny et Audrey Lamy
Cégep du Vieux Montréal

8

Comment utiliser le VIP (Vigilance infirmière en pharmacothérapie) dans votre enseignement?

Étant co-auteur du VIP produit par l'OIIQ, je pourrais assister les enseignantes dans l'utilisation de ce volume pour l'enseignement de la pharmacothérapie.

Un bref exposé de présentation suivi d'une expérimentation compléteront l'atelier.

Lucie Maillé
Collège Édouard-Montpetit



De plus, des techniques avec l'écharpe et le rebozo vous seront enseignées et vous aurez la chance de les mettre en pratique !

Cindy Poitras et Esther Tétréault
Cégep de Matane



10

Leadership et collaboration : La solution ? Ensemble formons une équipe !

Vous est-il déjà arrivé de vivre des insatisfactions en stage, tels que le manque de temps pour supporter vos étudiantes dans leurs apprentissages, l'exposition des stagiaires à plusieurs situations cliniques ou la difficulté à leur transmettre les rôles de l'infirmière auxiliaire et de la préposée aux bénéficiaires ?

Il est difficile de bien préparer les étudiantes à la complexité du marché du travail. Le rôle infirmier est en mouvement, le jugement clinique, la délégation et le leadership sont au cœur même des soins infirmiers. Comment développer ces compétences chez nos étudiantes ?

Il faut donc innover en changeant nos modes de supervision. Et si la solution était de former une équipe de soins à l'intérieur du groupe de stage ? Et si les stages de deux ordres d'enseignement étaient jumelés ? Cet atelier vous présentera deux solutions novatrices.

Claude Gravel et Sandrine Plante
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Prix Margot Phaneuf 2013

12

« Strengths-based Education » : une approche éducative basée sur les forces

Nous proposons un atelier pour présenter une approche en soins infirmiers basée sur le nouveau livre de la professeure Laurie Gottlieb de l'Université McGill, « *Strengths-Based Nursing Care* ».

Contrairement à d'autres approches en soins, celle-ci n'est pas axée sur les déficits, mais vise plutôt à explorer ce qui fonctionne déjà pour la personne. Elle est inspirée par la conviction de Florence Nightingale que l'organisme a une capacité d'autoguérison. Les soins infirmiers ont comme rôle principal de créer des environnements qui favorisent les conditions optimales pour la promotion des capacités innées de guérison de la personne. Cette même approche peut s'appliquer à d'autres domaines de la pratique en soins infirmiers soit l'éducation, l'administration et la recherche. En utilisant cette approche, l'enseignant crée des environnements d'apprentissages qui soutiennent le développement de ses étudiantes. À travers des études de cas axées sur l'éducation, les participants auront la possibilité d'appliquer les principes de cette approche à leur pratique d'enseignement.

Norma Ponzoni et Rosalia Sanzone
Université McGill

PEARSON

ERPI

11

Tout un défi, prendre soin de soi : Yoga dynamique



Cet atelier propose une séance de yoga dynamique où les débutantes comme les plus expérimentées pourront s'accorder un moment de détente mentale tout en explorant différentes postures de yoga.

Bienvenue à toutes. Tenue confortable. Chandail supplémentaire.

Sylvie Giard
Cégep de Sherbrooke

13

Le retour en force

Comment peut-on augmenter la réussite des élèves en difficulté d'apprentissage en utilisant un outil simple d'utilisation ?

Une enseignante et une technicienne de laboratoire proposent un outil d'encadrement qui permet à l'élève de réviser de façon autonome. Approprié pour les élèves faibles ou ceux qui effectuent un retour après une session ou deux sessions d'arrêt dans le programme des soins infirmiers; cet outil comporte deux volets : une révision des techniques de laboratoire et des petits cas qui favorisent les liens théoriques/cliniques.

**Offert aux enseignantes
et aux techniciennes**

**Mélanie Baillargeon et
Judeline Nicolas**
Cégep du Vieux Montréal



**Juste pour nous
Le quatuor Tocadéo
Le 10 juin
13 h 30**



Pour un avant-goût, allez sur YouTube : <http://www.youtube.com/watch?v=TqLRLZ0JoUI>

***Pour hébergement à Sherbrooke
www.aeesicq.org/
Onglet colloque***

**Ne manquez pas : Remise des
Prix Margot Phaneuf 9^e édition**

**CHENELIÈRE
ÉDUCATION**

**3 bourses de
500 \$ et une
grande fierté**

Mardi 10 juin 11 h



Colloque de l'AEESICQ 9 et 10 juin 2014 Cégep de Sherbrooke Inscription



Nom _____

Cégep _____

Tél.: (résidence) () _____ (bureau) () _____

Courriel (important) _____

Faites vos choix d'ateliers au verso s.v.p.
Indicate your choice of workshop at the back

Frais d'inscription—Registration Fee

Membre de l'AEESICQ avant le 15 mai 290 \$ ⇨ ou/or
AEESICQ's Member *before May 15*

Membre de l'AEESICQ après le 15 mai 330 \$ ⇨ ou/or
AEESICQ's Member *after May 15*

Non membre de l'AEESICQ ⇨ 450 \$
No AEESICQ's member

Total du paiement inclus _____ \$
(chèque à l'ordre de AEESICQ)

Les frais d'inscription comprennent : le cocktail Chenelière, 2 petits déjeuners, les pauses, 2 dîners, ainsi que la documentation pertinente que nous tentons de diminuer en rendant les présentations disponibles sur le site web de l'AEESICQ quelques jours après le colloque.

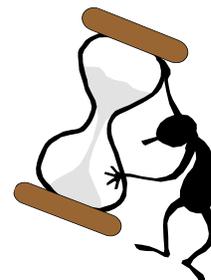
Registration fees include : dinner cocktail Chenelière, two breakfasts, two lunches, and all relevant information. Please note presentations will be available on our website after the convention.



**Vous pouvez photocopier le coupon d'inscription
au colloque pour des collègues intéressées...**

**Il est possible de vous inscrire par courriel info@aeesicq.org
pour réserver votre place, toutefois votre inscription ne sera
confirmée sur le site web que la semaine précédant le colloque
(2 juin)**

et après réception de votre paiement.



Remboursement :

- ◆ 100 \$ de frais d'annulation au 1^{er} mai;
- ◆ 150 \$ de frais d'annulation au 15 mai;
- ◆ Aucun remboursement après le 15 mai.

***Deux postes doivent être comblés .
Déclaration de candidature en page 6.
Nous travaillons fort mais avec plaisir !***

Formulaire d'inscription - Choix d'ateliers /Workshop's Choice

Faites parvenir votre inscription
 avant le 15 mai 2014 à :
Andrée Bouchard
 236, rue Burland
 Saint-Jean-sur-Richelieu
 (Québec) J3B 7L7

	1 ^{er} choix	2 ^e choix	3 ^e choix
BLOC A (9 juin—11 h)			
BLOC B (9 juin—14 h)			
BLOC C (10 juin—9 h)			

S.V.P. Faites plus d'un choix .

Nous sommes dans un cégep et les ateliers, se tiennent dans des locaux limités, encore plus cette année, vu qu'il y aura sans doute des étudiants dans le cégep (retard occasionné par la grève).

Nous ferons le maximum pour respecter vos choix d'atelier.

Chèque libellé à l'ordre de : **AEESICQ**

Make your cheque to : **AEESICQ**

Formulaire d'adhésion

Je désire devenir membre ou renouveler ma carte
POUR L'ANNÉE 2013-2015 (du 1^{er} septembre 2013 au 31 mai 2015) : coût
75\$. Je veux recevoir **LE FLAMBEAU** par courriel ou par la poste

Nom de membre: _____

Collège: _____

Adresse personnelle complète : _____

Tél. personnel : _____ Courriel : _____

Chèque à l'ordre de : **AEESICQ**

Faites parvenir votre formulaire d'adhésion comme
 membre /
 votre inscription au colloque / toute informa-
 tion :

info@aeesicq.org

AEESICQ
 236, rue Burland
 Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec)

