

Devons nous revoir la pertinence des stages internationaux



Stage Cameroun 2009



Stage Cameroun 2010

Position de OIIQ

- Les apprentissages réalisés pendant les stages à l'étranger relativement à la promotion de la santé et aux aspects multiculturels peuvent quelquefois être admis en équivalence des heures de théorie prévues au programme de formation et donner droit à certains crédits.

Position de la présidente de L'OIIQ en 2005

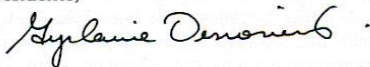


Où en sommes-nous?

Aujourd'hui, un autre élément vient compliquer l'analyse du dossier de la formation. Le nouveau programme collégial implique la décentralisation dans chaque collège des activités d'apprentissage (p. ex., les stages) qui ne sont plus prescrites par l'autorité provinciale comme auparavant. Ainsi, on voit de plus en plus de cégeps offrir des stages en Afrique dans des dispensaires en lieu et place de stages en médecine/chirurgie au Québec. Cela est même un atout marketing pour attirer des étudiants dans le programme. Pour avoir visité des dispensaires au Sénégal et au Burkina Faso, je suis loin d'être convaincue de la pertinence de ces « expériences ». L'Ordre entend soumettre la question au nouveau Comité de la formation des infirmières créé par un règlement du gouvernement en 2005.

Aujourd'hui, il faut relancer le débat sur la formation infirmière et sur l'adéquation entre le rôle et les compétences. Au Québec, on préfère parler quantité et rêver de doubler le nombre de finissantes en soins infirmiers (DEC) plutôt que de planifier une relève compétente dans les champs cliniques spécialisés tels le bloc opératoire, les soins critiques, les soins psychiatriques, la santé publique, etc. La formation des futures générations d'infirmières s'avère un enjeu plus complexe et critique que jamais. Onze ans après les États généraux et quatre ans après l'entrée en vigueur de la Loi 90², qui a sensiblement élargi le champ d'action de la profession, à défaut d'un rehaussement général de la formation infirmière, l'Ordre s'attend à ce que la structure des emplois soit congruente avec le partage de compétences approuvé lors de la mise en œuvre du programme intégré DEC-BAC. La protection du public en dépend. ●

La présidente,



Gyslaine Desrosiers

Recommandation de L'OIIQ

- Reconnaître uniquement au nombre des heures de stage créditées les stages à l'étranger qui remplissent les mêmes critères que les stages effectués au Québec: compétences visées, clientèles comparables et milieux de soins semblables.

Les compétences visées

Soins ambulatoires

- 01QK « Intervenir auprès des personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires ».
- Le cours «Soins à la clientèle en perte d'autonomie» (180-512-AL) est un cours associé à celui-ci (180-602-AL).

Stage à l'étranger

- 01QK « Intervenir auprès des personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires ».
- Le cours «Soins à la clientèle en perte d'autonomie» (180-512-AL) est un cours associé à celui-ci (180-602-AL)..

Critères d'évaluation

Soins ambulatoires

**ORGANISATION DE LA
JOURNÉE (15%)**
DÉMARCHE DE SOINS (20%)
**CONTINUITÉ DES SOINS
(15%)**
**MÉTHODES DE SOINS ET
D'ÉVALUATION (20%)**
COMMUNICATION (20%)
**ATTITUDE ET
COMPORTEMENTS (10%)**

Stage à l'étranger

**ORGANISATION DE LA JOURNÉE
(10%)**
DÉMARCHE DE SOINS (20%)
CONTINUITÉ DES SOINS (10%)
**MÉTHODES DE SOINS ET
D'ÉVALUATION (20%)**
COMMUNICATION (20%)
**ATTITUDE ET COMPORTEMENTS
(20%)**

Continuité des soins

Soins ambulatoires

Dossier et notes au dossier

Stage à l'étranger au Cameroun

Vérification du carnet de santé et de la raison de consultation.

Rédiger des notes ponctuelles chronologiques, précises et complètes sur la feuille d'évolution clinique.

S'assurer de la compréhension des informations transmises

Attitudes et comportements

Soins ambulatoires : 10%

Ouverture face à la critique
Initiative et entraide
Participation aux activités
d'apprentissage

Stage à l'étranger: 20%

Ouverture face à la critique
Initiative et entraide
Participation aux activités
d'apprentissage
Participe activement aux
activités de financement.
Adopte une attitude positive
favorisant une atmosphère
harmonieuse.

Heures de stage

Soins ambulatoires

- Ce cours comprend 150 heures se répartissant comme suit :
- 140 heures de stage 3 ou 4 jours à raison de 8 heures par jour
- 2 heures ECOS
- 2 heures d'évaluation
- 2 heures d'examen
- 4 heures de pratique supervisées en laboratoire.

Stage à l'étranger

- Nombre moyen: 156 heures se répartissant comme suit :
- 120 heures de stage à raison de 5 jours/semaine de 8 heures/ jour ou plus.
- 28 heures réparties sur 2 fins de semaines de formation
- Une journée de 8 heures de remise à niveau

Clientèle

Soins ambulatoire

Adulte
Personnes âgées

Stage à l'étranger

Clientèle variée: enfants,
personnes âgées,
périnatalité, hommes,
femmes.

Milieux

Soins ambulatoire

Chirurgie d'un jour
Clinique externe
Clinique de prélèvement
Urgence mineure
Observation du processus
d'évaluation au triage
Endoscopie (installation du
soluté)

Stage à l'étranger

Clinique externe en dispensaire
de soins de santé
Clinique mobile
Écoles

Tâches

Évaluation de l'état de santé,
pansement, vaccination,
enseignement sur des sujets
de promotions de la santé et
la prévention de la maladie.
Interventions dans des écoles

La position de l'organisation du cégep André-Laurendeau

- Entrevue avec madame France Desrosiers hiver 2010

Position d'une étudiante Cameroun 2010

- Entrevue avec Jessica Dépôt tenue au cégep mai 2010.

Avantages du stage à l'étranger tirées du rapport de stage Cameroun 2009

- Il est parfois difficile de comprendre la description des signes et symptômes.
 - ex. « J'ai mal aux nerfs » ??
- La douleur grimpe dans mon bras, va vers mon cerveau et redescend
- Tous les villageois entre dans la salle de consultation en disant j'ai le palu...
- Lorsqu'on leur demande depuis quand avez-vous mal au dos?? Ils nous répondent **depuis.** Ces réponses rendent les consultations ardues et augmentent le temps d'intervention.

- « Le stage m'a permis de gérer efficacement l'organisation de mon temps personnel durant toute la session. Je devais concilier le travail, les formations, les cours, les campagnes de financement tout en donnant un temps de qualité tant à mon conjoint qu'à mes enfants. »
- Une autre stagiaire mentionnait « qu'elle était maintenant en mesure d'identifier plusieurs symptômes accompagnant les maladies tropicales telles que le paludisme et les vers intestinaux. Il faut faire des liens comme les professeurs le mentionnent tout le temps.

-
- Tu dois apprendre à travailler dans la chaleur avec un équipement plus que rudimentaire.
 - Tu marches à la pluie, tu ne manges pas toujours ce que tu voudrais et tu constates que des gens vivent dans la misère.
 - L'eau n'est pas accessible comme au Québec.
 - Tu travailles avec une population démunie ce qui te permet de constater l'importance que l'environnement peut avoir sur la santé des populations. »

Positions des enseignants
