



LE FLAMBEAU



aeesicq

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES
ET ENSEIGNANTS EN SOINS INFIRMIERS
DES COLLÈGES DU QUÉBEC

journal de l'AEESICQ

L'emploi du féminin allège généralement la lecture. Ce journal s'adresse à tous.

Mot de la présidente	2
Devenirinfirmiere.org	4
Album-souvenir Colloque 2016	7
 CÉGEP DE CHICOUTIMI	
Merci aux précieux partenaires	8
Liste des actes du colloque 2016 déposés sur le site de l'AEESICQ	10
C.A. et ses comités 2016-2017	12
Plan de travail 2016-2017	13
Proposition déposée à l'AG de l'OIIQ	15
Enseigner en soins infirmiers au collégial — Claudine Jouny	16
Les Prix Margot Phaneuf en reconnaissance pédagogique	22
En route vers le colloque de 2017	26
<i>Bonne nouvelle dans le cadre du déploiement des mannequins simulateurs</i>	
<i>haute-fidélité</i>	26
<i>Tarif du colloque</i>	27
<i>Conférence d'ouverture Pearson ERPI</i>	27
<i>Activité de clôture Banque Nationale</i>	29
<i>Hébergement à Shawinigan</i>	30
Pourquoi adhérer à l'AEESICQ en 2017 ? par Claudine Jouny	31



ON RAJEUNIT NOTRE IMAGE

Après 30 ans, l'Association des enseignantes et enseignants en Soins infirmiers des collèges du Québec, à l'instar de ses membres, rajeunit son image. Le dévoilement du nouveau logo a eu lieu lors du 30^e colloque, au Cégep de Chicoutimi.



On y voit un livre, un personnage en mode accueil et une pomme

L'effet de transparence symbolise la santé, l'éducation, l'humain, le partage et la dualité professionnelle.

Les couleurs bleu et vert ont été réfléchies pour représenter la santé, une pomme verte, l'air, l'aspect médical, l'école, la formation, la vie, le dynamisme alors que le gris incarne la force, la stabilité et l'intemporalité.

La typographie a été choisie pour son côté aéré, clair, simple, mais moderne et les « ee » sont attachés pour lier les membres enseignantes et infirmières.

Mot de la présidente

Chères et chers collègues,

En ce début d'année, il me fait grand plaisir de vous résumer les principaux dossiers qui ont retenu l'attention de votre conseil d'administration cet automne.

En premier lieu, je tiens à souligner que c'est lors du premier CA, le 27 août dernier, que nous avons accueilli Mme Lucie Paquette du Cégep Édouard-Montpetit. Lucie est devenue conseillère pour la région 3, en remplacement de Mme Linda Dufour, que nous remercions pour son bénévolat et toute l'expertise qu'elle apportera dans l'organisation de nos formations accréditées.

C'est également pendant ce CA que nous avons eu l'idée de vérifier auprès des membres si une journée de formations accréditées, qui serait offerte en novembre, les intéresserait. Malgré le grand intérêt manifesté lors d'un sondage, le faible nombre d'inscriptions n'a pas justifié l'organisation d'une telle journée. Le CA a l'intention de relancer l'idée pour l'automne 2017 et planifier le tout dès le printemps prochain.

Au CA du 14 octobre, nous avons retenu l'idée d'organiser une journée pédagogique pour traiter du calcul de la

Dear Colleagues

As we are getting closer to the end of the term, I am pleased to outline the main dossiers that AEEICQ's Board of Directors addressed during the last few months. Firstly, I would like to mention that we welcomed Mrs. Lucie Paquette from Cégep Édouard-Montpetit at our first board meeting held on August 27. Lucie is replacing Mrs. Linda Dufour as region #3's Representative. We thank her for volunteering on the board and for all the expertise she will bring forth to help with the organization of our accredited sessions.

During that same board meeting, we decided to survey the membership to find out their interest for attending accredited sessions if some were offered in November. Although a great interest was manifested, the registration number was deemed too low to organize such a day. Nevertheless, we intend to try again for next Fall by starting the planning process much earlier i.e. next Spring.

On October 14, we got the idea of organizing a pedagogical day (PD) that would address how the CI is calculated. Many Nursing Department Coordinators have expressed concerns regarding the workload calculation and we have taken their worries into consideration. To increase participation, the PD would be offered as a webinar, and it will probably take place on February 3rd. We will finalize all the details at the upcoming Decem-

charge individuelle (CI). Plusieurs responsables de la coordination départementale (RCD) en Soins infirmiers se questionnent sur le sujet et nous avons bien entendu leurs inquiétudes. La journée devrait avoir lieu le 3 février et sera probablement de style webinaire, ce qui permettrait une plus grande participation. Nous en avons rediscuté le 16 décembre et des informations supplémentaires seront bientôt acheminées aux membres.

Dans le but d'annoncer une modification à l'examen professionnel dès septembre 2017, l'OIIQ a organisé trois (3) conférences téléphoniques avec les RCD en Soins infirmiers. À suite de la première conférence téléphonique du 13 octobre, le CA a reçu une demande en provenance de quelques membres pour que l'AEESICQ propose un délai d'implantation du nouveau format de l'examen à l'OIIQ. Les motifs étaient principalement la rapidité du changement, et le fait que les étudiantes éligibles à l'examen de septembre 2017 seront désavantagées par ce changement, n'ayant pas été formées à ce type d'examen.

Les membres du C.A. ont acquiescé à cette demande et une proposition a été rédigée (page 14), puis acheminée à l'OIIQ dans les délais pour être présentée pendant l'AGA de l'Ordre, le 7 novembre dernier. Nous l'avons aussi envoyée à la Fédération des cégeps (M. Bernard Tremblay), aux directrices des études membres du Comité de la formation infirmière (Mmes Nathalie Giguère et Hélène Bailleu) et elle fut publiée sur notre page Facebook. Malheureusement, aucune proposition n'a été présentée pendant l'AGA de l'OIIQ. Conséquemment, l'Ordre a indiqué que la proposition serait étudiée lors de son CA de décembre et que nous devrions être avisées de la résultante. Au 16 décembre, nous n'avions reçu aucune rétroaction. Nous espérons que le CA de l'OIIQ prendra davantage en considération l'impact pédagogique négatif possible que le facteur financier favorable qu'une implantation hâtive pourrait susciter chez les étudiantes.

Avant de conclure, je tiens à remercier l'équipe du Cégep de Chicoutimi qui nous a reçus si chaleureusement en juin. Encore, les participantes et participants furent comblés. Le comité organisateur du département de Soins bien appuyé par tous les services du Cégep mérite tous nos remerciements pour avoir organisé un événement des plus mémorables. Nous gardons toutes et tous d'excellents souvenirs de notre séjour à Saguenay où plusieurs sont retournés durant l'été.

Je vous rappelle notre rendez-vous au Collège Shawinigan les 6 et 7 juin 2017 sous le thème *Ensemble vers demain: la simulation, un défi pédagogique*. Pour une troisième année, des formations accréditées seront offertes le 5 juin 2017. Le comité organisateur est déjà au travail et je vous assure que de belles surprises nous attendent.

En terminant, toute l'équipe du CA se joint à moi pour vous présenter nos Meilleurs Vœux pour un Noël plein de joies et une Nouvelle Année remplie de bonheur!

Joyeuses Fêtes!

ber 16 board meeting and will soon forward additional information to members.

Because it intends to modify the professional exam by September 2017; the OIIQ organized three (3) conference calls with the Nursing Department Coordinators. In the aftermath of the October 13 conference call, we (Board) received a message from some of our members asking us to request, from the OIIQ, a delay in the implementation process of the new exam format. They felt that the process was being implemented too rapidly and that the students, who would be writing the exam in September 2017, would be disadvantaged because they were not prepared for such a style of exam.

We agreed to the members' request and a motion was written (ref to page 14). Ensuring to respect the required timeframe, we sent the motion to the OIIQ for a presentation at the November 7th Annual General Assembly (AGA). We also sent it to the Fédération des cégeps (Bernard Tremblay), to the Academic Deans members of the OIIQ's Comité de la formation infirmière (Nathalie Giguère et Hélène Bailleu) and we also posted it on our Facebook page. Unfortunately, there was no motion presented at that OIIQ's AGA. Consequently, the OIIQ mentioned that the proposition will be addressed in December, at its snets Board of Directors. At this time, as of December 16, we have not received any feedback from the OIIQ. We truly hope that they will take into consideration the possible negative pedagogical impact that such a rapid implementation could have on the students and not only consider the financial element.

Before closing, I would like to offer our thanks to the team from Cégep Chicoutimi for hosting last year's conference and general assembly. Once again, the participants were spoiled! The organizing committee from the Nursing Department deserves our gratitude for such a superbly organized event. We will cherish the memories from our stay in Saguenay. It is worth mentioning that some participants returned to the area during their summer vacation.

I would like to remind you that our next annual conference is scheduled for June 6 & 7, 2017 at Shawinigan College under the theme: *Together for Tomorrow: Simulation, a Pedagogical Challenge*. Accredited sessions will also be offered on June 05, 2017. The organizing committee is already fast at work and they promise us many wonderful surprises.

In closing, the whole AEESICQ's team joins me in wishing you our Best Wishes for a Holiday Season filled with Joy and Happiness!!

Merry Christmas & Happy New Year!

Danyse T. April



devenirinfirmiere.org

Ce site offre aux étudiantes et aux enseignantes
une multitude d'outils éducatifs utiles pour relever
les défis rencontrés au cours du continuum
de formation infirmière

De 2012 à 2015, Annie Denoncourt (Cégep de Saint-Jérôme) et Pascale Reny (Cégep de Saint-Laurent), enseignantes en soins infirmiers, ont travaillé à une recherche sur le développement de l'identité professionnelle d'étudiantes-infirmières au DEC/BAC en partenariat avec l'Université du Québec en Outaouais. Ce projet a été financé par le Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

Les résultats de la recherche ont conduit à l'élaboration d'outils éducatifs pour appuyer les étudiantes et leurs enseignantes lors de difficultés vécues et lors de moments de remises en question tels que : « Est-ce que j'ai tout ce qu'il faut pour devenir infirmière ? » « Suis-je dans le bon programme ? » « Comment concilier famille-emploi-études ? ». En effet, au cours des cinq années du continuum, le soutien socio-affectif offert par les enseignantes et les personnes impliquées dans la formation DEC/BAC fait toute la différence.

A DÉCOUVRIR SUR LE SITE ... ACCESSIBLE ET GRATUIT!

Des outils éducatifs qui visent le développement de l'identité professionnelle. En bref, ils permettent de faire face aux défis rencontrés en cours de formation de manière constructive.

Au menu pour les ÉTUDIANTS; des outils adaptés à leurs besoins sur des thèmes comme :

- ☐ l'amélioration de la capacité d'étude et la diminution du stress
- ☐ les défis en stage
- ☐ le développement de la pensée critique et l'élaboration des travaux
- ☐ le droit à l'erreur
- ☐ les remises en question

Au menu pour les ENSEIGNANTS; des thèmes qui traitent de :

- ☐ relation pédagogique en milieu clinique droit à l'erreur
- ☐ conciliation famille/emploi/études pensée critique et travaux
- ☐ continuum de formation
- ☐ remises en question

Laissez-vous surprendre par les résultats de recherche et les outils éducatifs!

Bonne navigation!

Parlez-en à vos étudiantes!

Vos commentaires et suggestions sont les bienvenus!



Équipe récipiendaire du Prix de la Ministre 2016 (Éducation et Enseignement Supérieur), catégorie Ouvrages Multimédias. Recevez toutes nos félicitations!

EXTRACT RECHERCHE
MARKETING

ÉTUDE SECTORIELLE PROSPECTIVE EN SOINS INFIRMIERS

L'an dernier, à pareille date, nous vous annoncions que **Extract recherche marketing** avait remporté l'appel d'offre pour le projet du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la science (MESRS) visant à réaliser une étude sectorielle prospective en soins infirmiers.

Cette étude ait pour but de confirmer les besoins du réseau sur les compétences nécessaires aux différents membres de l'équipe de soins infirmiers et de guider les orientations futures quant au niveau de formation initiale nécessaire à l'exercice des professions liées à la prestation des soins infirmiers au Québec.

Ce mandat devait se dérouler d'ici le printemps 2016 et nous attendions impatiemment le rapport pour l'automne 2016. À ce jour, aucune nouvelle et nous savons même qu'une des enseignantes pré-sélectionnées pour une entrevue n'a pas encore été contactée!

LE FLAMBEAU, journal de l'A.E.S.I.C.Q., est publié deux fois l'an, par l'Association des enseignantes et enseignants en soins infirmiers des collèges du Québec. Un numéro spécial peut être publié à l'occasion. En plus des deux éditions, les Nouvelles du C.A. vous parviennent régulièrement par voie électronique.

L'A.E.E.S.I.C.Q. se dégage de toute responsabilité quant au contenu des articles de ce journal. Leur contenu n'engage que leurs auteurs(es).

Rédaction, conception, mise en page de ce journal : Andrée Bouchard, Denyse T. April, Claudine Jouny et Sylvie Rochon

Imprimeur: **Copicom**, boul. du Séminaire, Saint-Jean-sur-Richelieu
Dépôt légal Bibliothèque nationale du Québec



Depuis quelques années déjà, l'AEESICQ s'est mise en mode technologie afin de rejoindre encore plus de membres.

En effet, la page **Facebook** est en opération depuis 2010. Nous vous invitons à vous inscrire comme amis de l'AEESICQ afin d'y partager vos bons coups.

Vous avez une interrogation? Pourquoi ne pas l'inscrire sur la page **facebook**, elle sera lue par les membres amis et vous aurez sans doute une réponse très rapidement. Nous y inscrirons aussi les événements importants à venir .

Devenez amis et répandez la nouvelle. Il n'y a pas que nos étudiantes et étudiants sur Facebook !

Voici comment vous y rendre : <http://www.facebook.com> pour vous créer un profil (si vous n'en avez pas). Au dessus de la page , il y a un endroit pour faire une recherche. Taper AEESICQ et vous nous trouverez.

Au plaisir de vous compter très bientôt dans nos amis **facebook**.

Sylvie Rochon





Album – souvenir Colloque 2016



CHENELIÈRE
ÉDUCATION

SPECTRUM *Nasco*



**DL DUFORT
ET LAVIGNE**

3M

Merci !

LES ÉDITIONS
CEC
Une compagnie de Quebecor Media

PEARSON

ERPI



Ordre
des infirmières
et infirmiers
du Québec

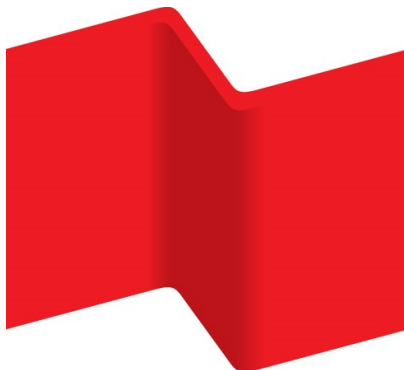
fneeq 
CSN

*Institut national
d'excellence en santé
et en services sociaux*

Québec 

F I D E S
ÉDUCATION

Merci !



**BANQUE
NATIONALE**



WHITE CROSS



A.B.C. MÉDICAL

Partenaire de vos bons soins



1(800) 663-7828 www.emrn.ca



Laerdal

helping save lives

Plusieurs résumés d'ateliers du colloque de 2016 au Cégep de Chicoutimi sont sur aeesicq.org

Gisèle Bourbonnais et Francine Ménard — [Vérifier l'adéquation des examens écrits : une tâche complexe mais essentielle](#)

Julie Landry-Gagnon — [Intégrer les TIC pour enseigner la note d'évolution au dossier](#)

Odette Doyon et Sophie Longpré — [Redynamiser l'enseignement de l'examen clinique : rehausser la surveillance clinique infirmière et la sécurité des soins](#)

Éric Lavertu — [Intégration du DSM 5 et stratégies pédagogiques en santé mentale](#)

Sonia Sévigny — [Repenser le programme SI : une approche innovante et collaborative](#)

Sylvie Hébert et Danie Lepage — [La confidentialité et le dossier clinique informatisé](#)

Martine Goulet — [Échanges entre techniciennes](#)

Pascale Boulé — [Prendre soin de soi. C'est payant!](#)

Annie Girard et Caroline Hudon — [Consolider ses acquis pour se préparer à l'examen de l'OIIQ](#)

Hélène Gousse — [Les études de](#)

Merci!

[cas : Un outil pour faciliter l'acquisition et l'intégration des compétences](#)

Geneviève Thérien — [Les ulcères chroniques des membres inférieurs : une plaie à traiter](#)

Marise Lysie Théagène — [L'adaptation à la diversité ethnoculturelle du corps professoral en milieu clinique dans le programme Soins infirmiers](#)

Valérie Dufour et Karine Laliberté — [Projet « Leadership et collaboration »](#)

Josiane Raymond — [Outil pour développer l'examen clinique et la pensée critique des étudiants](#)

Jacinthe Savard (Prix Margot Phaneuf 2016) — [Un outil « AINEES » au service de l'équipe multidisciplinaire et de la pédagogie \(divers documents\)](#)

Guylaine Harvey et Mélanie St-Amant (Prix Margot Phaneuf 2016) — [La mise en situation évolutive au laboratoire : qui ose gagner!](#)

Nous vous invitons à consulter ces présentations et à vous en servir de manière éthique en respectant leurs auteures. Elles ont aimablement consenti à leur publication sur le site web de l'AEESICQ pour notre bénéfice à toutes.

L'entrée en scène d'un nouveau partenaire majeur
nous permet de vous offrir des activités de grande qualité à des coûts abordables.



MERCI!

d'être là au quotidien
pour nous et nos familles

Jusqu'à 24 % de rabais exclusif
additionnel sur vos assurances auto, habitation
et véhicules de loisirs parce que vous êtes
membre de l'AEESICQ

Retenue salariale disponible
pour simplifier le paiement de vos primes

Concours exclusif
10 000 \$ pour changer de décor avec
La Capitale!¹

Obtenez une soumission!

1 855 441-6016
lacapitale.com/aeesicq


aeesicq
ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES
ET ENSEIGNANTS EN SOINS INFIRMIERS
DES COLLÈGES DU QUÉBEC


La Capitale
Assurances générales

**AVANTAGES EXCLUSIFS AUX EMPLOYÉS
ET RETRAITÉS DES SERVICES DE L'ÉDUCATION**

Cabinet en assurance de dommages. En tout temps, seul le contrat d'assurance précise les clauses et modalités relatives à nos protections. Certaines conditions et exclusions s'appliquent. 1. Le concours se termine le 31 décembre 2016. Détails et règlement disponibles au lacapitale.com/aeesicq.

C.A. 2016-2017

Denyse T. April, présidente

dtapril@rogers.com

SYLVIE ROCHON, TRÉSORIÈRE

sylvie.rochon@cegeptr.qc.ca

Région 1

Drummondville
Shawinigan
Trois-Rivières
Régional de Lanaudière
Victoriaville
Thetford
Beauce-Appalaches
Lac Mégantic

LUCIE PAQUETTE, CONSEILLÈRE

lucie.paquette@cegepmontpetit.ca

Région 3

Granby-Haute-Yamaska
Édouard-Montpetit
Sherbrooke
Sorel-Tracy
Saint-Hyacinthe
St-Jean-sur-Richelieu
Valleyfield

CLAUDINE JOUNY, CONSEILLÈRE

cjouny@cvm.qc.ca

Région 5

Bois-de-Boulogne
André-Laurendeau
Maisonnette
Saint-Laurent
Vieux Montréal
Abitibi-Témiscamingue
Val d'Or
Gérald Godin
Rosemont

MÉLANIE GIGUÈRE, CONSEILLÈRE

melanie.giguere@cegep-rimouski.qc.ca

Région 2

Baie-Comeau
Gaspésie Les Îles
Rimouski
La Pocatière
Matane
Rivière-du-Loup
Sept-Îles

JOCELYNE AUGER, CONSEILLÈRE

jocelyne.auger@cmontmorency.qc.ca

Région 4

Dawson
Heritage
Outaouais
John Abbott
Montmorency
St-Jérôme
Mont-Laurier

Lionel-Groulx
Vanier
Champlain Regional College
Lennoxville
Saint-Lambert

MARLÈNE McNICOLL, VICE-PRÉSIDENTE

marlene.mcnicoll@collegealma.ca

Région 6

Alma
St-Félicien
Chibougamau
Jonquière
Charlevoix
Chicoutimi

Limoilou
Lévis-Lauzon
Sainte-Foy
F-X-Garneau
Notre-Dame-de-Foy

Comités du C.A.

Présidente *Denyse T. April*
Vice-présidente *Marlène McNicoll*
Trésorière *Sylvie Rochon*
Adjointe administrative *Andrée Bouchard*
Pédagogie *Mélanie Giguère et Claudine Jouny*

Formations accréditées *Lucie Paquette*
Communication + Information *Jocelyne Auger et Sylvie Rochon (Fb)*

Liaison professionnelle
(veille professionnelle) *Tout le CA*
Colloque



Lors du souper du 7 juin, les membres du conseil d'administration en ont profité pour remercier Linda Dufour qui oeuvrait au sein du C.A. depuis 2003. Voici les membres du CA qui l'entourent :

Claudine Jouny (région 5), **Jocelyne Auger** (région 4), **Denyse T. April** (présidente), **Mélanie Giguère** (région 2), **Linda Dufour**, **Sylvie Rochon** (trésorière, région 1), **Lucie Paquette** (région 3) et **Marlène McNicoll**. (vice-présidente, région 6).

Plan de travail 2016-2017

Suivis des mandats dévolus au conseil d'administration

En juin dernier, durant l'Assemblée générale annuelle, une proposition sur la possibilité d'adhérer à l'Association pour une période de 2 ans a été retenue et le recrutement en tiendra compte dès le début de l'année 2017.

Les membres du CA sont toujours en vigie en regard de la formation de la relève infirmière.

OFFRE DE FORMATIONS ACCRÉDITÉES LE 6 NOVEMBRE.

Contexte

Au premier CA, les membres ont convenu de faire un sondage sur l'intérêt des membres à participer à des formations accréditées à l'automne. Devant les réponses positives (plus d'une centaine), le CA a offert des formations accréditées le 6 novembre et, faute d'inscriptions, a dû les annuler.

Il est question de reprendre l'expérience l'automne prochain, mais si c'était le cas, les membres seraient avisées plus tôt.

CALCUL DE LA CI (CHARGE INDIVIDUELLE)

Contexte

Considérant les diverses façons de faire des départements de soins infirmiers des collèges, les membres du CA ont été saisis de plusieurs demandes de clarification sur le calcul de la charge individuelle, puisqu'actuellement il semble y avoir autant de grilles que de collèges. La tâche semble plus lourde dans tous les départements et plusieurs difficultés sont évoquées.

Nous sommes en préparation d'un webinaire en compagnie d'un spécialiste de la question et nous serons en mesure de convier nos membres d'ici quelques semaines.

Le webinaire se tiendra le 3 février et nous offrons aux membres en règle la possibilité de recevoir le lien. Soyez vigilantes à vos courriels et même sur Facebook!

MODIFICATIONS ANNONCÉES À L'EXAMEN PROFESSIONNEL DE SEPTEMBRE 2017.

Contexte

Dès le CA d'octobre, les membres ont été saisis du changement de format de l'examen professionnel envisagé par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec dès septembre 2017 (changement partiel), bien que celui de mars allait demeurer inchangé avec ses réponses courtes.

En effet, au lieu de questions à réponses courtes, les questions demanderont plutôt une réponse parmi des choix multiples. Ce changement devrait se faire de manière graduelle puisqu'en 2017, seul le 1/3 des questions sera à choix multiples et les autres questions demeureront à réponses courtes. Toutefois, dès 2018, 100% des questions demanderont des réponses à choix multiples.

À ce moment-ci, l'OIIQ n'envisage pas d'offrir un guide préparatoire ni de formation aux enseignantes. Le coût de l'examen ne devrait pas diminuer, mais se stabiliser. Les vignettes et les questions ne seront pas plus longues et ce sont les mêmes 5 comités disciplinaires qui prépareront l'examen.

L'examen devra évaluer le jugement et la pensée critique.

Un autre appel conférence est prévu concernant les changements dans les modalités d'inscription à l'examen.

L'équipe de coordination d'un cégep a interpellé l'AEESICQ pour écrire une proposition à acheminer à l'assemblée générale de l'OIIQ mentionnant l'étonnement devant la rapidité du changement, et notant que les étudiantes actuelles pourraient être désavantagées, n'ayant pas été formées à ce type d'examen.

Les membres du C.A. échangent sur une proposition et, après plusieurs échanges par courriel, conviennent d'une proposition demandant de retarder la mise en application du nouvel examen (2018) et de la précéder de la diffusion d'un guide :

96^e Assemblée générale annuelle de l'O.I.I.Q.

Proposition n° 3

ATTENDU QUE	L'OIIQ a annoncé une modification à l'examen professionnel pour septembre 2017 en y incorporant des questions avec réponses à choix multiples pour 1/3 de l'examen; et que ce changement au style de réponses semble être accepté par plusieurs enseignantes et enseignants en soins infirmiers;
ATTENDU QUE	La préparation des étudiantes est très importante pour ce nouveau type de questions;
CONSIDÉRANT QUE	Durant toute leur formation, les étudiantes actuelles n'ont été préparées qu'à répondre à des questions à réponses courtes puisque les enseignantes ne préparent que ce type de questions depuis l'instauration de l'examen actuel en 2000;
ATTENDU QUE	La création de réponses à choix multiples demande de la part des enseignantes des connaissances précises en mesure et évaluation;
ATTENDU QUE	L'OIIQ n'a pas confirmé son intention d'organiser des formations pour les enseignantes afin de les habilitier à la création d'examens à choix de réponses, du moins pas dans un proche avenir;
CONSIDÉRANT QUE	L'OIIQ ne prévoit éditer un supplément au Guide actuel que vers janvier 2017;
ATTENDU QUE	Le délai entre l'annonce de la modification de l'examen (mi-octobre 2016) et sa mise en application (mi-septembre 2017) est court pour que les étudiantes soient bien préparées;
CONSIDÉRANT QUE	Les enseignantes doivent préparer les examens de la session hiver 2017 dès cet automne et qu'elles auront à le faire sans formation spécifique;
ATTENDU QUE	Les étudiantes qui seront en sixième session en janvier 2017 seront les candidates qui se présenteront à l'examen de septembre 2017 et qu'elles devraient à tout le moins avoir pu expérimenter les questions avec réponses à choix multiples;
ATTENDU QUE	Les étudiantes seraient désavantagées lors de l'examen professionnel si leurs enseignantes n'ont pu les exposer au même style de réponses à choix multiples auxquels l'OIIQ les confrontera;
CONSIDÉRANT QUE	L'AEESICQ a résolu de déposer la présente proposition à l'assemblée générale de l'OIIQ de novembre 2016 et de la communiquer à la Fédération des cégeps, aux coordonnatrices des départements de soins infirmiers et aux directrices des études membres du Comité de formation en soins infirmiers, mesdames Nathalie Giguère et Hélène Bailleu;
IL EST PROPOSÉ	De retarder la mise en application du nouveau format de l'examen professionnel jusqu'en septembre 2018 et d'appliquer, dès cette date, le nouveau type de réponse à tout l'examen; De précéder à l'application de ce nouveau format de réponses d'un « Guide » permettant aux enseignantes et aux étudiantes de se préparer adéquatement; De « mettre à l'essai » des questions avec réponses à choix multiples pour l'examen professionnel de septembre 2017, afin d'analyser de manière significative l'impact de ce changement
Proposée par	Marlène McNicoll
Appuyée par	Claudine Jouny

Malheureusement, la proposition n'a pas été déposée en assemblée générale et, bien que Mme Carole Mercier nous eût assuré que la proposition serait analysée au prochain CA, Marlène McNicoll n'a reçu aucune nouvelle à ce sujet en date du 16 décembre.

Toutefois, l'OIIQ a décidé de mettre de l'avant les questions à choix de réponse pour septembre 2017. Cliquez sur <http://www.oiiq.org/admission-a-la-profession/parcours-etudiant/etape-4-examen/preparation-a-l'examen>

Enseigner en Soins infirmiers au collégial

Claudine Jouny, enseignante au Cégep du Vieux Montréal

Cet article a pour but d'éclairer, d'informer, ou de rappeler à toutes nos devoirs sur ce qu'est une prof de cégep, de prendre conscience de notre pouvoir d'agir en tant que pédagogue pour nos étudiantes, mais aussi notre pouvoir d'agir sur la formation et la profession d'infirmière, pour l'avenir des soins au Québec.

Nous avons toutes été infirmières avant d'être des profs de cégep. Parfois, certaines d'entre nous travaillent dans les deux milieux. Nous avons donc l'obligation d'être membres de notre ordre professionnel afin d'exercer notre activité de prof, puisque notre tâche inclut des activités d'apprentissage dans les milieux de soins qui nous obligent à faire partie de l'OIIQ afin d'assurer la sécurité des patients. Nous avons toutes exercé dans des milieux cliniques où l'organisation et la structure ne sont pas vraiment identiques. Le saut entre nos anciens milieux de travail (institutions de soins) et le cégep est quelquefois confondant. Je vous invite à revisiter l'historique de la naissance de nos cégeps au Québec pour mieux comprendre notre rôle, les valeurs et la mission des cégeps.

RETOUR ... VERS LE PASSÉ : C'EST QUOI UN CÉGEP?

Fin des années 60, après la révolution tranquille, un rapport nommé Parent (nom du président de ce comité) « peut être considéré à la fois comme un document fondateur de la société québécoise contemporaine et comme l'un des documents capitaux de l'histoire même du Québec » selon Claude Corbo, sociologue dans l'Anthologie ⁽¹⁾.

De ces travaux découlent la modification du système d'éducation au Québec. Les cégeps sont créés notamment. En introduction, je vous invite à faire quelques lectures afin de connaître les valeurs et les fondements des cégeps ⁽¹⁾⁽²⁾.

L'éducation n'est plus prise en charge par les institutions religieuses. Les missions des différents paliers d'enseignement (primaire, secondaire, collégial, universitaire) mis en place sont de former des citoyens engagés dans leur société.

ÇA FAIT QUOI UN PROF AU COLLÉGIAL ?

Suite à une étude paritaire (différentes instances syndicales et patronales), en 2006, un document intitulé « ENSEIGNER AU COLLÉGIAL... PORTRAIT DE LA PROFESSION » ⁽²⁾ précise que :

« Enseigner, c'est tout à la fois sélectionner et organiser des contenus, planifier l'intervention pédagogique et concevoir des situations d'apprentissage, concevoir et élaborer du matériel didactique, évaluer, communiquer, etc.

C'est aussi collaborer, participer à des comités et des groupes de travail, participer à la vie départementale et à la vie institutionnelle. » (PC 1998 : 34)

Notre tâche est bien plus large que celle d'enseigner, de former des futures professionnelles de la santé.

Mais qu'est-ce que la tâche, le rôle, les obligations, les droits de prof ? Où vais-je trouver l'information pour comprendre ce qu'on attend d'un prof au collégial ?

LE CONTRAT DE TRAVAIL

La convention collective (CC), c'est notre contrat de travail avec le gouvernement. J'avoue humblement que sa lecture est quelque peu rébarbative, ce n'est pas mon livre de chevet. Mais au besoin, les membres

de votre exécutif syndical peuvent vous aider à comprendre vos droits et vos obligations, ce que l'on attend de vous comme employé de l'état. C'est dans ce document que votre rémunération est précisée notamment.⁽³⁾

ET UN PROF EN SOINS INFIRMIERS ?

Si vous êtes une férue d'Histoire, vous aimerez vous plonger dans la rétrospective de la création de notre association, vous aimerez la lecture de l'ouvrage réalisé par Claire Andrée Frenette-Leclerc, une des fondatrices de l'AEESICQ⁽⁴⁾. Pour bien comprendre et se projeter, il est intéressant de savoir d'où on vient!

Dans la convention collective ⁽³⁾, il est précisé que notre tâche devrait être équilibrée entre des cours théoriques, des laboratoires et des stages. Chaque département, en collégialité, va parfois se doter de règles qui précisent la répartition de la tâche en fonction des décisions prises en réunion départementale et en conformité avec la convention collective.

Dans la convention collective, des règles de base sont inscrites pour la répartition des charges de cours, mais chaque département peut se doter de règles internes... La tâche est calculée en CI (charge individuelle) selon un calcul savant afin d'assurer une certaine équité entre profs. D'autres départements n'utilisent pas la CI pour la répartition des tâches. Toutefois, les membres du CA de l'AEESICQ ont été mis au courant par plusieurs membres/coordonnatrices que les directions tendent à imposer ce mode de calcul dans les départements de soins infirmiers.

D'ailleurs, à votre embauche au cégep, les premières personnes à vous accueillir généralement sont les coordonnatrices du département.

Ces personnes sont élues par les membres de l'assemblée départementale, **vous**. Des élections ont lieu tous les ans à la session d'hiver (avant le 1^{er} avril). Vous retrouvez également les grandes lignes des modalités des élections départementale dans la CC.

LE RÔLE DE LA COORDONNATRICE

>Articles de la CC 2015-2020 qui relatent les tâches et le rôle de la coordination

La coordonnatrice ou le coordonnateur du département coordonne les activités requises pour la réalisation des fonctions du département prévues à la clause 4-1.05 et remplit les tâches administratives inhérentes à sa fonction. À ces fins, la coordonnatrice ou le coordonnateur accomplit les tâches spécifiques suivantes :

Dans le cadre des activités liées à la régie interne :

1. voir à la tenue des assemblées départementales et à leur animation ;
2. assurer le suivi des règles départementales en tenant compte des politiques institutionnelles ;
3. préparer, pour soumettre à l'assemblée départementale, un projet de répartition des charges d'enseignement et des activités relatives aux services professionnels rendus à l'intérieur des normes fixées par la convention collective et par le Collège ;
4. faciliter la circulation de l'information et la communication entre les membres du département ;
5. acheminer les demandes du département à différentes instances du Collège ou à des organismes extérieurs ;
6. donner suite aux diverses demandes adressées au département en provenance des étudiantes et des étudiants, des individus ou des organismes extérieurs, selon les orientations du département.

Dans le cadre des activités liées à la pédagogie :

1. effectuer le suivi nécessaire à la mise en place des activités relatives à l'accueil et à l'intégration des étudiantes et des étudiants dans le cadre des services professionnels rendus ;
2. voir à ce que les plans de cours soient adoptés ;

Un webinaire est en préparation afin de vous aider à comprendre le calcul de la CI, quel outil utiliser pour la faire et partager entre nous les enjeux de ces changements. Il se tiendra le 3 février.

Surveillez vos courriels de info@aeesicq.org en janvier, puisqu'une invitation à participer au webinaire sera envoyée aux membres en règle.

3. effectuer le suivi nécessaire pour que l'ensemble des opérations liées à la prestation des cours, aux modalités d'évaluation, aux besoins en locaux et en équipements, aux horaires, aux stages, puisse se dérouler ;
4. effectuer le suivi nécessaire à la mise en place d'activités d'aide à la réussite dans le cadre des services professionnels rendus.

Dans le cadre des activités liées au budget et aux ressources matérielles :

1. participer aux prévisions budgétaires ;
2. administrer les budgets de fonctionnement et d'investissement du département ;
3. recommander l'achat de matériel pédagogique et didactique (livres, revues, DVD, etc.) et procéder, en l'absence de personnel technique, aux requêtes d'achat ;
4. effectuer le suivi relatif aux projets de rénovation, à la détermination des besoins des locaux spécialisés ou encore à l'organisation matérielle des laboratoires.

Dans le cadre des activités liées aux relations avec les pairs :

1. s'assurer que les enseignantes et les enseignants qui éprouvent des difficultés reçoivent une assistance ;
2. effectuer le suivi afin que soit assurée l'assistance professionnelle aux nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants.

Dans le cadre des activités liées aux relations avec le personnel de soutien :

1. participer à l'élaboration des critères de sélection du personnel de soutien (par exemple, technicienne ou technicien de travaux pratiques, apparitrice ou appariteur) ;
2. participer à la planification de l'organisation des laboratoires avec le personnel de soutien (par exemple, technicienne ou technicien de travaux pratiques, apparitrice ou appariteur).

Dans le cadre des activités liées aux relations avec le Collège :

1. Participer, selon les pratiques locales, à l'assemblée des coordonnateurs et coordonnatrices de département ;
2. Assurer le suivi auprès de la direction des études des activités départementales suivantes :
 - a) répartir et pondérer les activités pédagogiques à l'intérieur des normes fixées par la convention collective et par le Collège ;
 - b) s'assurer que soient définis les objectifs, appliquées les méthodes pédagogiques et établis les modes d'évaluation propres à chacun des cours dont le département est responsable en tenant compte de la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA) ;
 - c) voir à ce que soient donnés tous les cours dont le département est responsable et en assurer la qualité et le contenu ;
 - d) procéder à l'élaboration des prévisions budgétaires du département ;
 - e) étudier, établir et maintenir, s'il y a lieu, des relations appropriées avec des établissements, des organismes et des entreprises compte tenu des moyens mis à sa disposition par le Collège ;
 - f) former un comité de révision de trois (3) personnes, dont l'enseignante ou l'enseignant concerné, habilitées à modifier, s'il y a lieu, les notes finales de l'étudiante ou de l'étudiant ;
 - g) élaborer le plan de travail annuel du département, en assurer le suivi et faire un rapport annuel des activités départementales.

4-1.11

La coordonnatrice ou le coordonnateur transmet au Collège le plan de travail et le rapport annuels du département. Les renseignements contenus dans ces documents ne peuvent servir à l'évaluation des enseignantes et enseignants.

Le rapport annuel du département fait état :

- des activités inscrites au plan de travail qui précise les moyens mis en place pour leur réalisation ;
- les ajustements requis en cours de réalisation ;
- les recommandations pertinentes ;
- les informations prévues à l'alinéa d) de la clause 8-4.03.

4-1.12

La sélection des centres hospitaliers ou des champs cliniques se fait en concertation avec le ou les départements concernés ; il en est de même pour l'organisation pratique des stages.

4-1.13

a) Aux fins du présent article, le Collège libère les enseignantes et enseignants à temps complet ou l'équivalent résultant de l'application de la clause 8-5.04 pour assumer la charge de coordonnatrice ou coordonnateur du département et la coordination des départements qui dispensent l'enseignement professionnel sous forme de stages ou d'ateliers tel que cela est prévu aux *Cahiers de l'enseignement collégial*, sous réserve de la clause 8-5.08.

b) Le Collège répartit le dégrèvement de charge obtenu conformément à l'alinéa a) de la présente clause, après avoir soumis la question au CRT. Ce dégrèvement peut varier d'un département à l'autre.

Extrait de la convention collective

« Les activités spécifiques de la coordination des stages sont, entre autres :

- la concertation avec plusieurs ordres d'enseignement;*
- l'élaboration des horaires de stages dans les différents milieux et de ceux des enseignantes et des enseignants;*
- la planification et l'organisation des différentes orientations exigées par les milieux;*
- le suivi des dossiers du stagiaire, notamment, pour la vaccination, l'immatriculation et la situation de santé du stagiaire;*
- la participation à la planification et la préparation des évaluations sommatives;*
- la gestion, entre autres, des contrats d'association avec les milieux de stage, des correspondances des milieux des plaintes, des différentes formations et nouveautés, des frais de déplacement et des absences⁽²⁾. »*

En résumé, nous, membres de l'assemblée départementale, choisissons nos représentantes. Ces personnes ont un rôle de facilitatrices, de porte-voix, d'animation, de coordination en conformité à la convention collective (négociée entre nous et notre employeur, l'État québécois) et aux différentes politiques institutionnelles, aux orientations du collège, aux différentes règles que nous avons votées (afin d'assurer le bon fonctionnement en collégialité du département, des activités pédagogiques etc...).

Il y a donc une distinction à faire entre les structures hiérarchiques de nos milieux hospitaliers ou institutionnels d'où nous provenons (CH, CLSC, CIUSS etc...). Les coordonnatrices ne sont pas nos supérieures hiérarchiques, mais bien des collègues que nous avons choisies et qui nous représentent dans les différentes instances. Elles sont également la courroie de transmission d'informations entre les membres du département et la direction (chef de programme, directrice des études, directrice générale). Nous avons chacune un rôle à jouer et une responsabilité. Notre structure nous permet d'apporter des modifications relatives au programme, aux activités pédagogiques, aux activités d'évaluation en conformité à toutes ses politiques et règles.

Puis vous avez certainement été mises en contact avec vos collègues qui enseignent dans la même session. Dans le meilleur des mondes, elles vous soutiennent et vous fournissent des plans-cadre, plans de cours, des volumes pédagogiques, des outils pédagogiques, le cas échéant, des cours, des laboratoires, des évaluations formatives et sommatives, des documents relatifs aux stages afin de vous préparer à votre première prestation d'enseignement.

AUTRES TÂCHES CONNEXES À L'ENSEIGNEMENT

Vous recevez de nombreux courriels et on vous convoque à des groupes de travail (comités, assemblées départementales, assemblées syndicales). Dans ces comités, vous pouvez également apporter votre expertise, votre expérience afin d'innover, d'améliorer et ainsi contribuer à l'amélioration des stratégies d'ap-

prentissage du programme en soins infirmiers. Celui-ci émane d'un document ministériel **Le programme de soins infirmiers** avec lequel chaque collègue a réalisé une grille du cours et les plans-cadres et des cours. Je vous invite à lire ce document qui apporte des précisions sur ce que sont les plans cadre et les plans de cours⁽⁵⁾.

Nous avons aussi les différentes activités de formation, relative aux milieux de stage, formation relative à la profession d'infirmière (recommandation OIIQ), des formations sur la pédagogie et autres formations internes et externes. Toutes ces activités font partie de notre tâche.

PERFECTIONNEMENT

Le perfectionnement a aussi été décrit dans le document intitulé : « Enseigner au collégial... Portrait de la profession » comme suit :

« L'évolution rapide notamment des connaissances, des technologies et des procédures du secteur de la santé, de même que la complexité des soins en sciences biomédicales humaines et pharmaceutiques, nécessitent que le personnel enseignant participe régulièrement à des actualisations et du perfectionnement. »

En conséquence, des formations sont offertes pour permettre la mise à niveau ou l'acquisition de nouvelles connaissances de l'ensemble du personnel évoluant dans les milieux de santé (Système informatique, logiciel de suivis, dossiers électroniques, nouvel appareillage, système administratif de suivis des médicaments (FADM), protocoles et procédures cliniques, formation en ligne, normes d'agréments).

« Le perfectionnement sur le plan disciplinaire signifie : s'approprier les connaissances liées au développement du savoir dans sa discipline incluant l'évolution de la technologie, acquérir les connaissances requises par le caractère multidisciplinaire des programmes, s'approprier les connaissances d'une autre spécialité de sa discipline et s'approprier, le cas échéant, de nouvelles pratiques de travail en entreprise.

Le perfectionnement sur le plan pédagogique signifie : développer ou améliorer ses habiletés pédagogiques et relationnelles, parfaire sa connaissance des nouvelles méthodes pédagogiques et des contextes d'enseignement, développer sa connaissance des stratégies d'apprentissage et des caractéristiques des étudiantes et des étudiants, et apprendre à utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans un contexte d'apprentissage»⁽⁵⁾.

Le perfectionnement tel que décrit ci-haut s'applique à toutes les disciplines. Mais pour nous, en soins infirmiers, l'OIIQ recommande que ses membres fassent annuellement un minimum de vingt (20) heures d'activités de formation continue, dont au moins 7 heures d'activités accréditées.

Aussi un comité consultatif de la tâche récemment est parvenu à faire reconnaître la lourdeur de la tâche relative à l'enseignement en stages en soins infirmiers et les tâches inhérentes à ces activités d'apprentissage clinique.⁽⁶⁾

Nous avons ainsi eu quelques gains relatifs à cette particularité de notre discipline unique au collégial. Les autres disciplines ont des stages supervisés à distance. Pour en savoir plus sur la pratique de cette activité, je vous invite à consulter un rapport de notre collègue Mme France Desrosiers dans le cadre de sa maîtrise en éducation au collégial de l'université de Sherbrooke.

De plus, la ministre David, à l'automne 2016, a réitéré sa volonté de mettre en place des stratégies pour faciliter la mobilité étudiante.

Est-ce que cela signifie que l'échelonnement du programme sera uniformisé dans tous les cégeps ? Devrons-nous collectivement chercher un consensus sur cet échelonnement des compétences du programme ?

Quels sont les enjeux de cette éventuelle uniformisation ?

Nos programmes spécifiques en fonction des milieux (ruraux, urbains, semi-urbains) ne sont-ils pas mis en place selon la spécificité démographique, sociologique du milieu où ils ont été implantés ?

L'avenir nous le dira!

BIBLIOGRAPHIE

G. Rocher, Un bilan du rapport Parent, 2004

- (1) http://classiques.uqac.ca/contemporains/rocher_guy/bilan_rapport_parent/bilan_rapport_parent.pdf

Enseigner au collégial... Portrait de la profession (2008)

- (2) http://fneeq.qc.ca/wpcontent/uploads/fr/ComiteParitaireProfENSMars2008_Vers_finale.pdf

Convention collective FNEEQ-CSN

- (3) <http://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/2015-2020-Convention-Collective-FNEEQ-2015-2020.pdf>

Convention collective FEQ

http://www.fec.lacsq.org/fileadmin/FEC/documents/Convention_et_droits/CC_FEC_2015-2020_SANS_MODIFICATIONS_16juin2016.pdf

Si l'AEESICQ m'était conté, Claire-Andrée Frenette-Lweclerc, 2010

- (4) http://www.infiressources.ca/fer/depotdocuments/Si_l_AEESICQ_m_etait_contee-Final.pdf

Plan-cadre/plan de cours

- (5) http://cegepssherbrooke.qc.ca/intra/rp/files/ssparagraph/f1452595356/plancadre_2013.pdf

Rapport sur l'Enseignement clinique en Soins infirmiers, Comité consultatif sur la tâche (CCT), 2010-2015

- (6) http://cpn.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/CPNC/07_b_Rapports_des_comites/Rapportconjoint_CCT_SI-VF_DepotCPNC_29_oct_2013.pdf

F. Desrosiers, Étude des pratiques de supervision de stage dans un programme par compétences en soins infirmiers au collégial, Université de Sherbrooke, 2009.

- (7) http://www.infiressources.ca/fer/depotdocuments/Etude_des_pratiques_de_supervision_de_stage-Memoire_maitrise_juillet_2009_France_Desrosiers.pdf

Presse canadienne, *Québec annonce la création d'un programme de mobilité étudiante*, 20 août 2016

- (8) <http://www.ledevoir.com/societe/education/478178/cegeps-quebec-annonce-la-creation-d-un-programme-de-mobilite-etudiante>

Les Prix Margot Phaneuf en reconnaissance pédagogique

DE CONCERT AVEC NOTRE FIDÈLE PARTENAIRE DEPUIS PLUS DE 10 ANS, LES MEMBRES DU C.A. DE L'AEESICQ ONT RÉSOLU DE NOMMER LES PRIX RECONNAISSANCE PÉDAGOGIQUE DU NOM D'UNE GRANDE DAME DES SOINS INFIRMIERS, MADAME MARGOT PHANEUF, EN 2013. GRÂCE À LA PARTICIPATION DE MADAME CLAIRE-ANDRÉE LECLERC, NOUS SOMMES EN MESURE DE VOUS LA PRÉSENTER COMME IL SE DOIT :

J'ai connu Margot Phaneuf quand nous enseignions toutes les deux au Cégep St-Jean-sur-Richelieu. Margot avait fait son cours d'infirmière à l'Hôpital Notre-Dame de Montréal, suivi d'un bac en sciences avec concentration en soins infirmiers. Plus tard, elle a fait une maîtrise en éducation et une maîtrise en formation secondaire et collégiale à l'Université de Montréal, puis un doctorat en éducation à cette même Université (didactique).



Sur le plan professionnel, elle a travaillé à divers endroits d'abord comme infirmière en milieu industriel et en milieu défavorisé dans Hochelaga-Maisonneuve et dans le Griffintown pendant sa vie de mère de famille. Comme elle n'avait jamais cessé d'étudier, elle avait la formation requise pour devenir enseignante au collège Vieux-Montréal (1973-74), comme monitrice de stages, puis comme enseignante au Collège Saint-Jean-sur-Richelieu (de 1974 à 1991) où elle a officiellement pris sa « retraite ».

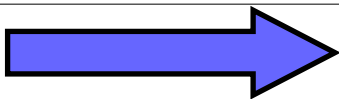
Entre-temps, elle avait enseigné à l'Université de Montréal surtout pour la faculté de la Formation continue, comme chargée de cours pour le certificat en santé communautaire, un peu en éducation et pour la faculté des soins infirmiers. Elle a aussi travaillé à l'OIIQ pendant un an (1980).

Vers la fin des années 1990, dans ses loisirs, elle avait aussi travaillé pendant plusieurs années à l'informatisation des soins : d'abord, pour le collégial, elle a élaboré un jeu informatique de 825 questions en pharmacologie (Pharmacourse - couronné du Prix de la Ministre) et un projet d'évaluation de la performance de l'étudiante infirmière en stage (Ariane). Ensuite, pour le milieu hospitalier, elle a élaboré un plan de soin hospitalier informatisé (Planisoins), celui-là en collaboration avec deux collègues (Rita Lussier et Louise grondin).

Après sa supposée retraite du cégep, de 1991 à 2008, elle a œuvré comme consultante et enseignante dans divers pays, en Europe, au Moyen-Orient, aux Açores, à Madère et en Afrique du Nord où une bonne partie de son travail était bénévole. Elle a aussi été professeure à l'Université Libre Européenne de Paris (pour les infirmières cliniciennes) ; elle a été engagée par le ministère de la Santé du Luxembourg pour piloter la réforme du programme national d'enseignement des soins infirmiers; elle a été chargée des modifications de l'organisation de la salle d'urgence de l'Hôpital de Coimbra, au Portugal, pays où elle a d'ailleurs œuvré de manière épisodique pendant une dizaine d'années. Elle a aussi travaillé en psychiatrie, dans plusieurs centres en France et au Portugal.

Margot a écrit de nombreux livres (24) dont les quatre premiers en collaboration et les autres, de manière autonome. Ils ont été publiés ici et en Europe et certains sont traduits en plusieurs langues. Les derniers (en 1998 et 2007) sur le vieillissement perturbé et sur la maladie d'Alzheimer et (2002 et 2011) sur relation d'aide et l'utilisation thérapeutique de soi. Elle a aussi écrit de nombreux articles pour des revues (ex.: dernièrement pour le numéro d'avril de la revue Santé mentale France.) ou pour des sites Internet, dont Infirmessources où elle a été intensément active pendant plus de dix ans. Au cours de cet épisode, Margot a écrit plus de 100 articles originaux que plusieurs d'entre vous connaissez bien d'ailleurs. Elle a été décorée de l'Insigne de l'OIIQ en 2002 et de l'Ordre du Canada en 2004.

Dans une nouvelle étape de sa carrière post retraite, elle a récemment mis sur pied un site consacré au



Dans une nouvelle étape de sa carrière post retraite, elle a récemment mis sur pied un site consacré au regroupement des articles écrits au cours des dernières années et à la publication de nouveaux articles originaux, notamment sur l'état du système de santé et le rôle de l'infirmière dans ce nouveau contexte. Ce site, qui s'appelle : www.prendresoin.org, comporte maintenant plus de 140 textes sur divers sujets touchant les soins, la profession, l'éthique, la santé mentale, la gestion, la communication et la recherche.

Elle a également participé à de nombreux congrès dans différent pays et prononcé de nombreuses conférences traitant des soins infirmiers, de leur organisation et de leur informatisation, de l'éthique, de la relation d'aide, de la recherche et de la formation infirmière dont plusieurs compte rendus se retrouvent d'ailleurs sur le site « Prendre soin ».

Prix Margot Phaneuf 2017

En 2017, l'AEESICQ soulignera encore l'excellence des activités pédagogiques variées développées par ses membres. Trois lauréates ou lauréats se partageront des prix dont la valeur totale sera 1 500 \$, soit 500 \$ par prix, grâce à notre fidèle partenaire, **Chenelière**.

Est admissible aux prix de l'AEESICQ:

Toute personne détenant un statut de membre *régulier* ou *particulier* de l'AEESICQ (2016-20167).

Un groupe de membres de l'AEESICQ est aussi admissible.

L'activité (prise au sens large) :

- doit avoir été effectuée au cours des deux dernières années, c'est-à-dire 2015-2016 ou 2016-2017 (celle de 2016-2017 sera aussi admissible l'an prochain) ;
- ne fait pas partie des révisions de programmes.

La candidate ou le candidat doit avoir réalisé son projet dans le cadre de l'exercice de ses fonctions sans avoir reçu de rémunération spéciale à cette fin ou de libération à temps complet pendant une session ou plus. La candidate ou le candidat doit acheminer un dossier complet au secrétariat de l'AEESICQ d'ici le 31 mars 2017, **par courriel** info@aeesicq.org

Pour les détails, rendez-vous >>>>>>>>> [Conditions d'admissibilité](#)
>>>>>>>>>>>>>>> [Formulaire de présentation](#)

OBLIGATOIRE : PRÉVOYEZ UNE COURTE PRÉSENTATION MULTIMEDIA DE VOTRE PROJET POUR LE CAS OÙ VOUS SERIEZ RETENUS.

Prix Margot Phaneuf 2016

C'est dans la bonne humeur mais avec professionnalisme que l'Association des enseignantes et enseignants en soins infirmiers des collèges du Québec (AEESICQ) a tenu son 30^e colloque annuel les 7 et 8 juin 2016, au Cégep de Chicoutimi. À cette occasion, plus de 300 enseignantes et enseignants d'une quarantaine de collèges et centres d'études collégiales étaient réunis pour une rencontre d'échanges hautement pédagogiques. Toutes les conditions matérielles et humaines étaient réunies pour faire de ce colloque un événement mémorable. Réunis en assemblée générale, les enseignantes et enseignants ont réitéré au CA le mandat de continuer à exercer sa vigie sur l'avancement du dossier de la formation de la relève infirmière.

Sous le thème *Dynamiser l'enseignement collégial au cœur d'une région*, plus d'une quarantaine d'ateliers ont été offerts tant pour le développement des compétences en soins et en éducation que pour l'échange d'expertises entre collègues de régions et de réalités fort différentes : l'enseignement de compétences techniques, le développement du savoir-être, l'intégration de nouvelles technologies, les stages à l'étranger, les accommodements pour les étudiantes immigrantes ou en difficultés d'apprentissage, et beaucoup d'autres sujets ont contribué au développement des compétences. Plusieurs présentations sont d'ailleurs déposées sur le site web de l'Association : aesicq.org.

La conférence d'ouverture offerte en partenariat avec Pearson-ERPI a amorcé le colloque de façon extraordinaire. Avec la fougue qu'on lui connaît, Phil Gagnon a motivé son auditoire et donné le ton aux activités en ne ménageant pas ses efforts pour que les participantes cultivent le travail d'équipe et l'atteinte d'objectifs pour améliorer leurs performances et viser l'excellence.

Le conseil d'administration de l'Association a profité de l'espace-temps pour reconnaître des enseignantes qui, en plus de leur temps d'infirmière et d'enseignante, ont réalisé des projets pour améliorer leur pratique et celle de leurs collègues. En effet, pour une douzième année, les trois Prix Margot Phaneuf en reconnaissance pédagogique ont été remis, soit des bourses de 500 \$ en partenariat avec Chenelière, un certificat et un prisme. Cette année, compte tenu de la qualité des projets, le jury a même attribué un coup de cœur.



Déjà quatre ans que les Prix en reconnaissance pédagogique sont devenus les **Prix Margot Phaneuf**, du nom d'une sommité dans le domaine de l'enseignement des soins infirmiers qui, parallèlement à une carrière de mère de 5 enfants, d'infirmière et d'enseignante, a publié de nombreux livres qui sont des références dans le domaine des soins infirmiers et ce, grâce à l'éditeur Michel de la Chenelière qui a pris le risque d'éditer un livre en soins infirmiers au Québec, celui de Margot Phaneuf, le premier livre adapté aux soins infirmiers puisque jusque-là, seuls les médecins écrivaient pour les infirmières. En l'absence de madame Phaneuf, madame Ginette Bernier, vice-présidente de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec, a remis les prix.

Dans la catégorie *Document*, un des deux projets retenus est celui de **Christine Langlais, du Cégep de Sainte-Foy**, pour son *Guide pour le professeur : évaluation clinique en Soins infirmiers* dont le comité a souligné la rigueur de la démarche pédagogique. Le projet est jugé d'un potentiel élevé en ce qui concerne son étendue couvrant tous les aspects des étudiantes et étudiants en stage, son utilité comme élément de cohésion à l'intérieur d'un département et sa transférabilité à d'autres maisons d'enseignement. (photo personnelle : Christine Langlais).



Un autre projet a suffisamment impressionné le jury pour se mériter un prix dans la même catégorie. En effet, le projet de **Jacinthe Savard, du Cégep de Matane**, intitulé *Un outil « AÎNÉES » au service de l'équipe interdisciplinaire et de la pédagogie* est jugé facilement exportable, par exemple en santé communautaire, à cause de sa facilité d'utilisation. Dans une ère où la pyramide des âges s'inverse rapidement, le jury a souligné le côté réaliste des soins gérontologiques et la capacité de l'outil de rendre les soins aux personnes âgées davantage attirants. (Crédit photo Jean-Charles Zanon. Sur la photo : Ginette Bernier, vice-présidente de l'OIIQ, Catherine Pérusse, Chenelière, Jacinthe Savard, du Cégep de Matane, Robin Sincerny, Chenelière, Véronique Olivier et Caroline Roussel, Chenelière, et Marlène McNicoll, vice-présidente de l'AEESICQ).



L'initiative des récipiendaires du projet de la catégorie *Activité pédagogique* répond à un grand besoin des étudiantes et des étudiants d'aujourd'hui, soit celui du côté pratique des documents d'accompagnement et de la facilité d'adaptation à d'autres cours, de même que les liens théorie-pratique et la synthèse des connaissances. Grâce à l'arrimage de *La mise en situation évolutive en laboratoire* aux différentes compétences du programme, **Guylaine Harvey et Mélanie St-Amant, du Cégep de Saint-Félicien**, ont fait preuve de créativité et de débrouillardise et se sont mérité le Prix Margot Phaneuf. (Crédit photo Jean-Charles Zanon. Sur la photo : Ginette Bernier, vice-présidente de l'OIIQ, Catherine Pérusse, Chenelière, Mélanie St-Amant et Guylaine Harvey, du Cégep de Saint-Félicien, Véronique Olivier, Catherine Pérusse et Robin Sincerny, Chenelière, et Marlène McNicoll, vice-présidente de l'AEESICQ).

Exceptionnellement cette année, le jury a remis un Prix Coup de cœur pour un projet d'ouverture sur le monde et de croissance des personnes. La préparation soignée des étudiantes et des étudiants, la collaboration des enseignantes et enseignants en Soins infirmiers et d'autres disciplines pour la préparation à la fois clinique et sanitaire, l'envergure et le suivi des démarches nécessaires au Québec et au Sénégal avant le stage, la mobilisation de la population locale, l'introduction de la pratique des soins en dispensaire de même que les retombées communautaires justifient la remise d'un prix à mesdames **Mildred Dorismond, Karine Mekkelholt et Fabienne Thélémaque, du Cégep du Vieux Montréal**, pour leur *Caravane santé : ouverture sur le monde et sur l'esprit*. (Crédit photo Jean-Charles Zanon. Sur la photo : Marlène McNicoll, vice-présidente de l'AEESICQ, Ginette Bernier, vice-présidente de l'OIIQ, Mildred Dorismond et Fabienne Thélémaque, du Cégep du Vieux Montréal, et Denyse T. April, présidente de l'AEESICQ).



Madame Denyse T. April, présidente de l'AEESICQ a souligné « la valeur exceptionnelle des enseignantes des collèges qui, en plus de pratiquer une double profession, initient des projets pour soutenir les étudiantes et les étudiants dans leur formation afin qu'elles et ils soient de meilleures infirmières et de meilleurs infirmiers toujours en quête d'un apprentissage continu ». Nous tenons à féliciter toutes les enseignantes et tous les enseignants qui ont présenté des projets. Nous remercions aussi les membres d'un jury émérite, mesdames Louise Berger, Claire-Andrée Frenette-Leclerc et Margot Phaneuf, qui ont souligné la difficulté de leur tâche et invité les collègues à partager leurs expériences au prochain colloque de l'AEESICQ ou sur les différentes plateformes, qu'elles soient pédagogiques, infirmières ou web. Nous rappelons que nous nous dirigeons maintenant vers la 13^e édition des Prix Margot Phaneuf et que la date limite pour remettre les projets est le 31 mars 2017.

Le prochain colloque de l'Association aura lieu en juin 2017, au Collège Shawinigan.

Fier partenaire des prix depuis plus de 12 ans!

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

UNE BONNE NOUVELLE dans le cadre du déploiement des mannequins simulateurs haute-fidélité

Le 23 novembre dernier, une demi-journée de présentations et de discussions sur le déploiement des mannequins simulateurs haute-fidélité (MSHF) dans le réseau collégial a été réalisée à l'Hôtel Universel de Montréal afin de présenter la situation actuelle aux différents acteurs du réseau : directeurs des études, directeurs des services financiers, responsables informatiques, responsables de programme, etc. De nombreuses présentations ont été effectuées touchant ainsi différents thèmes tels que le financement de l'implantation, l'aménagement des locaux, l'intégration pédagogique et les systèmes de captation.

Une deuxième rencontre pour les enseignants en soins infirmiers des cégeps était initialement prévue au début de l'hiver afin d'échanger sur l'élaboration de scénarios.

CONSIDÉRANT QUE LE COLLOQUE DE L'AEESICQ DES 6 ET 7 JUIN PORTERA EN PARTIE SUR LA SIMULATION ET QU'IL AURA POUR THÈME «ENSEMBLE VERS DEMAIN, LA SIMULATION, UN DÉFI PÉDAGOGIQUE», IL A ÉTÉ ANNONCÉ LORS DE LA DEMI-JOURNÉE QUE LA RENCONTRE PRÉVUE AU DÉBUT DE L'HIVER N'ÉTAIT PLUS REQUISE ET QUE LE COMITÉ DE TRAVAIL RECOMMANDAIT AUX ENSEIGNANTS DE PARTICIPER AU COLLOQUE DE L'AEESICQ.

Par conséquent, nous vous invitons à faire une demande à vos comités de perfectionnement pour l'inscription au colloque de l'AEESICQ en juin 2017 en spécifiant comme thème l'intégration de la simulation haute-fidélité dans les programmes de soins infirmiers.

Au plaisir de vous y rencontrer,

Luc Grenier, coordonnateur du CVIC
Centre virtuel d'immersion clinique
Collège Shawinigan

Tarif du colloque 2017

Dans le but de prévoir votre budget pour ce colloque d'actualité, le tarif sera le même que l'an dernier **plus l'IPC au 1^{er} janvier 2017** qui devrait être autour de 2 % comme celui du 1^{er} janvier 2016.

Comme l'an dernier, le coût du colloque inclura le souper du 6 juin. Les déjeuners seront toutefois plus frugaux, vu que les hôtels offrent presque tous le déjeuner avec la nuitée.

Inscription au colloque avant le 10 mai : 330 \$ (tarif membre) 375 \$ (*non membre au 1^{er} juin*)
Inscription au colloque après le 10 mai : 390 \$ (tarif membre) 435 \$ (*non membre au 1^{er} juin*)

La période d'inscription au colloque débutera après la parution du Flambeau d'avril, lorsque tous les ateliers auront été confirmés.

La période de recrutement pour 2017-2018 débute maintenant, puisque toutes les adhésions actuelles seront échues **le 31 mai 2017** (coût 45 \$ pour 1 an (**spécial 40 \$ d'ici le 1^{er} mars 2017**) / 80 \$ pour 2 ans).



CENTRE VIRTUEL D'IMMERSION CLINIQUE

PEARSON

ERPI



présentent la conférence d'ouverture
qui donnera le coup d'envoi à un
colloque stimulant

**Plus qu'une conférence,
Stephan Maighan nous fera
vivre une expérience**

Colloque AEESICQ

6 et 7 juin 2017



Ensemble vers demain : la simulation,
un défi pédagogique!



BIENVENUE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS LES 6 ET 7 JUIN 2017!



LUC GRENIER

lgrenier@collegeshawinigan.qc.ca

JOSÉE DESSUREAULT

jdessureault@collegeshawinigan.qc.ca

sont les responsables locaux au Collège Shawinigan

Si vous avez des idées d'ateliers et que vous souhaitez
transmettre votre expertise,
vous demandez le formulaire à l'adjointe administrative à info@aessicq.org

Date limite : 1^{er} mars 2017



*présente un spectacle
de clôture enlevant juste
avant le joyeux passage
du flambeau
pour 2018!*



Hébergement à Shawinigan

Colloque de l'AEESICQ 2017

4 au 7 juin 2017

BIENVENUE à SHAWINIGAN

Pour notre événement, un bloc de chambres a été réservé. Voici les possibilités d'hébergement qui nous sont offertes durant le colloque de l'AEESICQ 2017. Les tarifs indiqués sont avant taxes.

Communiquez directement par téléphone avec l'établissement sélectionné en mentionnant, lors de votre réservation, le code groupe afin de bénéficier d'une chambre dans le bloc réservé pour l'événement.

Au cas où vous ne trouveriez pas d'hébergement, veuillez contacter Céline Naudin-Cuny par téléphone au 819 537-7249 poste 22 ou sans frais au 1 855 537-8856 ou par courriel celine@tourismeshawinigan.com

Tarif par chambre en occupation

Établissement	Code Groupe	Simple	Double	Triple	Quadruple	Petit déjeuner inclus?
AUBERGE GOUVERNEUR SHAWINIGAN 1 888 922-1100 À 3,8 km du site	AEE0406	109 \$	109 \$	119 \$	129 \$	Oui
COMFORT INN & SUITES 1 866 400-4087 À 5,1 km du site	2729737	95 \$	95 \$	107 \$	119 \$	Oui
AUBERGE LE FLORÈS 1 800 538-9340 À 6,2 km du site	AEESICQ	90 \$	90 \$	100 \$	110 \$	Non (8 \$ par personne)
HÔTEL MARINEAU 1 800 565-5766 À 12,5 km du site	AEESICQ	Régulière 90,95 \$ Marineau + 104,95 \$	Régulière 90,95 \$ Marineau + 104,95 \$	Régulière 96,95 \$ Marineau + 110,95 \$	Régulière 102,95 \$ Marineau + 116,95 \$	Oui

Veuillez noter que le tarif des chambres est valide jusqu'au 4 mai 2017.

Pour plus d'informations touristiques, visitez notre site

www.tourismeshawinigan.com

Pourquoi adhérer à l'AEESICQ en 2017 ?



L'AEESICQ est une association, dont la mission, compte tenu de ses lettres patentes, s'articule autour des quatre axes suivants :

promotion de la formation au collégial	recherche et le soutien pédagogique
analyse du vécu pédagogique des enseignantes et des élèves	communication: information et échanges.

Et les objectifs sont :

- ☐ Représenter les intérêts des membres auprès des instances gouvernementales, professionnelles, syndicales et autres.
- ☐ Promouvoir le rôle d'enseignante en Soins infirmiers au collégial dans le développement de la profession en Soins infirmiers.
- ☐ Faire connaître la double orientation professionnelle des membres et son impact sur l'enseignement en Soins infirmiers.
- ☐ Informer les membres sur les nouvelles approches pédagogiques.
- ☐ Informer les membres sur les nouvelles approches en soins de santé.
- ☐ Favoriser l'accès des membres à une formation continue en vue de leur actualisation professionnelle.
- ☐ Promouvoir l'engagement personnel des membres sur des sujets d'ordre social.
- ☐ Susciter des échanges entre les membres sur des questions d'actualité où leurs valeurs et leurs compétences sont mises à contribution.
- ☐ Collaborer avec les organismes qui s'occupent de la promotion de la santé.
- ☐ Encourager la création de matériel pédagogique et soutenir les membres dans leurs démarches de production et de diffusion.

Aussi l'adhésion est volontaire et non pas obligatoire comme celle à l'OIIQ. De ce fait, les membres composant l'Association en ont la gouvernance.

Nous sommes la seule association des enseignantes et enseignants en soins infirmiers des collèges au Québec, mais nous ne faisons pas cavaliers seuls car nous restons toujours en étroite communication avec le MELS, la Fédération des cégeps, l'OIIQ, les Universités et les instances syndicales.

Lors de l'assemblée générale annuelle de juin, les membres soumettent au conseil d'administration des propositions qui constitueront le plan de travail de l'année suivante.

Rappelons-nous : nous ne sommes pas un syndicat et les membres présents et futurs doivent faire la différence; nous représentons les intérêts pédagogiques et cliniques des enseignantes en Soins infirmiers au collégial. Nos représentations syndicales appartiennent à nos délégués.

Un très grand défi nous occupe : conserver les acquis du collégial en matière de reconnaissance de droit de pratique initial après le DEC et se rassembler pour défendre ce droit légitime et le faire valoir.

De plus, tous les collèges éprouvent des difficultés à trouver (et retenir) des enseignantes et enseignants en soins infirmiers. D'ici quelques temps, les enseignantes expertes seront à la retraite et les jeunes enseignantes n'auront guère de ressources. Les nouvelles enseignantes ont l'opportunité de constater les différences qui existent entre la profession

d'enseignante et celle d'infirmière. De fait, avant d'accepter leur emploi dans un cégep, elles pratiquaient comme infirmières et assumaient ce rôle avec grande expertise, à l'aise dans le quotidien, familières avec les règlements et les pratiques se rattachant au milieu de soins. Et voilà que le rôle est bien différent. Plusieurs sont démunies devant les responsabilités associées au nouvel emploi et, ne voulant pas accabler leurs collègues d'expérience avec toutes leurs questions, n'osent leur demander conseils.

Par notre réseau de communication et notre colloque, nous offrons un support à toutes les enseignantes qu'elles soient expérimentées ou novices. Parallèlement à celui de la relève enseignante, les défis sont multiples et tous aussi importants les uns que les autres.

Toutefois, notre force est à la mesure de nos adhésions. L'adhésion des jeunes enseignantes qui n'ont pas toute l'histoire de la formation infirmière au collégial demeure un grand défi pour l'Association et c'est avec fierté que les membres du CA, les agentes de liaison et les membres le relèvent annuellement.

Il appartient à chaque enseignante et enseignant de décider - à partir de son vécu, et de sa réalité locale et régionale - si la mission et les objectifs de l'Association la rejoignent et si son adhésion à l'Association est pertinente. L'AEESICQ se veut un lieu de rassemblement volontaire dans le respect des autres et nécessaire pour la congruence du programme.

Le recrutement pour l'année 2017-2018 aura lieu à compter du mois de janvier—maintenant. Soyez vigilantes et si vous êtes satisfaites et satisfaits, diffusez la bonne nouvelle.

Claudine Jouny

Enseignante au Cégep du Vieux Montréal
Conseillère de la région 5